

基于校企合作模式退役士兵职业技能培训研究 ——以 Z 职业技术学院为例

倪科卿,陈王惟夫

(浙江育英职业技术学院,浙江杭州 310005)

【摘要】退役士兵群体在社会主义现代化建设中发挥了积极作用,退役士兵就业安置工作关系到社会稳定和经济发展,文章结合现今退役士兵就业安置问题,进行进一步探讨。以 Z 职业技术学院为例,从退役士兵职业技能教育培训的必要性和目前存在的相关问题出发,结合国内外相关研究和国内当前社会经济发展需要,探讨校企合作新模式,提出更适合退役士兵的职业技能教育培训模式,为相关部门与承训机构提供建议,为退役士兵的就业拓宽渠道。

【关键词】退役士兵;就业安置;校企合作;职业技能培训

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.01.033】

【中图分类号】E263

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)01-0116-03

A Study of Vocational Skill Training of Veterans Based on a School-Enterprise Cooperation Mode -Taking Z Vocational and Technical College as an Example

NI Ke-qing, CHEN Wang-wei-fu

(Zhejiang Yuying College of Vocational Technology, Hangzhou, Zhejiang, China 310005)

Abstract: Veterans play a positive role in the socialist modernization construction. The job replacement of veterans is related to social stability and economic development. Taking Z Vocational and Technical College as an example, this paper discusses the necessity of veterans' vocational skills training and the existing problems. Combining with the relevant theoretical research at home and abroad and the current needs of social and economic development, this paper discusses the new mode of college-enterprise cooperation, puts forward more suitable mode of professional education and training for veterans so as to provide some suggestions for relevant government departments and training institutions as well as to provide a broader channel for demobilized soldiers.

Keywords: veterans; job placement; college-enterprise cooperation; vocational skills training

1 校企合作背景下退役士兵职业技能培训的必要性

1.1 退役士兵就业现状

军队作为国之重器,始终是确保国家在时代洪流中安全稳定的“压舱石”,而退役士兵作为一个特殊的群体,曾经为国家的国防事业作出了积极的贡献,为人民稳定生活提供了强大的保障,在社会主义现代化建设中发挥了积极作用,退役士兵的安置工作关系到社会稳定、经济发展,是落实党和国家关于优待退役士兵相关要求的重点。为适应新形势下国防和军队现代化建设的需要,退役士兵自主就业变得越来越重

要。进入 21 世纪以来,我国经济结构不断优化,劳动力市场配置也随之发生改变,退役士兵的就业形势不容乐观。^[1]目前,退役士兵的就业岗位呈现多元化趋势,但就业渠道单一,就业质量不佳,就业满意度不高,同时退役士兵就业满意度在不同的就业岗位之间有显著差异,所以平衡不同退役士兵之间的就业需求,最大程度地提升退役士兵的就业满意度和质量是亟待解决的问题。与此同时,部分退役士兵在技能培训方面的积极性并不高,对于创业和自主择业的兴趣也不是很强,这使得退役士兵寻求一份合适稳定的工作较难。加之我国退役士兵自主就业制度还存在诸多

【收稿日期】2020-11-11

【作者简介】倪科卿(1983-),男,浙江嵊州人,浙江育英职业技术学院培训中心主任,硕士研究生,研究方向:人力资源。

问题,如相关政策法规不够健全,信息沟通渠道不够畅通,配套措施存在不足,客观环境亟需优化等。这进一步对退役士兵就业质量与相关政策提出了新要求。在此背景下,对退役士兵的职业技能培训就显得尤为重要。

1.2 企业技能岗位需求与退役士兵优势之间的互补性

相较于其他普通大学毕业生而言,过硬的政治素质是退役士兵首要的优势。在当前千变万化的市场经济浪潮中,任何一家企业要制定自己的发展战略和发展目标,首先必须了解党和国家的路线、方针和政策,退役士兵具有强烈的社会使命感和责任感,这项特质符合企业发展的需要。同时军营文化使广大官兵形成了强烈的进取意识、创新意识、竞争意识和团队意识,这是现代企业所需要的,也是企业对应聘者重要的考核标准之一。然而,在部队长期的训练和生活造成了部分退役士兵与社会发展脱节,存在就业观念陈旧等问题。另外很多退役士兵年龄偏小,学历较低,缺少一技之长,所以校企合作背景下的退役士兵职业技能培训显然有其必要性和不可替代性,在现有优势基础上加强对退役士兵的技能培训有利于增强其就业竞争力,与企业技能性岗位更好对接,满足市场多样化、多维度、多方面的人才需求。

2 国内外退役士兵技能培训管理方式分析

2.1 国外退役士兵职业技能培训模式

为了使退役士兵能尽快适应快速发展的社会,退役士兵就业前的职业技能培训就显得尤为重要。国外在退役士兵职业技能培训方面理念不断更新,从管理机构来看,很多国家都为退役士兵设立了专门的管理机构,比如美国的“退役军人事务管理局”;从培训的推进来看,德国、美国等国家都对退役士兵的职业技能培训进行了相关的立法工作,有相关的法律制度。^[2]德国的法律认为退役士兵有必须接受职业技能培训的义务,政府牵头进行培训,培训的专业可以个人选择,既可线上培训也可线下培训,可选择业余时间完成培训任务也可选择集中培训。美国在退役士兵职业技能培训方面是通过经费落实到位,委托合格的培训机构或者院校对退役士兵进行培训,退役士兵在职业技能培训方面有较多的自由。

2.2 国内退役士兵职业技能培训模式

关于退役士兵职业技能培训模式,我国有专门的规定如《国务院、中央军委关于加强退役士兵职业教育和技能培训工作的通知》和《关于实施退役士兵教育资助政策的意见》,明确地方各级政府和有关部门积极组织引导退役士兵参加职业教育和技能培训,通过落实退役士兵职业教育和技能培训工作,提高退役

士兵就业能力,缓解政府安置压力,解除现役士兵后顾之忧。^[3-4]目前,我国退役士兵职业教育和技能培训在各级政府部门的指导下,依据退役士兵学员的文化水平、自身特点和就业需求,制定相应的职业教育和技能培训模式,采用定点培训机构培训和工学结合的培训模式,增加退役士兵重新进入社会工作的信心,提升退役士兵就业竞争力,为企业发展提供职业岗位所需的合格人才^[5]。

总体来说,无论国内外都对退役士兵的就业安置较为重视,也建立健全了相关法律法规,为退役士兵的职业教育和技能培训进行积极引导,希望通过教育培训缓解退役士兵就业安置压力。国外针对退役士兵的职业技能教育培训措施各有不同,也各有利弊,我国的退役士兵职业技能培训应从国情出发,不断优化退役士兵职业技能培训模式。

3 基于校企合作模式的退役士兵培训管理体系

3.1 明确以技能培训为主,多维度能力共同发展的培养目标

鉴于我国退役士兵职业技能培训体系尚不完善,所以应在实践中不断创新培训模式,提高培训质量。要使校企合作更有利于退役士兵就业创业,可以“学历+技能+就业”为目标构建退役士兵培训管理体系。首先,在对退役士兵进行培训时,应当以职业技能培训为核心,让退役士兵能在短时间内掌握职业技能,为进入企业做好准备。Z职业技术学院在国家政策的指导下,充分运用自身的资源针对退役士兵群体进行课程设置,课程已经达到适用性、专业性与实践性紧密结合的程度。此外,学校还组织多样化的社团和竞赛活动,鼓励退役士兵参加竞赛活动,在参与竞赛的过程中又将学到的职业技能再次巩固。学院同时鼓励退役士兵在学习某项职业技能的同时学习其它相关专业的知识,旨在培养一技多能的退伍士兵。其次,随着社会经济的快速发展,企业对人才需求提出了更高的要求。在校企合作的过程中,企业要求学校提供高技能、高学历的复合型人才,因此可以在培养职业技能的同时鼓励退役士兵们提升学历水平,根据他们自身的学习情况配置相应的考前辅导课程,引导退役士兵参加专升本考试或成人学历考试^[6]。退役士兵的职业技能培训是以就业为最终目标,校企合作的目的是为退役士兵更好地就业,就业的质量高低则是校企合作的效果呈现。

3.2 强调以市场需求为主,以实践教学为特色的培训内容

Z职业技术学院在职业教育内容丰富、校企合作模式优化、就业平台合作等方面进行了完善。在职业

教育内容方面,不仅教授技能知识,还为退役士兵安排了职业规划课程,根据一人一特点进行职业规划教育,全方位提升就业能力;在校企合作模式方面,不仅邀请企业导师到校讲授知识,还安排退役士兵到有意向的岗位进行体验,实现“学中做,做中学”的校企合作模式;在就业平台合作方面,为了给广大参训的退役士兵学员提供更好的就业岗位,不仅安排退役士兵专场招聘会,还为退役士兵联系了多家就业平台,提供匹配性较高的就业岗位。此外,为退役士兵提供或推介优质的创业孵化项目,提供相应的资金支持,帮助退役士兵自主创业。Z职业技术学院的校企合作模式是一种新型的职业技能培训模式,不仅促进退役士兵从部队到学校再到企业的有效转型,还能做到教育质量有保证、技能水平大提高、就业岗位得保障。

3.3 建立以创新培训内容为主,多种教学方式协调进行的教学模式

校企合作培训除了要有“学历+技能+就业”的目标外,还应当重视该模式下的创新动作。首先,可以进行教学管理创新工作。Z职业技术学院根据退役士兵自身的特点,建立符合他们的教学体系、培训机制,制定合理的教学课程。同时通过企业用工需求情况调查,积极培养符合企业实际需求的退役士兵学员。其次,学校在职业技能培训中采用多样化的培训方式,依据学员的自身实际情况开展基础知识讲授、企业化培训介入、岗位实践提升等教学培训环节。最后,学校不仅要在教学质量方面多下功夫,还需要在就业渠道方面多做拓展,与企业进行充分沟通,采用符合企业自身要求的教育培养模式,帮助退役士兵学员提高就业率,确保就业质量。

4 退役士兵职业技能培训校企合作方案的相关建议

4.1 总结校企合作中正向成果的经验,推动退役士兵相关制度法规建设

校企合作模式下的退役士兵职业技能培训要充分发挥价值离不开政府的支持,离不开相关法律法规的制定,建立一套符合我国国情,关注退役士兵职业技能培训的法律规范是有必要的。培训院校和合作企业从退役士兵校企合作培训中归纳出的经验和建议更加符合退役士兵对职业技能培训的实际需求,通过校企之间的这种联动,有效进行社会资源再分配,让退役士兵实现退役与就业完美对接,更好地解决退役士兵就业难问题。学校与企业合作培养,政府有效监督,在政府、学校、企业三方共同努力下,不断总结经验,促进相关法律法规出台,从而健全管理机制^[7]。Z职业技术学院在基于退役士兵的职业技能培训的校企合作中结合H市的经济形态,与企业确立培养退

役士兵职业技能培训方案,建立“五共”培养模式,即培训政策共研、教学资源共享、培训方案共定、教学质量共监、实习就业共管的退役士兵人才培养方案,确保了政、校、企三方的全程参与,也有力保障了退役士兵人才培养的质量。

4.2 利用校企合作中岗位匹配的优势,丰富退役士兵的就业岗位

目前,退役士兵就业面临的一大问题便是岗位能力匹配不对称,这就要求学校与企业培养过程中应重视每一个人的个体发展,重在培养符合企业要求的退役士兵人才,确保退役士兵职业技能培训健康发展。以校企合作的模式进行退役士兵职业技能培训的优势在于岗位能力要求与个人素质的有效匹配,让退役士兵知道企业不同岗位之间的能力素质要求,又让企业能够得到符合岗位要求的退役士兵人才。在完成退役士兵与岗位能力素质匹配的同时,校企合作带来的延伸效应不断提高,即校企合作中的重点培养岗位是甲,但是与甲岗位有一定关联性的乙岗位也会关注退役士兵,并完善乙岗位对于退役士兵能力素质的要求,通过这种方式,可以不断丰富退役士兵的就业岗位。

4.3 结合校企合作中个性化培养,提升退役士兵的综合能力

退役士兵从部队回到地方,从地方再到工作岗位,是一个完整的就业环节。这个环节看似完整实则不然,离开部队后只有再重新融入社会之后才能更好地工作。因此,校企合作的退役士兵职业技能培训模式正能解决这个问题,在培训的过程中,既是帮助他们提升综合能力,更是帮助他们重新融入社会。在这个过程中,要注重个性化培养,校企之间要结合不同学员的自身特点,给予指导。退役士兵的高执行力、高荣誉感、高自律性是优势,校企合作培养中要发扬这些优势,但是每个退役士兵的特点是不一样的,不能一概而论,要做到因人而异。当退役士兵遇到难题时,要及时给予帮助,建立教育工作小组,提供个性化帮助方案。

5 总结

退役士兵安置问题关系到退役士兵的切身利益,退役士兵就业问题的有效解决有利于激发高层次人才加入军队,有利于现代国防建设。在实践中不断创新退役士兵校企合作培训模式,明确政府、企业、院校的定位,切实可行地帮助退役士兵重新融入社会,找到适合且稳定的工作岗位,解决退役士兵的后顾之忧,让退役士兵有尊崇感、幸福感,有利于推动经济社会发展、维护社会稳定。

(下转第125页)

小、科研机构数量不足,仅有的几所高校却要承担起科技振兴市场、教育推动经济的重大任务^④。企业可以运用自身的技术及人员支持,帮助应用型高校面向社会提供服务,定期开展免费的咨询服务;对于待业人员可以免费提供职业培训,提高其就业竞争力;与应用型高校联合承办大型职业技能比赛,通过参与社会服务为自身发展赢得一定的社会支持。

4 结语

应用型高校正处于转型阶段,软硬资源成为制约其发展的关键因素。混合所有制办学背景下,吸引社会资本,联合其他高校、企业缓解办学过程中经费不足、师资队伍质量待优化等问题,可以丰富办学主体,增强办学活力,提升与市场的吻合度。

【参考文献】

[1]教育部.中国教育统计年鉴(2019)[M].北京:中国统计出版

社,2020.

[2]教育部.关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/201702/t20170217_296529.html,2017-02-04.

[3]姚乐.新时代政、校、企“三位一体”人才培养模式的构建——评《服务型区域教育体系的校企合作研究》[J].教育理论与实践,2019(36):2.

[4]沈剑光,叶盛楠,张建君.多元治理下校企合作激励机制构建研究[J].教育研究,2017(10):69-75.

[5]周小青,陈刚.高职院校二级学院混合所有制办学模式研究[J].教育与职业,2019(5):24-30.

[6]曹娜,张文婷.高职院校创新创业教育师资队伍考核机制研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(4):52-54,107.

[7]史可.行业组织参与职业教育的困境与对策[J].继续教育研究,2019(6):78-82.

[8]顾抗.我国高校社会服务现状、问题及对策研究[J].教育现代化,2019(73):223-224.

(上接第96页)

[3]牟智佳.“人工智能+”时代的个性化学习理论重思与开解[J].远程教育杂志,2017(3):22-23.

[4]王静.“互联网+”时代高校教师的知识危机与应对策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):72-73.

[5]许焯.“互联网+”时代高校教师的角色特征与定位研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(9):87-88.

[6]陈春梅.信息技术视角下大学英语教师的专业发展[J].哈尔滨职业技术学院报,2011(4):54-55.

(上接第118页)

【参考文献】

[1]谭淇婧,许宇翔,柳菲.退役士兵就业能力现状及培养优化研究[J].经济师,2020(8):8,13-16.

[2]张璐.美国退役军人教育帮扶策略的研究与启示[D].石家庄:河北师范大学,2019.

[3]国务院.国务院、中央军委关于加强退役士兵职业教育和技能培训工作的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zwqk/2010-12/15/content_1766062.htm,2010-12-15.

[4]中国政府网.关于实施退役士兵教育资助政策的意见[EB/

OL].http://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content_2121735.htm,2011-10-25.

[5]朱丹蕾,徐君.近二十年我国退役士兵教育研究综述[J].河北大学成人教育学院学报,2019(4):52-57.

[6]闫其顺,李晓芳.退役士兵职业教育人才培养模式的研究[J].职业,2019(29):40-41.

[7]廖国庚,蒋均时.退役士兵职业教育和技能培训国家援助制度研究[J].经济与社会发展,2019(5):81-86.