

高职院校专兼结合教学团队建设研究

陈春林

(无锡南洋职业技术学院,江苏无锡 214081)

【摘要】自教育部提出要注重“双师型”教师队伍建设,加强教学队伍专兼结合以来,很多职业院校都在专兼结合教学团队建设上做出了努力,但部分高职院校仍然在专兼职教师队伍的组建、结构比例、兼职教师的教学成效和教学管理等方面存在问题。文章从教师队伍专兼结合的意义及重要性着手,并从专兼结合的现状及问题出发,探究了解决这些问题的策略,提出如何打造优秀的专兼结合教学团队的建议,以期为同类高校提供参考。

【关键词】高职院校;专兼结合;教学团队

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.01.034】

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)01-0119-03

Research on the Construction of Teaching Team Combining Full-time Teachers and Part-time Teachers in Higher Vocational Colleges

CHEN Chun-lin

(Wuxi South Ocean College, Wuxi, Jiangsu, China 214081)

Abstract: Since the Ministry of Education proposed to pay attention to the construction of "double-qualified" teachers and strengthen the construction of teaching team combining full-time teachers and part-time teachers, many vocational colleges have made great efforts in the construction of the teaching team. However, some higher vocational colleges still have some problems in the aspects of the formation of full-time and part-time teachers, the proportion of structure, the teaching effect and teaching management of part-time teachers. Starting from the significance and importance of the combination of full-time and part-time work, the problems arising from the combination of full-time and part-time work are analyzed in this paper. Taking the current situation of full-time and part-time combination as research, the strategies to solve these problems are explored, which makes a discussion on how to build an excellent full-time and part-time combination teaching team. At the same time, this paper hopes to provide a theoretical reference for the exploration of vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; full-time and part-time combination; teaching team

借力我国高等教育体制改革的契机,以“质量工程”为政策指导,民办高职院校在实施高水平人才培养战略上的关键点在于高水平的师资,优秀教学团队的建设正是对师资力量进行的优化整合。建设教学团队对于教师专业发展和人才培养质量的提高都具有重要作用^[1]。基于此,本文系统阐述了专兼结合优秀教学团队的建设,并得出相关可行性对策,为今后该领域的研究奠定了理论基础。

1 专兼结合教学团队建设的重要性

高职院校的建设与发展要适应市场经济的需要、

贴近生产实际、拉近教育与企业的距离,体现高职教育为社会经济服务的宗旨。当前,我国高职教育已进入高速发展阶段,在“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”的办学方针指导下,教育部重点支持培养一批国家示范性高等职业院校,这些高职院校的经验证明构建产学研一体化平台、深化多种形式的校企合作关系,为高职教育适应行业、企业发展需要,充分开发、吸纳、有效利用资源,提高教育教学质量,提供了机遇和保障。随着高职教育改革的不断深入,构建校企合作专兼结合的“双师型”教学团

[收稿日期] 2020-09-24

[作者简介] 陈春林(1982-),女,江苏盐城人,无锡南洋职业技术学院助理研究员,研究方向:高等教育、职业教育。

队的重要性更加凸显。其重要性在于:对于支撑办学模式,实现技术技能型人才培养,完善内部管理体制,加强高职教师队伍建设,提高实践教学质量,推进中国特色高职教育,具有理论与实践创新的价值^[2]。

通过学校专职教师与企业、行业专业技术型人才相结合,共同打造一支理论强、实践优的教师队伍,提高教学水平,培养出社会所需的高技能型人才。其中专职教师指专业理论知识丰富,系统了解教育及其发展规律的学校教师;而兼职教师主要指具有丰富的工作经验和职业技能的专业技术型人才。通过专兼结合,能为高职院校培养出具有职业素养的技能型人才,也能为企业提供一个注入新鲜血液的机会,有利于实现校企双赢。从目前来看,高职院校中的专职教师的工作经验和实践经历较少,并非所有的专职教师都具有双师资格,高职院校在技能实践教学方面存在着空缺,目前的培养方式已不能满足社会日益增长的对于技能型人才的需求。要改善目前高职教育在社会实践教学指导方面的不足,需将行业、企业的专业人才纳入教学团队,打造一支专兼结合的教师队伍,保证教学内容在理论和实践上的结合,培养出熟悉理论、掌握技能的高职技能型人才^[3]。

2 专兼结合教学团队建设目前存在的问题

2.1 院校方面重专职轻兼职

重理论课程、轻实践实习课程的情况在高职院校中仍然常见,理论课程排布紧密,占全部课程的比例高。过高的理论课程占有率会导致在师资水平建设方面仍然是以理论教师为主,从而导致聘请的具有丰富企业工作经验和专业技能的兼职教师数量较少,学生专业技能方面存在缺失。

兼职教师不受重视。有的高职院校仅将兼职教师作为临时工,在课程安排缺人时才考虑兼职教师。对于兼职教师来说缺少政策支持和保障,且没有补贴和其他优待政策,导致兼职教师的教学积极性不足。

2.2 专兼结构不合理、双师比例不足

在专兼结合的探索中,应增加教学安排中企业、行业技术人员实践指导课程的比例,向学生传授工作经验和先进的专业技能。在师资比例上,有实践经验的专兼职教师占专业教师总数的比例要达到60%以上,目前部分高职院校达不到这个要求^[4]。

在校在在职的专业教师中,具有教师资格证和专业技能资格证的双师型教师占比比较小,部分高校在录用教师时虽然将职称和双师作为聘用教师的标准,但事实上没有对教师是否真正掌握专业技能做出考核。部分高校专职教师对社会市场的分析不足,对于学生的专业技能实践指导不够深入,仍需兼职教师对学生进行先进技术指导和工作经验传授。

2.3 兼职教师教学成效问题

兼职教师在教学方面存在两个问题,第一是部分兼职教师对于教育学理论不够熟悉,不能将理论与实践相结合,因此对于课堂的把控力度不够,虽然本身的专业技能强却不能有效地教授给学生,教学效果参差不齐,不能完全满足学生的学习需求。另一个方面则是兼职教师对于学校的归属感不强。从目前来看,兼职教师的福利不高,薪酬制度的考核、评价和奖惩都只针对于专职教师,因此导致部分兼职教师对教学的积极性不高,容易产生倦怠心理影响教学效果,导致实践指导课的教学效果无法达到专兼结合的标准要求。

2.4 兼职教师聘用和管理问题

兼职教师的聘用往往由学院下放到二级学院,在课程安排规划人手不足时,才会聘用兼职教师,没有给予兼职教师长期保障,没有将兼职教师招聘计划纳入长期的教学规划中,缺乏系统规划和管理。同时,聘请的兼职教师具有不稳定性,比如,兼职教师突发的请假或者调课,会影响稳定的教学秩序和其他教师既定的教学体系^[5]。

3 专兼结合下的优秀教学团队建设对策

3.1 将专职教师和兼职教师视为一个整体

将专职教师和兼职教师一视同仁,有利于增强专业教师和兼职教师之间的沟通和交流,能够取长补短、互相学习,打破以往专职教师和兼职教师之间的沟通壁垒,提升院校的总体的教学水平。将专职教师和兼职教师视为一个总体,能够加强其团体归属感。在高校内可以将专职教师和兼职教师视为学校师资队伍的两个组成部分,通过专业技能和理论知识两方面评选优秀教师个人和优秀教师团队,使得专职教师和兼职教师既属于一个整体,又有竞争和交流,在交流中互相促进,在竞争中互相提升。

3.2 选聘企业人员担任兼职教师

学校要做好与兼职教师所在企业的沟通与接洽,从实际情况出发,对不同的专业需要联系不同的企业,调用相关专业的兼职教师。兼职教师队伍的组建应该结合高职院校的专业需求数量和社会对于该专业人才培养要求的需求数量,并且以高校的专业为主导,尽量使兼职教师队伍在数量结构上符合教学目标的要求。在组成比例上,企业技术顾问、骨干教师和学术带头人应该按照一定的比例进行配置,以保证教学工作开展后,学校对专业课的安排能够满足学生对专业知识学习和技能操作学习的需要,使学生能够适应和满足市场的发展要求。

3.3 加强兼职教师的培训

兼职教师存在对教学、教育过程以及课堂的把控

力度不够等问题,因此可以组织兼职教师进行培训,学习教学手段以及教学方法,了解教育学中所提到的不同学生心理变化以及特点,帮助其不仅拥有专业知识实践技能,也能够通过理论的讲授,将理论与实践进一步整合,深入剖析专业知识,进一步深入教学。

高职院校作为培养技术型专业人才的院校,应该重视培养兼职教师的专业技能和理论水平。兼职教师的加入,对于高校培养学生专业技能方面的知识以及学生快速投入并适应社会服务会有明显的帮助。兼职教师对于高职院校师资力量的结构改变和提升具有重要作用。

3.4 完善兼职教师管理制度

高校可以通过薪酬以及福利补贴等奖励,依靠专业目前的改革和建设方向作为指导,通过与企业方面进行人事管理和分配方面的合作,不断吸引和招纳企业的兼职教师进入高职院校进行教学。在聘用方面,合理选择企业技术指导和带头人。对于兼职教师,将其纳入高校的后备数据资料库中,保证专兼结合的长久互补和发展。将兼职教师与专职教师结合起来,整体上看作一个师资团队。同时,可以设立合适的薪酬制度和管理制度,以及完善的公平公正的教师考核制度。通过优秀教师评选和薪资奖励等方式提升兼职教师在校教学的积极性,使其能够自觉提升和更新自身教学水平。在兼职教师师源充足可选的情况下,高校可以采用淘汰的方式进行选拔、录用兼职教师,通过优胜劣汰,保证兼职教师的顶尖师资力量的集中。

3.5 提升专职教师专业技能水平

专职教师目前仍然占高职院校教育教学的多数,而提升专职教师专业技能是快速提升师资力量的一种方式。学校可以与企业合作,将专职教师定期送入企业进行交流和学习,提高专业技能水平,了解当前市场最需要的技术型人才类型,学习当前最新的生产技术,并在学成后将其纳入到教学中,通过这种方式不断提高专职教师实践能力和动手能力。学校可统一安排,教师也可以自行报名参加教师职业资格认证考试,获取双师资格。同时鼓励专职教师参加职业技能

大赛,使专职教师在比赛中学习和复习专业技能,通过比赛的形式来锤炼专职教师的技能熟练度,不断提升师资力量^[6]。

在培养专兼结合优秀教学团队时可以开展大量的教学研究和职业技能实践活动,以及专兼教师的交流活动,鼓励专职教师走出高校,利用理论知识为企业和社会团体以及政府的科研项目提供指导和交流,并与社会组织和政府组织共同研究产品,转化科研成果,使自己的专业知识在指导实践中能够得到进一步的提高。

4 结语

“术业有专攻”,专兼结合的教学团队模式以及教学团队水平的提升,需要依靠学校、企业和教师个人三方面的共同努力,共同探索。通过加强对专职教师的培训以及对兼职教师所在企业的沟通、对兼职教师的招聘和管理,以及最后通过专兼结合来改善高职院校的师资结构,提升高职院校的整体教学团队的水平。通过不断地探索与建设专兼结合的教学团队模式,为高职院校的教学提供动力,使高职院校在未来的社会发展中发挥应有的作用,为社会和企业培养大量的专业技能型人才,为社会输送大量的新鲜血液,最终实现高职院校和企业的合作双赢。

【参考文献】

- [1]李晓豁,陈彦霖,李定宇,刘霞云,何春辉,李泽阳,梁青云.民办高职院校专业教学团队建设的思考[J].广东职业技术教育与研究,2018(4):36-38.
- [2]刘忠洋,刘晟蓝.论高职学生综合素质教育的缺失与公共基础课程的作为[J].湖南社会科学,2014(2):229-232.
- [3]樊冰.高职院校“双师结构”教学团队建设的问题及对策探讨[J].湖南邮电职业技术学院学报,2014(1):87-89.
- [4]阚文婷,肖创海.协同创新理念下的高职院校专兼结合教学团队建设路径研究[J].职业,2020(36):17-19.
- [5]涂君.高职院校双师型教学团队建设存在的问题及原因分析[J].科技资讯,2020(18):116-117.
- [6]罗星海.高职院校专兼结合教学团队建设的问题及对策[J].黄冈职业技术学院学报,2016(4):32-35.

(上接第102页)

- [4]刘德洋.新型冠状病毒肺炎疫情期间学生“在家上课”的机遇、挑战与担当[J].特区经济,2020(4):158-160.
- [5]喻骁,赵冰华.高校线上教学方式探索[J].福建茶叶,2020

- (4):210-211.
- [6]王雪燕,张强.疫情之下高校思政课教学存在问题及应对举措[J].福建茶叶,2020(4):266-267.