

应用型高校混合所有制办学的可行性及路径研究

梁韦娟

(广西科技师范学院,广西来宾 546199)

【摘要】我国应用型人才能力结构与市场需求吻合程度较好,就业率稳定,但学生工作满意度有待提高,教师配置、学历结构都在不断优化,国家鼓励企业与高校共同探究新发展模式。文章提出通过政策引导、资金支持积极发挥宏观指导作用,应用型高校完善自身运行机制建设为混合所有制办学创造条件,企业行业组织充分发挥协调作用,转变发展意识,协助高校发挥第三职能,推动混合所有制办学发展。

【关键词】应用型高校;混合所有制办学;校企合作

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.01.035】

【中图分类号】C717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)01-0122-04

Research on the Feasibility and Path Analysis of Mixed Ownership in Application-oriented Universities

LIANG Wei-juan

(Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin, Guangxi, China 546199)

Abstract: In view of the fact that the ability structure of applied talents in our country is in good agreement with market demand. The employment rate is stable, but students' job satisfaction needs to be improved; the configuration of teachers and academic qualifications are constantly optimized; the state encourages enterprises to explore new developments with universities. The article proposes that the state actively plays the role of macro guidance through policy guidance and financial support, application-oriented universities improve their own operating mechanism and create conditions for mixed ownership to run schools, enterprise industry organizations give full play to their coordinating role, change development awareness, and assist universities to perform their third functions to promote the development of mixed-ownership schools.

Keywords: application-oriented university; mixed ownership system; school-enterprise cooperation

1 应用型高校发展现状

1.1 学生专业能力提升的同时综合能力缺失

“双创”背景下,应用型人才的定义逐渐升华,既需要扎实的理论基础、熟练的专业技能,学生的创新意识、踏实肯干的劳动素质也成为市场聘用的参考要素之一。从市场反馈看,学生专业技能与岗位需求存在偏差,致使企业在人才前期需投入人力、物力保障聘用人员衔接,工作耗时较长;学生创新能力效用不明显,无法为企业带来新动力;学生缺乏对职业生涯的规划,在工作过程中缺乏必要的劳动素养,导致学

生在就业时陷入被动。

1.2 教师队伍现状

随着应用型高校的发展,高校教师队伍人数不断增加,学历结构日趋完善,随之而来的稳定日趋明显——教师能力结构。《中国教育统计年鉴》^[1]显示2016年到2019年高校教师人数增长了三十三万人次,专任教师与兼职教师近四年来学历结构日趋完善,从以本科及本科以下学历为主,转变成以硕士及硕士以上学历为主的教师群体,如表1所示。

【收稿日期】2020-08-30

【作者简介】梁韦娟(1994-),女,广西北流人,广西科技师范学院职业技术教育学院助教,硕士,研究方向:职业教育。

【基金项目】2019年度广西高等教育本科教学改革项目“协同视角下本科职教师资培养课程体系研究与实践”(项目编号:2019JGB397);
2020年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“产教融合视域下广西民族技艺传承研究”(项目编号:2020KY23001)。

表1 2016-2019年高校教师学历结构表^[1]

年度	专科及其以下		本科		硕士		博士		总计
	专任教师	兼职教师	专任教师	兼职教师	专任教师	兼职教师	专任教师	兼职教师	
2016	19563	26907	634501	217685	581615	149994	366289	70754	2067308
2017	17835	27112	621137	229117	596302	154873	397974	76292	2120642
2018	15044	24928	611594	238510	612308	160502	433807	81241	2177934
2019	14598	27084	623647	275870	645889	176014	476652	83832	2323586

另外,教师能力结构差异明显。教师作为高等院校发展的重要推动力,应用型高校教师应该拥有理论学习能力、专业技术、科学研究能力、社会咨询与服务能力。从应用型高校发展情况来看,教师的理论知识扎实,但专业技术实践与理论知识结合不足;科研项目数量逐渐增加但创新程度不高;教师服务范围以学校为主,社会范围未得到充分体现。

1.3 政府支持力度日益增强

政府为应用型高校提供了政策和资金上的支持。近几年,教育部、财政部等国家机构分别就应用型高校混合办学中主体责任、教师结构、聘任制度等进行明确规范;增加了对应用型高校建设项目的资金投入,这无疑为应用型高校发展提供了充足的资金,引导社会力量为应用型高校发展提供必要的支持。

1.4 校企合作逐步深入多元化

一是初步形成了企业模式、工学交替、校企互动式模式、“订单”班人才培养四种混合所有制办学形式,既缓解企业场地不足的问题,也解决了学校实习实训设备不足的现状。二是提升教师队伍质量,应用型高校为提升教师实践能力聘请企业相关管理层人员、技术人员,以完善教师队伍的实际动手能力。三是合作内容逐渐升华,传统的校企合作形式中企业给予一定的经费,但不参与院校发展,而随着教育改革不断推进,企业开始参与到高等院校科学研究、学生管理中,合作内容进一步深化。

2 应用型高校混合所有制办学的必要性

2.1 应用型高校发展的题中之意

2017年教育部《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》提出“应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养,并从事社会发展与科技应用等方面的研究。”^[2]应用型高校人才培养中强调服务地方,依托当地社会资源又服务于地方发展。因此,应用型高校自身发展中需充分结合社会环境与资源来发展自身。

2.2 应用型人才培养的内在需求

高等教育不断扩招致使应届毕业生人数上涨,就业压力大。经调查发现部分学生对工作认同感不高,且市场对应届毕业生质量存在质疑,一是学生毕业进入企业工作无法实现零衔接,企业需花费时间进行上岗培训;二是学生步入岗位后,缺乏创新意识,对企业

发展助推不足。故应用型高校需调整人才培养目标,使得学生能力与社会需求匹配。

2.3 校企合作内涵的逐渐升华

上世纪90年代,国家对职业教育的发展逐渐重视,并明确提出了“职业技术教育要走产教结合的路子”;进入21世纪,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》将校企合作制度化提上日程^[3]。传统的校企合作中企业仅向校方提供资金或实训场地,不参与高校日常管理,该模式虽然缓解了办学资金短缺,提升了学生的实践技能,但仍停留在合作表层。应用型高校混合所有制办学模式中,企业的作用得到了深化,不仅参与实训基地的建设,以管理者的身份参与人才培养方案制定、教师队伍建设、科学项目研究、协调应用型高校第三职能的发挥。

3 应用型高校混合所有制办学的对策建议

3.1 积极发挥宏观指导的作用

3.1.1 完善应用型高校混合所有制办学的政策法规

首先,明确混合所有制办学中企业职责及权益。一是明确企业准入条件。要保证办学质量,需严控准入源头,应明确企业的信誉、实训设备、办公设备等硬性指标,鼓励中小企业参与。二是充分利用激励手段调动企业合作积极性。物质层面除减免合作办学企业所得税、给予员工在职培训补贴外,还可设立专项基金,国家与地方政府通过财政投入、社会捐赠、企业培训基金等方式筹集校企合作基金,如重要技能投资基金、国家人力资源发展基金等,并建立以质量为导向的拨付机制或奖补机制^[4]。对积极性高的企业给予荣誉称号,通过精神激励调动企业参与积极性。

其次,明确混合所有制班学制高校的责任。一是规范学校在混合所有制中的责任。国家应划分其权限界限,避免其权利过大,造成混合所有制办学“名存实亡”。二是细化资产比例。混合所有制中国有资本、集体资本、非公有资本等交叉持股,加之应用型高校既有公办也有民办,办学主体多元化致使资产所属多元化,国家应明确其资产占比,规范混合所有制办学。三是给予应用型高校更多自主权。应用型高校办学辐射地方发展,唯有提升自主权,提高办学活力,使得人才培养与地方发展吻合度提升。

最后,明确社会评估机构的职责。一是规定参与评估机构的资质。并非任何资质的评估机构都能参与

资产评估,对资产评估机构的资历、评估机构拥有中级职称的人数进行规范,以保证公正。二是明确评估内容。针对企业投入的资源,如资金、生产设备、知识产权(主要包括与产品、技术开发和人员培训有关的专利、软件著作权、技术资料、培训材料等),及校方投入的场地、教学设备、教师等“实物”类型的资源进行相应的评估⁹,为收益利益分配及退出提供参考依据。三是建立评估监督机制。调动社会资源公正评估结果,积极利用各种新闻媒介对评估结果进行实时推送,利于社会公众的监督。

3.1.2 利用现代媒体营造混合所有制办学氛围

各级新闻媒体要增强社会责任感,弘扬社会正气,通达社情民意,引导社会热点,搞好舆论监督。首先,采用多样化的宣传方式,充分利用传统的电视、广播对政府相关政策进行宣传,通过政府、教育部官网、微信公众号、微博等对混合所有制办学案例进行剖析;其次,加大地方政府工作人员的宣传与培训,进行相应的思想建设,让其更好地动员地方企业和高等院校合作办学。

3.2 积极完善高校混合所有制办学条件

3.2.1 建立混合所有制办学联盟

混合所有制联盟成员由地方政府、企业行业、应用型高校、合作办学企业、评估机构联合组成,以协调发展中存在的问题,推动应用型高校发展新模式的成型。地方政府主要承担协调作用,为混合所有制办学提供政策和资金上的支持;企业行业提供行业发展动态,分析劳动力市场所需;应用型高校与合作办学企业主要任务为满足各方的利益诉求制定相应的方案;评估机构除对资产进行评估外,还需要第三方机构对合作办学的教学效果进行整合评估,以检验人才培养与市场是否吻合。

3.2.2 给予企业参与学校事务的权利

首先,给予企业更多的话语权。企业作为高等院校人才的“输入地”,是人才质量检验的重要场所,应用型高校在教学过程中应给予企业话语权。在制定人才培养方案时,参考企业反馈;在教师队伍评价中,增设企业评价,实现教师评价主体多元化。其次,完善企业的权益机制。应用型高校可为企业免费提供在职员工理论与技能提升培训;最后,鼓励企业组织应用型高校教师和学生实现科研成果转化。企业人员拥有较强的动手能力,与学生或教师形成智力与能力互补优势,将科研成果转化为学院创收或使企业实现小额创收。

3.2.3 完善教师管理机制

一是严格把关教师管理制度。从教师入口严抓教师质量,明确规定教师入职专业、专业技能证书、实践经验年限、科研项目成果等,以保证教师质量。二是强

化教师在职培训。“线上+线下”搭建多样化的在职培训形式,实现碎片化提升,增强教师自主性。三是评价主体多元化。建立学校评价、教师评价、自我评价和第三方评价的多元评价体系,可避免人情等主观因素的影响,使评价更具客观性和公正性⁹。除此之外,应用型高校应该整合所有资源,将企业评价纳入教师评价中,以了解教师专业技能发展情况。四是将“以学生为本”融入到相关管理机制中。学生作为教学的直接受益者,其意愿应该被学校所采纳。应用型高校在管理过程中应该加入学生管理,建立学生管理组织,定期向其征集合作办学的意见,及时传达给学校领导层,使得学校决策与学生需求紧密贴合。

3.2.4 积极投身于混合所有制办学推广

混合所有制办学中应用型高校资金、场地、人力、科技等资源都得到了提升,一定程度上缓解了转型初期应用型高校资源短缺的问题。应用型高校应积极投入到混合所有制办学中,以自身经验为例,在原有校广播台、校报、校内宣传栏等传统媒介基础上,主动占领新媒体阵地,整合微信、微博、易班、校园网等平台,全力构建覆盖面广、影响力强的全媒体矩阵,向周围高校宣传合作带来的便利,以理服人,以此为契机拓宽合作办学伙伴。另外,应深入分析本校现状,不断进行资源的共享与教育改革。

3.3 行业组织充分发挥协调作用

行业组织是职业教育与行业企业之间融合发展的纽带。行业组织应该向企业宣传混合所有制办学的益处,帮助企业转变合作意识,深入合作方式;企业在参与教育的过程中,由于与学校处于不同立场,导致合作过程中易产生冲突,需具有中立性的行业组织进行协调;教育事业的发展涉及社会各方面,在推动职业教育发展过程中,对关乎生存发展的重大决策,仅靠教育行政部门显得势单力薄,需密切联系政府、企业行业及中间组织,经过多领域、多视角、多渠道的综合分析,为教育决策提供科学的依据与合理的建议¹⁰。

3.4 企业充分发挥其在混合所有制办学中的作用

3.4.1 企业要转变意识

树立正确的合作意识,将市场信息反馈院校,对不符合市场发展的计划提出建议;积极参与教师队伍建设,以自身的设施设备、技术人员提升整体教师队伍质量,为应用型人才培养提供必要基础保证;参与院校日常管理,改变传统的管理方式,为应用型高校发展注入活力;主动承担创业指导中心的指导工作,为有想法的学生提供必要的资金与技术支持。

3.4.2 协助应用型高校发挥第三职能

部分高校在进行社会服务的过程中,面临着自主发展困难等问题。尤其是部分欠发达地区,高校基数

小、科研机构数量不足,仅有的几所高校却要承担起科技振兴市场、教育推动经济的重大任务^④。企业可以运用自身的技术及人员支持,帮助应用型高校面向社会提供服务,定期开展免费的咨询服务;对于待业人员可以免费提供职业培训,提高其就业竞争力;与应用型高校联合承办大型职业技能比赛,通过参与社会服务为自身发展赢得一定的社会支持。

4 结语

应用型高校正处于转型阶段,软硬资源成为制约其发展的关键因素。混合所有制办学背景下,吸引社会资本,联合其他高校、企业缓解办学过程中经费不足、师资队伍质量待优化等问题,可以丰富办学主体,增强办学活力,提升与市场的吻合度。

【参考文献】

[1]教育部.中国教育统计年鉴(2019)[M].北京:中国统计出版

社,2020.

[2]教育部.关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/201702/t20170217_296529.html,2017-02-04.

[3]姚乐.新时代政、校、企“三位一体”人才培养模式的构建——评《服务型区域教育体系的校企合作研究》[J].教育理论与实践,2019(36):2.

[4]沈剑光,叶盛楠,张建君.多元治理下校企合作激励机制构建研究[J].教育研究,2017(10):69-75.

[5]周小青,陈刚.高职院校二级学院混合所有制办学模式研究[J].教育与职业,2019(5):24-30.

[6]曹娜,张文婷.高职院校创新创业教育师资队伍考核机制研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(4):52-54,107.

[7]史可.行业组织参与职业教育的困境与对策[J].继续教育研究,2019(6):78-82.

[8]顾抗.我国高校社会服务现状、问题及对策研究[J].教育现代化,2019(73):223-224.

(上接第96页)

[3]牟智佳.“人工智能+”时代的个性化学习理论重思与开解[J].远程教育杂志,2017(3):22-23.

[4]王静.“互联网+”时代高校教师的知识危机与应对策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):72-73.

[5]许焯.“互联网+”时代高校教师的角色特征与定位研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(9):87-88.

[6]陈春梅.信息技术视角下大学英语教师的专业发展[J].哈尔滨职业技术学院报,2011(4):54-55.

(上接第118页)

【参考文献】

[1]谭淇婧,许宇翔,柳菲.退役士兵就业能力现状及培养优化研究[J].经济师,2020(8):8,13-16.

[2]张璐.美国退役军人教育帮扶策略的研究与启示[D].石家庄:河北师范大学,2019.

[3]国务院.国务院、中央军委关于加强退役士兵职业教育和技能培训工作的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zwqk/2010-12/15/content_1766062.htm,2010-12-15.

[4]中国政府网.关于实施退役士兵教育资助政策的意见[EB/

OL].http://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content_2121735.htm,2011-10-25.

[5]朱丹蕾,徐君.近二十年我国退役士兵教育研究综述[J].河北大学成人教育学院学报,2019(4):52-57.

[6]闫其顺,李晓芳.退役士兵职业教育人才培养模式的研究[J].职业,2019(29):40-41.

[7]廖国庚,蒋均时.退役士兵职业教育和技能培训国家援助制度研究[J].经济与社会发展,2019(5):81-86.