

应用型高职院校教师专业发展困境与策略研究

张 潜

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】高等教育招生规模逐年扩大,应用型高职院校教师数量也在快速增长。为了促进应用型高职院校教师整体水平的稳步提升,进而保障高技能实用型人才培养质量,改善教师的专业发展尤为重要。文章提出以下举措:激发教师专业发展动机、优化院校管理制度、提升教师专业发展动力、改善教师专业发展环境、建立教师专业发展中心、实现教师专业发展组织化等,从而提升应用型高职院校教师的职业竞争力。

【关键词】应用型高职院校;教师专业发展;管理制度

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.02.013】

【中图分类号】G715

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)02-0047-03

Research on the Dilemma and Strategy of Teachers' Professional Development in Applied Higher Vocational Colleges

ZHANG Qian

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract:The scale of higher education enrollment is expanding year by year, and the number of teachers in applied vocational colleges is also growing rapidly. In order to promote the steady improvement of the overall level of teachers in application-oriented vocational colleges and guarantee the training quality of highly skilled and practical talents, the professional development of teachers is particularly important. The following measures are proposed in this paper so as to enhance the vocational competitiveness of application-oriented vocational college teachers: stimulating the motivation of teachers' professional development, optimizing the management system of colleges, enhancing the motivation of teachers' professional development, improving the environment of teachers' professional development, establishing teachers' professional development center, and realizing the organization of teachers' professional development.

Keywords: applied higher vocational colleges; teachers' professional development; management system

应用型高职院校是高等教育体系中的重要组成部分,主要培养高技能实用型人才,因此相对于普通高校而言,其对于教师的专业实践能力提出了更高要求。目前,部分应用型高职院校新进教师主要是应届博士或硕士毕业生,缺乏过硬的专业实践能力。因此,提升应用型高职院校教师的专业发展质量尤为重要。

1 新时代应用型高职院校教师专业发展的新要求

在经济全球化发展的今天,应用型教育处于不断变化和全方位发展的新时期。面对各行各业日益激烈

的竞争,应用型高职院校教师队伍建设和教师的专业发展要适应时代新要求。近几年教育部门对新时代应用型高职院校教师专业发展进行了统一部署,明确了教师专业发展对于教育发展的重要推动作用,同时也提出了应用型教育内涵式发展的全新要求,具体内容可分为以下四个部分^[1]:

第一,教师专业发展理念的树立与更新。新要求的提出以提升教师专业能力、推动教师专业发展为宗旨,在推动教育事业发展、提升教师队伍整体实力的基础上,树立教师发展的全新理念。一是要结合自身

【收稿日期】2020-12-02

【作者简介】张潜(1983-),女,湖南岳阳人,湖南邮电职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:职业教育、市场营销。

【基金项目】2019年湖南省教育科学工作者协会“十三五”规划重点课题“高职院校教师服务行业企业社会发展能力现状及推进策略与路径研究”(课题编号:XJKX19A035);2020年湖南省教育科学“十三五”规划课题“产教融合背景下高职院校职业培训创新发展模式构建与能力提升实践研究”(课题编号:XJK20CZY043)。

学科建设、师资队伍配置等情况制定科学、合理的教师培养计划。二是要根据教师的实际情况制定与之相适应的教师评价标准。三是要聘请专家结合各专业社会发展趋势对教师专业发展进行全面深入分析,努力提升教师培养的针对性。

第二,信息技术的全面融入。各应用型高职院校应全面深入研究大数据、云计算、人工智能等前沿技术,并将这些前沿技术全面融入到教师专业培养工作中。各院校应努力构建教师培养信息化服务平台,为教师提供获取专业前沿知识、教育教学理念和跨学科知识的来源,同时还要鼓励他们将这些知识运用到实践中。各院校要积极开发和优化在线课程模式,努力构建师生课后交流与学习的平台。

第三,优化教师专业发展相关保障机制。各院校要想实现新时代教师的专业发展,除了对教师进行专业知识、技能、学术科研等方面的培养外,还应在薪酬待遇以及名誉地位等方面给予教师更多保障。各院校应充分认识到教师师德的养成、基本素质的提升和专业能力的增强都与教师教育体系建设密切相关,只有教师基本保障体系得到完善,才能有效推动教育、教学质量的全面提升。

第四,强化教师专业发展能力。各应用型高职院校要想实现教师专业发展能力的培养,就应在鼓励教师产学研结合的基础上,完善相关教师科研管理和考评机制,全面深化对教师实践能力的培养,这样才能满足新时代教师专业培养需求。各院校应全面、深刻认识到教师个人内外部发展水平对师资队伍整体发展水平的影响,重视教师个人专业发展的同时,也要兼顾影响教师专业发展的内外部因素。

2 应用型高职院校教师专业发展困境分析

2.1 教师专业发展需求未能得到满足

首先,部分应用型高职院校缺乏开放的学习氛围,没有赋予教师充足的学习和实践空间,无法第一时间了解到教师的意愿和建议。其次,部分高职院校疏于增强教师团队归属感,没有认识到教师互助学习对于院校师资队伍发展的重要意义。再次,部分高职院校相对疏于提升教师职业能力,缺乏科学、合理、公平的教师分类培养制度和教师准入制度,没有引导教师形成积极的归因意识,对教师心理变化和问题的重视程度不足。最后,部分高职院校没有利用好外在因素的激励作用,没有借助薪酬、福利全面调动起教师专业发展的积极性和主动性^[1]。

2.2 院校管理制度不够完善

第一,部分应用型高职院校对教学考评机制的优化不足,缺乏相关激励教师参与各类科研活动和科研项目的手段,因而难以获得客观、全面的教师评价。第

二,部分院校的教师激励机制不够完善,教师专业发展相关奖项较为单一,缺乏能够激发教师专业发展意识的科研奖项,因而也无法使优秀教师充分发挥示范带动作用。第三,部分院校缺乏教师日常培训机制,普遍过于依赖上级主管部门的统一培训,与企业建立长期、稳定的关系不够,这也使得教师专业提升机会不多。第四,部分院校疏于长效教学反思机制的建立,缺乏培养教师反思意识、鼓励教师填写反思日志的相关举措,对教师听课、互助制度的重视程度不足,这都是影响教师专业进步的重要原因。

2.3 缺乏良好的教师互助氛围

一方面,部分应用型高职院校疏于教师专业学习共同体的建设和发展,没有引导教师树立起终身学习的意识,部分院校学习共同体仅局限于某个专业或某个院系,缺乏对应的支持机构,形同虚设。另一方面,部分院校没有积极建立起教师互助式学习模式,对教师互助氛围的宣传和推进力度不足,没有为教师构建沟通与交流的平台。

2.4 缺少组织规范的教师专业发展中心

首先,部分应用型高职院校对教师专业发展中心的服务型功能强化不足,没有鼓励发展中心定期组织各类教师培训活动,对教师教学行为评价和激励工作的开展重视不够。其次,部分院校仍沿用传统的教育发展理念,对教师专业发展理念传播和青年教师发展的重视程度不足,缺乏科学合理、公平公开的教师考评和激励机制。

3 应用型高职院校教师专业发展策略

3.1 满足教师发展需求,激发教师专业发展动机

首先,各应用型高职院校应为教师营造一个开放、民主的学习氛围,鼓励教师参与到院校定位、未来发展规划、课程配置、专业开设等管理和决策工作中,赋予他们建议权。与此同时,院校还应给予教师一定的学术自由权,这一权利不仅要囊括教学目标的制定、教学方法的选择、教学过程的控制和考评方式的选择,还要涵盖教师表达自身学术观点的权利,这样才能为教师提供一个良好的学习和实践空间。

其次,各应用型高职院校可以通过多样化手段增强教师的团队归属感。一是要加强对教师的人文关怀,深入了解教师多方面的需求,同时还要尊重每名教师在教育、教学中的个人特色,给予教师充分的自信。二是要鼓励教师间的交流与合作,定期组织交流会、讨论会等,为教师提供互相学习、增进友谊的机会,有利于教师间和谐关系的建立。三是要努力增强教师队伍的层次性,结合自身专业和学科配置制定教师培养计划,有针对性地加强师资队伍建设^[1]。

再次,各应用型高职院校应努力提升教师的职业

能力。一方面,院校应从优化师资队伍人力资源配置入手,根据不同教师的特点进行分类培养和管理,同时还要优化教师准入制度,对新入职员工进行全面、深入的考察,全面了解教师的优势所在,尽量为他们分配最合适的学科和职位,这样才更有利于教师工作积极性的调动。另一方面,各院校应努力引导教师形成积极的归因意识,定期开展教师心理调查工作,及时疏导教师的各类心理问题,了解教师的心理变化,这样更有利于教师学习和成长。

最后,各应用型高职院校应充分利用外在因素的激励作用,提升教师的薪酬水平和相关福利待遇,也可以吸收和借鉴成功经验,引入薪酬绩效机制,根据劳动价值匹配教师收入,从而全面激发教师的专业发展热情,结合教师个人特点、需求和个人发展阶段为他们提供具有针对性的职业规划指导,从而全面提升教师的职业发展能力。

3.2 优化院校管理制度,提升教师专业发展动力

第一,各应用型高职院校应努力优化自身教学考评机制,鼓励教师积极参与各类科研活动和科研项目,将科研成果和奖项纳入到教师年终评比、评级、评职称的考核范围之内。不仅如此,各院校还应积极建立多元主体参与的教学考评机制,综合学生评价、家长评价、教师自评、教师互评等多种方式对教师在教学中的表现进行全面、客观的评价,这样更利于评价结果真实性和准确性的提升,从而提升教师专业发展动力。

第二,各院校应努力完善教师激励机制,结合教师的职业发展需求设置多样化的教学专项奖励,奖励形式要综合物质奖励、精神奖励、优先职称晋升等多种方式,同时还要借助激励机制合理拉开教师间的薪酬差距,从而全面调动起教师提升自身专业能力的积极性和主动性。不仅如此,各院校还应将重点放在教师精神激励方面,借助多样化的学习和教研奖项激发教师的学习意识,让优秀教师充分发挥好示范和带头作用,进而实现师资队伍整体教学能力的显著提升^[4]。

第三,各院校应努力完善教师日常培训机制。针对现阶段各院校过度依赖上级主管部门统一培训的现状,各地政府及教育管理部门应出台相关政策和规定,鼓励各院校结合自身资源优势积极开展各类常规化培训活动,丰富教师的专业知识和教学技能。各院校也应与各相关行业企业积极建立合作关系,合理规划好教师教学和培训的时间,为教师提供深入企业一线参与学习实践及了解行业前沿知识、技能、设备的机会,从而全面提升教师的专业能力。

第四,各院校应积极建立长效的教学反思机制。一是要积极建立校园网络交流平台。二是要通过合理

的奖励机制培养教师的自我反思意识,使他们养成日常反思的习惯。三是要努力优化反思制度,鼓励教师每日填写教学反思日志,日志内容要包含每天的教学内容、教学环节和教学效果,这样更有利于教师自身特色教学方式的形成。四是要积极推行教师互评课、互助制度,为教师提供了解同行授课思路、取长补短的机会,同时还可以定期组织教师间的讨论活动,从而为教师提供提出、讨论、解决问题的平台。

3.3 营造良好的教师互助氛围,改善教师专业发展环境

一方面,各应用型高职院校应积极构建教师专业学习共同体,引导教师树立终身学习的意识,借助多样化的激励手段鼓励教师主动参与到学习共同体之中,扩大学习共同体的参与范围,这样能够为不同专业不同需求的教师带来更多的学习机会。在此基础上,各院校还应积极聘请相关专家、学者组建学习共同体支持机构,为学习共同体提供更加全面、专业的指导,同时还要为学习共同体的各类学习活动提供场地、资金等方面的支持。

另一方面,各院校还应鼓励教师互助式学习模式的建立,努力构建起团结、民主、互助、和谐的校园文化氛围,全面推进教师的发展,努力从制度层面打破集中、封闭的管理模式,努力为教师构建沟通与交流的平台,同时院校领导还要转变自身角色定位,由原来的管理者转变为服务者和引导者,这样更有利于校园民主、和谐环境的建立。

3.4 建立教师专业发展中心,实现教师专业发展组织化

首先,从应用型高职院校教师发展中心的功能层面看,这一部门强调了对教师职业发展的服务性,具体表现可分为以下几个方面:其一,应用型高职院校教师发展中心应定期组织各类教师培训活动,为教师提供全面的专业的多样化的培训内容,使他们能够学习到先进的教育理念,掌握各行业前沿的实践技能;其二,教师专业发展中心应将工作重点放在对教师活动问题的解答方面,还应在教师教学内容、教学方法、教学模式、考评手段等方面给予教师全面的建议和指导;其三,教师专业发展中心应负责教师教学行为的评价和激励工作,将考核和评定结果纳入到教师年终评优评奖、职称晋升的考核范围之内,同时还要根据教师在教育教学中的表现实行奖惩制度,这样更能调动教师教学进步积极性^[5]。

其次,各应用型高职院校应加强教师专业发展中心的建设和发展。一是要树立全新的教师专业发展理念,全面履行自身传播教师专业发展理念的责任和义务,积极举办各类促进教师专业 (下转第85页)

此外,进一步完善成绩分析机制。通过成绩分析,准确把握教学效果,并重视过程性评价所反映的教学薄弱点。在后续教学中进一步完善教学设计和教学安排。其次,纵向成绩分析,可得出每一期学生的特点及知识掌握的难点,及时调整教学策略,以适应新时代学生的学习需求。

基于 OBE 模式的课程评价体系从学生培养目标入手,反向设计培养方案和课程考核程序,回归考试是为了检验学生能力提升状况的初衷,并坚持考后反馈和持续改进,建立一个多元化、全过程、重分析的课程评价体系⁷。

6 结语

OBE 教育理论强调以学生为中心,关注学生的全面发展,以培养高素质应用型人才为目标⁸。本文以电机与电气控制课程为例,将 OBE 教育理念渗透到教学的每一个环节中,根据毕业目标设计教学内容及环节,将课前、课中、课后紧密结合、明确分工,让学生从乐学过渡到会学、学会,最终通过多元、多维的考核方式检验学习成果。通过基于 OBE 教学设计的实施,

学生学习兴趣、学习能力、专业技能、职业素养得到提升,教学效果有所提高。

【参考文献】

- [1]李蓉.社会主义核心价值观视阈下高职学生职业素养的培养[J].广西教育,2016(3):31-33.
- [2]蒋业祺.案例教学法在高职素质教育课程教学中的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(2):82-83,102.
- [3]李东.“电机与电气控制”网络课程建设的实践研究[J].无线互联科技,2019(3):99-100.
- [4]刘宇,郝敏,李海军.电机与电气控制技术课程建设与改革实践[J].科技创新导报,2016(13):160-161.
- [5]翟潘.论电机与电气控制技术课程理实一体化教学改革与实践[J].电子世界,2020(5):75-76.
- [6]张振中.基于工作任务的综合布线工程课程翻转课堂教学研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(2):69-71.
- [7]李培振,张波,单伽程,张伟平.基于 OBE 理念的课程考试及其评价研究[J].教育教学论坛,2019(13):83-85.
- [8]周洪波,周平.基于 OBE 理念的高校教学模式改革研究[J].中国成人教育,2018(4):92-94.

(上接第 49 页)

发展的活动,同时还要重视青年教师专业发展的咨询和指导工作,主动为他们解决教育、教学中的各类问题;二是要积极建立科学合理、公平公开的教师考评和激励机制,同时还要赋予教师参与院校制度制定的权利,从而全面提升院校各项制度的公平性和民主性;三是要加强对教师发展中心建设的人力、物力、财力等支持,划拨教师发展中心建设专项经费,在为教师发展中心构建多元化资金来源渠道的同时,做好建设和发展经费使用的监督工作,这样才能有效杜绝资金被挪用、浪费等情况。

4 结语

提升教师的专业发展能力是高职院校师资建设水平的重点之一,不论是激发教师的内驱力、营造和谐的发展环境,还是从组织结构上设置发展中心、从制度上为教师专业能力发展保驾护航,都是推动应用型高职院校教师更好地发展。时代在进步,社会在发

展,改革举措不是一成不变的,教师的专业发展要求也在更新迭代,所以这是一条需要持续优化更新的重要路径,值得组织和个人持续重视。

【参考文献】

- [1]何金开.教学学术视域下应用型高职院校教师专业发展困境与完善路径[J].教育与职业,2018(16):109-112.
- [2]张璋琛.文化觉醒:教师专业发展的广度与深度思考[J].教育理论与实践,2019(14):26-28.
- [3]贺星岳,曹大辉,程有娥.“双高计划”建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略[J].现代教育管理,2019(9):96-101.
- [4]曹媛,张文婷.高职院校创新创业教育师资队伍考核机制研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(12):52-54.
- [5]张潜,李妙玄.有效提升高职院校教师社会服务能力的实践研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(9):108-110.