

心理健康教育视角下高职院校劳动教育评价体系研究

姚 菡

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容^[1]。基于成长背景、认知水平、劳动习惯等主客观因素的影响,劳动实践对高职学生而言是一个需要克服身体和心理困境的过程。文章主要根据学生的心理发展水平和行为特点,对构建劳动教育评价体系进行研究,旨在切实发挥高职院校作为劳动育人主阵地的功能,促进学生全面发展。

【关键词】心理健康;高职院校;劳动教育;评价体系

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.02.016】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)02-0057-03

Research on the Evaluation System of Labor Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Mental Health Education

YAO Han

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: Labor education is an important part of the socialist education system with Chinese characteristics^[1]. Based on the influence of subjective and objective factors such as growth background, cognitive level and labor habits, labor practice is a process for higher vocational students to overcome physical and psychological difficulties. The article mainly studies the construction of the labor education evaluation system based on the students' psychological development level and behavior characteristics, and aims to effectively exert the function of higher vocational colleges as the main position of labor education and promote the all-round development of students.

Keywords: mental health; higher vocational colleges; labor education; evaluation system

2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,将劳动教育作为必修课纳入人才全面培养的教育体系。而教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。

高职学生是国家未来经济发展的主体,受社会多元价值观的冲击影响,个别学生劳动价值观呈现出功利性、主体本位性和现实性等新特点,从而也导致了他们在自我认知、自我实现、职业选择和发展、人际交往等方面的心理问题。心理健康是适应国家和社会发展需要,遵循教育规律和人才成长规律,有效提高学生综合素质的重要手段^[2]。在这一视角下,构建科学合理的学生劳动教育评价体系,充分发挥评价的激励和导向作用,是加强高职学生劳动教育、落实立德树人根本任务的现实需要。

1 高职院校劳动教育评价体系构建依据

1.1 充分理解新时代劳动教育的内涵和特征

新时代劳动教育是一项结合时代和科技发展,坚持立德树人,以培育劳动素养为核心,始终贯穿学生成长成才全程,促进其全面发展的综合育人体系。从应试教育中成长起来的高职学生,习惯于数字化、智能化的生活方式,也深受部分家长乃至社会急功近利追逐短期利益风气的影响,传统劳动的概念被弱化,劳动的育人功能被逐渐剥离,在他们中间出现了不想劳动、不会劳动、不尊重普通劳动者、不珍惜劳动成果等现象。高职学院的劳动教育并不是独立的教育形式,而是必须理论与实践结合,有机育人,必须与多门学科相互渗透,融合育人,必须整合家庭、学校、社会多方力量和资源,协同育人^[3]。

【收稿日期】2021-04-30

【作者简介】姚菡(1981-),女,湖南长沙人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育、心理健康教育。

帮助学生实现知行合一,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质,掌握高超的劳动技能,实现身心全面发展是高职院校劳动教育的基本目标。结合产业新业态,与时俱进创新劳动教育内容,引导学生将劳动精神、劳模精神、工匠精神内化于心、外化于行,了解劳动新形态,掌握劳动新工具和新技术是其具体的时代要求。

综上所述,新时代劳动教育体现出系统性与综合性相统一、思想性与实践性相统一、社会性与协同性相统一、科学性与时展性相统一的特征。

1.2 科学把握劳动教育评价体系的目标和要求

劳动教育评价体系是教育评价体系的重要组成部分,其构建以立德树人为主线,以破除“五唯”(唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子)为导向^[4],注重过程性评价与结果性评价相结合。确保评价内容、评价方式和评价参与主体的立体多元,充分运用现代信息技术手段实现对评价大数据进行管理、监测、跟踪和应用,体现劳动教育评价体系“智慧精准”的属性。

评价的目的在于以评促教、以评促学,将劳动教育评价指标纳入学校教学质量诊改体系和学生综合素质评价体系,客观地反映学校劳动教育课程设置情况、劳动实践周开展情况、劳动教育教学水平、学生劳动素养发展水平等,切实发挥评价促教、促学的激励导向作用,有效促进劳动教育提质增效。

2 心理健康视角下高职院校劳动教育评价体系构建的基本原则

2.1 目标性原则

新时代高职院校劳动教育的目标与职业人才培养目标相一致,其评价体系的构建必须尊重高职学生心理发展和学习生活的实际,并服务于企业、行业以及社会的发展需求。同时,在实施过程中要通过细化、量化方式进一步分类设置具体详细目标^[5],使职业教育中与劳动教育相关的价值观、劳动意识、技能和心理素质得以彰显,不仅强化了劳动教育的指导性和实操性,也能够展现劳动教育的职业特色。

2.2 全面性原则

劳动教育不是简单地增加一门必修课,而是一项全面系统的工作。首先,需要对开展劳动教育的课程、教学和管理体系等条件进行诊断性评价,以判断学校是否具备开展劳动教育的各项工作条件。其次,将劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案,加强过程性评价,关注学生劳动认知、技能、意志、态度、习惯和价值观等过程性的表现性要素。最后,对学生劳动素养的发展状况实现客观的价值评断^[6]。

2.3 联动性原则

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出,“加

强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同,推动人才培养模式改革”^[4],学校和社会机构必须根据培养目标和相关领域内的知识技能等素养要求,建立内外结合的综合评价模式,切实承担评价责任,发挥育人功能。同时,充分调动高职学生作为评价主体的能动性,引导其从自身生活劳动、职业劳动、社会劳动的体验与获得中主动思考在精神品质、心理素质、劳动技能、专业知识等方面的不足与发展方向^[7]。

2.4 科学性原则

劳动教育的评价指标一方面是科学稳定的,必须遵循教育教学一般规律和学生成长的内在规律^[8],尊重劳动知识技能等客观指标的合理性。另一方面,根据产业、行业的发展变化以及学生不同阶段的培养目标和要求,劳动教育评价体系必须动态地监测学生的劳动过程,发挥评价的育人导向和反馈改进功能,促进学校整个人才培养体系的创新和发展。

3 心理健康视角下高职院校劳动教育评价体系构建的实施策略

3.1 运用适度有效的评价方式

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中对职业院校劳动教育课程作出了“以实习实训课为主要载体开展劳动教育”^[9]的明确规定,可见,实践性是此门课程的显著特点,其教育成效不能单纯地通过理论学习和考试成绩来体现。高职学生是劳动教育评价的主体,正处于道德评价心理的“他律”向“自律”发展的阶段^[9],因此,评价方式可以采取“他评”与“自评”相结合的方式,“他评”主要是通过劳动教育教师、劳动小组成员、服务对象、用人单位等对学生在劳动过程中的参与度、心理状况、行为表现和劳动效果进行客观评价,评价结果可以通过日常观察、周期考核表、操作展示、技能竞赛、成果展示等形式呈现。“自评”主要是通过参加劳动实践周的主体,以团队或者个人的角度提交劳动实践小结、心得等,对自己参加劳动实践过程的收获、不足进行中肯评价。

通过大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段对以上评价数据和结果进行监测、追踪,动态地为学院开展劳动教育在机制保障、队伍建设、课程实施、活动开展等方面提供考核依据。

3.2 把握科学合理的评价内容

高职院校的劳动教育不仅具有鲜明的思想性、突出的社会性、显著的实践性,又体现出职业教育的特殊性。除开设劳动必修课外,劳动教育的主题内容必须全面融入公共基础课和各门专业课程,在思想层面强调以马克思主义劳动观为价值引导,理解和把握新时代劳动教育的内涵和特征,培养正确的劳动认知。

同时,在系统地传授文化知识之外,有目的、有计划地组织大学生参加日常生活劳动,提高自我管理和独立生活的能力;参加校内外公益服务性劳动,运用所学知识和专业技能,服务他人和社会,培育奉献精神和公德;尤其是依托实习实训,参加职业生产劳动,增强职业认同、职业道德、劳动精神,提高复合型技术能力。

劳动教育是理论与实践相辅相成、多门学科融合渗透的综合课程,是贯穿家庭、学校、社会的全员、全程、全方位的育人体系,这些决定了其评价内容的多元化^[1]。

3.3 设置客观全面的评价维度

劳动教育的核心价值是以“劳”促全^[2],其评价标准纳入学生综合素质评价、教育质量综合评价体系,为了充分发挥评价的引导、诊断、改进与激励等功能,应注重过程性评价与结果性评价的结合,主要从以下四个方面多维度地设置评价指标。

3.3.1 强化组织保障,建立长效机制

1)制度保障。制定科学可行的劳动教育方案,明确实施机构和人员,完善相应制度建设。

2)经费投入。学校按规定安排专项经费并多方筹措资金,建立学校劳动教育器材、耗材补充机制;立足行业办学,建设劳动教育实践基地,拓宽劳动实践教育场所和途径。

3)师资保障。建立专兼职劳动教育师资队伍,配备必要的专任教师,定期开展专项培训、专题教研,建立劳动教育教师工作管理考核制度,保障激励政策。

4)安全保障。劳动强度、时长、场所的安排符合学生身心发育情况,强化劳动安全教育,明确劳动安全责任,建立健全劳动安全保障体系。

3.3.2 优化课程设置,规范教学体系

1)必修课开设。独立开设劳动教育必修课,规范制定课程标准、授课计划。

2)学科融合。劳动教育全面融入公共基础课以及专业课,作为教师职业能力考核的重要考核指标。

3)劳动周设立。学校与企业、社会积极联动,落实劳动周要求,以集中劳动为主。

4)课程资源建设。结合高职学生心理特点,组织编写校本教材及专题读本;鼓励劳动教育团队、服务对象、用人单位、劳动小组或个人等整理反映劳动先进人物事迹和精神的影视资料;鼓励教育教学团队进行劳动教育的科学研究,组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源,凝聚教学成果和典型案例,建设具有高职院校特色的劳动教育课程资源。

3.3.3 重视教学素养,强化育人水平

1)教师劳动素养。尊重劳动、热爱劳动,掌握较为

全面的生活劳动知识和专业实践技能。

2)教师劳动教育意识。教师在理论教学和实践指导中应具备实施劳动教育的自觉性,正确认识劳动素养的重要作用以及劳动“育德”的重要功能,及时掌握劳动教育的相关政策和要求。

3)教师劳动教育教学能力。精心设计学生接受度高、互动性强的教育教学形式,注重理论与实践的紧密结合;组织学生开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训、项目实践等,传授劳动知识和技能,培养正确的劳动价值观和良好的职业精神品质;客观记录学生劳动过程和结果,掌握劳动个体在劳动态度、劳动心理状况、劳动知识技能等方面的差异,研究个性化的教育教学方式^[3]。

3.3.4 注重劳动素养,促进全面发展

1)劳动观念。劳动价值观是劳动素养中最核心要素,是评价的重要指标。学生应具有正确的劳动价值观,尊重劳动、热爱劳动,树立用劳动创造美好生活的信念,尊重普通劳动者,珍惜劳动成果。

2)劳动心理状况。及时评估学生在认知劳动岗位、适应劳动环境、适应劳动强度、应对劳动关系、解决实际问题、接受自我劳动水平等劳动实践各个环节中的心理发展水平。

3)劳动知识与技能。能够掌握日常生活劳动、服务性劳动和生产劳动相关知识和技能,学会使用工具、操作设备,掌握相关技术;主动学习行业、企业中的新知识、新技术、新工艺、新方法;具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力;在劳动实践中培养发现问题和创新性解决问题的能力。

4)劳动习惯。遵守劳动规范,主动承担劳动任务,有较强的责任意识;巩固良好日常生活劳动习惯,保持个人卫生,做好宿舍日常保洁,能够独立处理个人生活事务。

5)劳动实践。自觉参与学校的卫生保洁、绿化美化和管理服务等;积极参加以劳动教育为主题的班会、团日、主题演讲、成果展示以及勤工俭学、劳动竞赛等实践活动;依托实习实训,进入企业、社会参加生产劳动;结合主题社会实践活动开展服务性劳动;利用专业技能定期开展校内外公益服务性劳动^[4]。

4 结语

新时代劳动教育评价是教育目的与方法的有机统一,其体系的构建不是片面地研究教育质量科学监测和评估的管理问题、技术问题,而是要真正担负起实现立德树人根本任务,培育德智体美劳全面发展的时代新人的价值问题、使命问题,使“对学生的评价”真正转化为“为了学生的评价”^[5]。

(下转第78页)

课件向学生展示重点词汇和句型,学生先在小组里用英语进行讨论,之后小组派代表上台阐述本组观点和看法。然后,教师引导学生一起进行总结:在全球新冠肺炎疫情肆虐的情况下,大家之所以能够平安、健康、快乐地工作和生活,是因为伟大的祖国、无私奉献的医护人员以及其他的最美逆行者。接着,教师再让学生思考:我们能够拥有现在的和平生活,享受现在的一切,还应该感谢哪些人?让学生在小组内用英语发表自己的观点,尝试用不同的英语句子表示感谢。这些活动既训练了学生的英语应用能力,又让学生对目前拥有的一切进行了反思,增强作为中国人的自豪感以及对祖国的热爱之情和信任之心,同时对先烈、对祖国和人民作出贡献的人、对自己身边的人心存感激,并珍惜现在所拥有的一切,好好工作和生活。

2)教师给学生播放关于道歉的短视频,让学生注意观看和聆听,并做好记录,看完后用英语说出视频的主要内容,探讨视频内容,并说出视频中用于道歉的句子。教师展示视频的对话稿,并组织学生分角色朗读,熟记重点句型和表达。之后,让学生回想历史上关于“道歉”或“知错能改”的故事,如“负荆请罪”“孟子休妻”的故事等,帮助学生了解历史、加深对中国文化的了解,并提出问题:“你最想对谁说声‘对不起’?为什么?”引导学生思考己错,勇于承认错误,为自己所做的事情承担责任,培养学生的责任心和担当感。

最后,学生和教师一起总结本次课所学的英语词汇和句型,以及所涉及的思政元素。

4.3 第二课堂

举办以“感恩”和“改错”为主题的英语故事大会,

组织学生参加,要求学生围绕古代历史上的人物、事件或节日展开或围绕当今热点话题和事件展开。教师给予参与者相应物质奖励及平时积分奖励,鼓励学生积极开口说英语,并把英语学习与中国文化相结合,达到一举多得的功效。

5 结语

英语课程是承载了西方文化意识和社会价值观的特殊课程。教师在教学过程中需培养学生甄别好坏的意识,帮助学生坚定政治立场、树立正确的人生观和价值观、形成积极向上的生活态度与爱岗敬业的职业态度等,在英语教学中融入思政元素势在必行。英语教师应加强自身的思政意识和思政教学能力,在教学中有意识、有效地融入思政教育,培养英语应用能力过硬、思想道德过硬、热爱祖国、认同中国文化和社会主义核心价值观的有用人才。

【参考文献】

- [1]张艳梅,李广义.高职公共英语课思政特色教学模式的探索[J].北京经济管理职业学院学报,2020(6):59-63.
- [2]杜文彬.高职英语基础教学思政元素融入的探究[J].英语广场,2020(18):60-62.
- [3]安秀梅.大学英语“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018(11):84-85.
- [4]刘军,陈洁华,腾跃民.高职英语课程思政探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(6):142-144.
- [5]张艳梅,李广义.高职公共英语课思政特色教学模式的探索[J].北京经济管理职业学院学报,2020(6):59-63.
- [6]郭思宇.高职英语教学中的思政教育探究[J].内蒙古教育,2020(5):16-17.

(上接第59页)

【参考文献】

- [1]新华社.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jkcj_gh/202007/t20200715_472808.html,2020-07-09.
- [2]苏冰.劳动教育是培养学生心理健康的重要手段[J].课程教育研究(新教师教学),2014(11):292-293.
- [3]新华社.中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm,2020-03-26.
- [4]邓晖.构建合实际、高水平的教育评价体系[N].光明日报,2020-10-14(13).
- [5]张铭.高师院校劳动教育评价指标体系构建初探[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2021(1):121-124,128.

- [6]程建坤.以评价促进劳动教育高质量开展[N].中国教育报,2020-12-24(08).
- [7]艾娟.构建高校劳动教育评价体系的原则[EB/OL].http://www.cssn.cn/xspj/jgpj/202010/t20201019_5196015.shtml,2020-10-19.
- [8]杜萍萍.新时代高校劳动教育课程评价体系完善对策探析[J].才智,2020(21):122-123.
- [9]王燕玲.深刻理解新时代劳动教育的三重逻辑[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1665446148406396749&wfr=spider&for=pc>,2020-05-01.
- [10]李怀杰.把握新时代教育评价改革的四个维度[EB/OL].http://ex.cssn.cn/zx/bwyc/202105/t20210531_5337133.shtml,2021-05-31.