

新时代大学生劳动素养的培育研究

施阳阳

(盐城幼儿师范高等专科学校,江苏盐城 224005)

【摘要】在新时代背景下,开展高校大学生劳动素养培育工作,可以有效优化我国高校劳动教育课程体系,对于高校人才培养质量的提升也有重要意义。但部分高校还存在顶层设计不完善、劳动教育课程体系不健全以及对劳动教育的重视程度不够等问题。高校需要不断提升领导与师生对劳动教育工作的重视程度,加强劳动教育顶层设计,优化大学生劳动教育的呈现形式以及课程结构,促进学生劳动素养的提升以及全面发展。

【关键词】新时代;劳动素养;高校大学生;课程结构

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.02.018】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)02-0064-03

Research on the Cultivation of University Students' Labor Literacy in the New Era

SHI Yang-yang

(Yancheng Preschool Teachers College, Yancheng, Jiangsu, China 224005)

Abstract: Under the background of the new era, the work of cultivating college students' labor literacy can effectively optimize the labor education curriculum system in colleges and universities, and it is also of great significance to the improvement of the quality of college personnel training. However, some colleges and universities still have problems such as imperfect top-level design, imperfect labor education curriculum system, and insufficient attention paid to labor education. Colleges and universities need to continuously increase the importance of school leaders, teachers and students to labor education, strengthen the top-level design of labor education, optimize the presentation form and curriculum structure of labor education for college students, and promote the improvement and all-round development of students' labor literacy.

Keywords: new era; labor literacy; college students; curriculum structure

新时代背景下,高校大学生劳动素养培养工作的开展可以帮助学生树立正确的劳动观念,提升学生的专业实践能力。但我国部分高校还存在对劳动教育的重视程度不足,劳动教育体系建设不完善,劳动教育理论课程与实践课程之间的配合不足,以及实践课程设置管理松散,劳动教育课程顶层设计以及学习环境建设上也存在一定的不足等问题,对大学生正确劳动观念的培养以及劳动技能的掌握都造成一定的阻碍。所以,高校要及时提升本校师生对劳动教育的重视程度,不断完善本校的劳动教育体系,从顶层设计的角度逐渐优化劳动教育课程设置,不断丰富校园文化中

劳动教育的相关内容,为我国高校劳动教育营造良好的教育环境,从而进一步提升大学生对于劳动知识与技能的掌握程度。

1 新时代大学生劳动素养培育工作开展的重要性

1.1 有助于高校学生全面发展

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上充分强调劳动教育对培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要作用,指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”^[1]。首先,新时代背景下高校大学生劳动教育工作的开展能

【收稿日期】2021-05-01

【作者简介】施阳阳(1989-),女,江苏南通人,盐城幼儿师范高等专科学校(盐城)人文教育学院讲师,教育硕士,研究方向:思想政治教育。

【基金项目】2020 年度江苏省高校哲学社会科学基金项目“新时代大学生劳动素养培育研究”(项目编号:2020SJB1011)。

够丰富学生的劳动知识,帮助学生从专业角度进一步学习与掌握劳动教育的相关知识,明确劳动教育对于自身成长发展的意义以及重要性。其次,劳动素养培育工作的开展还有助于学生劳动技能的培养,高校学生可以在教师的指导下明确劳动技术要点,从而提高实际劳动能力。最后,劳动教育课程的开展还有助于学生身体素质的提升。高校学生可以通过劳动实践类课程参与真实的劳动,在劳动中锻炼自身的体能、提升动手操作能力,促进自身全面发展。

1.2 有助于高校课程与教育模式的完善

劳动素养培育工作的开展还可以将劳动教育因素进一步融入高校不同专业与学科的教学过程中,将高校劳动教育因素与专业课程教学进行紧密结合,从而推动高校课程与教育模式的完善,提升学生课堂学习质量以及对知识的掌握程度。其次,高校可以借助网络信息技术以及多媒体教学设备对高校劳动教育内容进行全面生动地讲解^[2],从而进一步优化劳动教育课程开展方式,推进实际劳动教育质量的提升。最后,新时代大学生劳动教育工作的开展并非是对劳动教育知识的灌输以及强制劳动,而是将劳动教育知识以及实践技巧与学生日常的学习和生活进行有效结合,在潜移默化中深化学生对于劳动教育知识的掌握,培养学生热爱劳动的品质。

1.3 有助于社会经济发展

新时代背景下高校劳动素养培育工作的开展符合社会经济发展的要求,对于高校大学生职业生涯发展具有重要作用。首先,为社会发展提供了大量高质量的劳动人才,可以满足企业以及社会经济发展过程中对于劳动人才的需求,促进企业产能的扩大以及经济效益的提升^[3]。其次,劳动素养培养工作的开展还包括学生参与专业实习以及培训过程中劳动教育因素的渗透,有助于校企合作的完善。高校可以通过与企业的合作,明确自身在劳动教育过程中存在的不足,同时,还可以借助企业所提供的场地以及劳动教育资源积极开展相关的教学工作,从而进一步提升高校学生对劳动教育知识的掌握程度,推动学生全面发展。最后,在劳动素养培育工作的开展过程中,企业可以充分发挥自身的人才优势,在提升产能的同时加强对技术的钻研,提升企业自身技术,从而推动企业转型升级以及产业结构的优化升级,促进我国社会经济发展。

2 新时代大学生劳动素养培育过程中存在的问题

2.1 高校各主体对劳动教育的重视程度不足

首先,部分高校领导与师生囿于传统的知识本位理念^[4],认为专业理论知识的学习在重要性上远高于劳动教育。部分高校的劳动教育课堂存在一定的形式

化倾向,仅仅在上级以及相关教育管理部门对高校考察以及调研时才会开展相关的劳动教育,同时,在劳动教育内容的选择以及劳动教育方式的确定上都具有一定的随意性,对于学生实际劳动素养提升有限。其次,部分高校领导与教师还存在一定的“唯分数论”倾向,在对学生劳动教育学习成果的评估上仅仅运用卷面考试的形式进行评价,导致学生在劳动教育过程中对劳动知识的掌握仅仅停留在记忆与背诵的层面,对于劳动技能的掌握不够扎实。最后,高校学生对劳动素质教育工作的关注程度不足也是影响实际教学质量的重要因素。部分高职院校学生在劳动教育课程中出现学习态度不端正以及不遵守课堂纪律的情况,导致自身的劳动素养提升不明显,同时部分学生在劳动教育课程开展过程中还存在缺课以及利用劳动课程完成其它科目作业的情况。

2.2 高校劳动教育体系不完善

部分高校自身的劳动教育课程体系建设并不理想。首先,部分高校在劳动教育素养培育过程中对劳动教育内容的选择较为单一,导致学生在学习过程中对劳动教育理论的学习与认识不感兴趣。部分高校对劳动观念以及劳动情感培养内容的选择存在一定的时代性局限,而学生对社会背景以及当时的国际环境了解不足,对先进劳动人物事迹的代入感有限,所以影响了学生劳动情感的培养以及正确劳动观念的树立。其次,部分高校劳动教育实践课程在课堂管理上都较为松散,学生在劳动实践课程开展过程中的学习状态与注意力都不集中,导致其对于劳动教育技能的掌握并不成熟,部分学生对劳动实践技能的学习多以参观体验为主^[5],并没有实际参与劳动的整个过程。最后,部分高校在劳动教育课程的评价标准以及评价模式建设上都存在一定的不足,导致教师在实际的专业课堂教学过程中对于劳动教育因素的运用既不充分也不完善,同样阻碍了学生劳动素养的培养以及综合能力的提升。

2.3 高校劳动教育氛围营造以及校园文化建设有待优化

良好的劳动教育氛围可以提升学生对劳动教育活动的认可度与参与度。首先,在实际的高校劳动素养培育工作开展过程中,部分高校对劳动教育的宣传不足,部分高校师生对劳动教育的内涵、作用、开展方式等方面了解有限。^[6]同时,部分高校对相关劳动教育政策与措施并没有进行有效宣传,不仅没有充分运用高校校内的宣传方式,同时也忽略了网络宣传方式的作用,对本校的校园网、微信公众号以及微博等网络媒介的运用有限,影响了高校劳动教育氛围的营造。其次,高校校园文化建设中对于劳动教育因素的运用频

率较低,导致学生在日常的学习与生活过程中对于劳动教育因素的关注程度有限,不利于高校学生良好劳动品质的培养。最后,部分高校教师还忽略了学生之间榜样作用的发挥,在劳动教育开展过程中没有对表现优秀的学生进行积极表扬与鼓励,浪费了宣传素材。

2.4 高校劳动教育顶层设计有待进一步完善

首先,部分高校的劳动教育并未被给予应有的重视,在教育地位上,劳动教育应与德智体美育并列,但在实际工作开展过程中劳动教育经常处于被忽视的边缘^[7],劳动教育课程不仅课时被缩减,其教育内容与师资力量也未能得到有效满足,导致实际的高校劳动教育工作在形式与内容上都存在较大的欠缺。其次,部分高校对劳动教育的计划以及劳动教育目标的设置存在一定的问题,部分高校在劳动教育目标的制定以及劳动教育计划的确定上存在照搬同类院校以及综合性大学的情况,但由于忽略了自身的劳动教育资源、师资力量以及生源质量,其实际的劳动教育质量并不理想。最后,劳动教育精神没有得到有效贯彻也是影响高校劳动教育工作顺利开展的因素之一,部分高校在实际的劳动教育工作中对于工匠精神的重视以及运用程度有限,部分高校在实际的劳动理论教学以及实践教学过程中对于艰苦奋斗精神的阐述较少,这都不利于高校学生正确劳动观念的培养以及劳动素养的提升。

3 新时代大学生劳动素养培育策略

3.1 提升高校不同主体对劳动教育的重视程度

新时代大学生劳动教育工作的开展需要高校充分发挥其重要作用。首先,高校要加强对劳动教育政策的宣传,积极组织本校领导以及教师主动学习与掌握劳动教育相关政策以及文件,结合本校实际情况制定劳动教育开展的具体措施以及策略,从而不断提升师生对劳动教育的重视程度。同时,高校还要鼓励本校领导通过网络信息技术了解最新的劳动教育政策方针以及教育方式,深化高校领导对于劳动教育优势的认识。其次,高校还要进一步向教师明确劳动教育的意义与作用,鼓励教师在实际的教育教学过程中充分运用劳动教育相关知识点。最后,高校还要不断提升本校学生对劳动教育的重视程度,向学生明确劳动教育的重要性,提升学生对劳动教育内容的接受程度以及对劳动教育工作的配合程度,加强学生对劳动教育知识的掌握。

3.2 完善高校劳动教育体系建设

新时代背景下高校劳动教育工作的开展离不开科学完善的课程体系。首先,高校要优化劳动教育理论课程建设,在实际的课程建设过程中不断丰富本校劳动教育理论课程的教学内容。其次,在今后具体的

劳动教育工作开展过程中,高校还要通过在实际劳动理论课程教学过程中加入大量实例的方式,培养学生正确的劳动教育观念,通过事例中不同人物的表现帮助学生培养正确的劳动情感^[8],提升学生劳动教育素养。最后,高校还要不断优化劳动教育课程的评价模式,帮助本校教师进一步明确自身在劳动教育过程中存在的问题以及优势,从而在后续的劳动教育过程中扬长避短,发挥自身在劳动教育过程中的优势。

3.3 营造高校劳动教育良好氛围

新时代背景下高校劳动教育工作的开展还需要进一步加强高校自身的劳动教育氛围建设,通过加强校园文化建设的途径进一步提升我国高校学生对劳动教育知识的重视程度。首先,高校要加强对本校劳动教育的宣传,充分运用高校的校园广播、校报以及校园内的文化长廊等媒介。同时,高校还要进一步运用网络信息技术传播劳动教育内容以及劳动教育实践技巧,从而为本校学生劳动教育知识的学习营造良好的环境。其次,高校要积极举办相关的劳动教育活动,通过劳动教育活动的组织、开展以及后期总结评价等方面进一步深化本校学生对于劳动知识的认识与理解,同时,也进一步扩大高校劳动教育理念在学生中的影响力。最后,高校可以进一步发挥朋辈效应的积极作用^[9],在实际工作过程中对表现优异的学生给予适当的鼓励,为本校学生树立良好的榜样,从而鼓励高校学生在劳动教育过程中向优秀学生学习,提升学生自身的劳动素养。

3.4 优化高校劳动教育课程的顶层设计

新时代背景下高校劳动教育工作的开展还需要高校进一步优化自身劳动教育课程的顶层设计,促进高校劳动教育课程设计的科学性以及合理性提升。首先,高校要赋予劳动教育在大学课程教学中应有的地位^[10],在实际的劳动素养培育工作开展过程中,确保本校劳动教育工作的师资力量得到增强,同时,还要确保劳动教育工作经费的充足,从而推动劳动教育工作的顺利开展。此外,高职院校还要进一步保障劳动教育的课时分配,确保在实际的劳动教育过程中其课程时长以及课时安排科学合理。其次,高校还要在劳动教育过程中不断加强自身的劳动教育特色,鼓励本校劳动教育教师在课堂教学过程中积极创新劳动教育教学模式,通过多元化的劳动教育形式进一步吸引学生对劳动教育知识的兴趣和好奇心,加强学生对劳动知识的掌握以及劳动能力的提升。最后,高校要不断挖掘本校现有的劳动教育资源,为劳动教育工作的开展奠定坚实的劳动教育资源基础,从而进一步提升学生的劳动素养,推动学生全面发展。

(下转第122页)

一要深化高职院校教育改革。将人才培养与科学发展、社会需求和企业需求相匹配,深化产教融合和校企合作,将学生培育与教育教学同“工匠精神”深度融合,为社会培养合格而优秀的工程师、高级技工和高素质职业人才。二要继承古代“师徒制”教育传统。实行“拜师学艺”制度,让学生学会做“学徒”,营造“亲师合一”的师徒关系,让学生在实践实训中磨炼技艺,体验精益求精和严谨专注的工匠精神。三要大力引导学生积极考取国家职业技能认证或等级证书。通过学分激励、“专升本”考试加分、精神和物质奖励等科学合理的激励方式,大力引导学生积极参与职业技能认定或考取等级证书,不断提高职业技能水平,增强职业荣誉感。

时代发展、中国创造和中国智造都需要大国工匠。站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点

上,高职院校要承担起时代赋予的责任和使命,要大力弘扬工匠精神,让工匠精神深入校园,为培养和造就高素质、高技能人才和大国工匠而不懈努力。

【参考文献】

- [1]习近平.习近平致信祝贺首届全国职业技能大赛举办强调大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神培养更多高技能人才和大国工匠[N].人民日报,2020-12-11(01).
- [2]徐耀强.论“工匠精神”[J].红旗文稿,2017(10):25-27.
- [3]龚雪慧.工匠精神内涵分析[J].科学咨询,2020(45):29-30.
- [4]高慧.应用技术型高校大学生工匠精神培育浅探[J].文教资料,2020(20):134.
- [5]牛雪艳.大学生工匠精神培养路径研究[J].黑龙江科学,2020(11):105.
- [6]高楚云.高职院校培育工匠精神的路径选择[N].湖南日报,2017-7-30(04).

(上接第66页)

【参考文献】

- [1]杨效泉,曾蓓蕾,白炳贵.加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(4):43-44.
- [2]朱凤丽.大学生劳动教育的新时代审视[J].芜湖职业技术学院学报,2021(1):74-76.
- [3]潘姣.中华优秀传统文化融入高职语文教学思考[J].湖北开放职业学院学报,2021(5):130-131.
- [4]崔杨,张义喜.大学生劳动素养现状调查研究[J].教育教学论坛,2021(3):41-44.
- [5]张志坚,王炜.大学生劳动素养审视:现状、原因与对策[J].机械职业教育,2020(1):50-55.

- [6]周兴杰.论当代大学生劳动教育思想[J].现代交际,2021(6):144-146.
- [7]杨志鹏.新时代高职学生劳动教育的价值体现及实践路径[J].产业与科技论坛,2021(6):103-104.
- [8]皇甫贤昌,江淑云.新时代大学生劳动价值观重塑研究[J].创新创业理论与实践,2021(5):91-92,95.
- [9]张一莉,韩江红,胡晓云,等.基于思维导图的混合式教学在《内科护理学》教学中的应用研究[J].智慧健康,2020(34):187-189.
- [10]党刘栓.论大学生的劳动素养教育[J].西南石油大学学报(社会科学版),2019(3):109-113.

(上接第108页)

网络翻译众包服务对翻译行业的影响也日益明显。传统翻译行业应紧抓互联网带来的技术红利,从翻译运营和管理模式的更新换代、翻译人才的技术培养和翻译标准的重新制定等方面积极应对新技术带来的发展和变化。

【参考文献】

- [1]黄玲玲,袁静.人工智能视域下“众包翻译”的未来展望[J].文化产业,2020(35):96-97.
- [2]Garcia. Beyond Translation Memory: Computers and the Professional Translator [J]. Journal of Specialized Translation,

2009(12): 199-214.

- [3]陆艳.区块链技术的众包翻译应用[J].中国翻译,2020(5):113-120.
- [4]王少爽.机器翻译素养的概念内涵与表现形式[J].语言教育,2021(2):54,62.
- [5]武丽志,张妙华.从 Web1.0 到 Web3.0——区域文化网络传播的模式演替[J].科技传播,2015(2):10-13.
- [6]傅敬民.翻译技术的发展与翻译教学[J].外语电化教学,2015(11):37-41.
- [7]Robinson, Douglas. Who Translates? Translator Subjectivities beyond Reason [M]. New York: State University of New York Press, 2001.