

高职英语教学融入思政元素的研究

陈特丽

(海南政法职业学院,海南海口 571100)

【摘要】在“大思政”背景下,高职英语课程思政势在必行。文章探讨了高职英语教学中融入思政元素的必要性和可行性,从教师、教学内容和课时三个方面分析了高职英语教学中思政元素融入存在的问题,提出了高职英语教学中融入思政元素的途径,并给出了具体的实施案例。

【关键词】英语教学;课程思政;思政能力

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.02.021】

【中图分类号】H319.3;G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)02-0075-04

On the Integration of Ideological and Political Elements into Higher Vocational English Teaching

CHEN Te-li

(Hainan Vocational College of Political Science and Law, Haikou, Hainan, China 571100)

Abstract: Under the background of "Ideological and Political Education in All Courses", the ideological and political education in higher vocational English course is imperative. This paper discusses the necessity and feasibility of integrating ideological and political elements into higher vocational English teaching, analyzes the problems existing in the integration of ideological and political elements into higher vocational English teaching from such aspects as teacher, teaching content and teaching time, and puts forward the ways and specific implementation cases of integrating ideological and political elements into higher vocational English teaching.

Keywords: English teaching; ideological and political education in all courses; ideological and political education ability

教育质量对一个国家的发展影响重大,教育强则少年强,少年强则国家强。随着世界经济形势和政治形势的不断变化、文化的多元化以及大量网络信息的冲击,教育已不仅仅是简单的知识和技能的传授,更是引导学生形成正确的人生观、价值观,以及培养学生爱国情操的重要手段。作为高职院校的一门必修课程,高职英语应把思政元素融入到教学过程中,发挥其在学生思想政治教育中的作用。

1 高职英语教学融入思政元素的必要性和可行性

1.1 高职英语教学融入思政元素的必要性

英语不仅是重要的语言交流工具,还是西方文化和意识形态的重要载体^[1]。英语课程是高职院校的一门公共必修课,所有专业的学生都需要学习,因此高

职英语课程的受众面比较广。高职英语课旨在让学生掌握基本的英语知识以及培养学生听、说、读、写、译的英语应用能力。为了让学生接触和学习地道的英语,英语教材语篇材料及其它辅助教学资料多选自英语国家。这些教学素材将西方的各种文化信息和意识形态呈现在学生面前,而其中的一些文化、思想和价值观良莠不齐,容易对学生产生影响。因此,在英语课程中融入思政教育,帮助学生在英语学习的过程中取其精华、去其糟粕,同时对学生进行爱国主义教育,宣传中国传统文化和美德,帮助学生明辨是非,树立正确的人生观、价值观和世界观,意义重大。

1.2 高职英语教学融入思政元素的可行性

英语教学讲求的是在轻松愉快的氛围中让学生掌握英语知识、培养英语应用能力。因此,英语教师在

【收稿日期】2021-01-08

【作者简介】陈特丽(1982-),女,海南万宁人,海南政法职业学院讲师,硕士,研究方向:英语教学。

【基金项目】海南省高等学校教育教学改革研究资助项目“自贸区(港)背景下海南涉外法律人才培养机制研究”(项目编号:Hn-jg2020-151)。

课堂上会尽力为学生打造轻松愉快的氛围,课堂气氛不会那么严肃,课下也会尽量跟学生建立朋友般的关系。一般而言,在英语课堂上,学生大多处于一种比较放松的状态,跟教师也大多相处得比较融洽,师生关系比较好。因此,在英语课程中融入思政教育会让学生更容易接受,教学效果也会比较显著。

此外,高职英语课程教学内容丰富,教学方法和手段多样化。教师通过讲解、小组合作、角色扮演、演讲、朗读等方法,利用传统教具及信息化教学手段,培养学生的英语听、说、读、写、译能力。教师在这些丰富的课堂活动中渗入思政元素,对学生进行思政教育,不但不会显得枯燥无味,反而可以激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,在英语应用技能的训练过程中加强学生对社会主义核心价值观和中国传统文化的认同感,可谓一举多得。

2 高职英语教学融入思政元素过程中存在的问题

2.1 教师方面

一方面,有些教师尚未形成在教学中融入思政元素的意识,或者是思政意识不强,认为思政教育是思政教师的任务,英语教师只需帮助学生掌握基本的英语知识及应用技能,完成相应的教学内容即可。因此,有些教师在课堂上仍然只关注英语知识的传授和学生技能的培养,忽视思政元素的融入,使其显得可有可无。时间充裕的时候谈一谈,教学内容较多、时间较紧张时就把思政教育搁置一旁。

另一方面,有些英语教师的思政教育能力不足。他们虽然有思政意识,明白在课程教学中融入思政元素的重要性,但却没有充分了解课程思政的内涵,无法把思政元素穿插到合适的教学活动中。有些教师虽然找到了合适的思政内容,但却无法有效融入英语教学,思政教育效果甚微。

2.2 教学内容方面

部分英语教师把教学的重点放在语言知识的传授和语言技能的培养上,但却忽略了学生的思想政治教育问题。此外,很多教师理所当然地认为,土生土长的中国学生对中国文化和传统美德非常了解,而英语课程的主要任务是帮助学生学习英语知识和掌握英语应用技能,了解英语国家的文化和信息,树立跨文化交际意识。因此,在授课的过程中,很多教师往往只注重西方文化知识的传播,而忽视了中国文化的传播,导致其在英语课堂上缺失。

2.3 课时方面

高职英语课程普遍存在课时少、教学任务繁重的问题。在大思政背景下,虽然大多数教师都已了解课程思政的理念,有了课程思政的意识,但是由于班级

人数较多,课堂时间有限,教师为了在这有限的时间里让学生学习语言知识、训练语言技能,往往无暇顾及课堂上的思政教育。很多教师甚至会觉得思政教育会浪费有限的课堂活动时间,无法让学生进行足够的语言操练,无法完成语言知识和技能培养方面的教学目标 and 任务。因此,如何在有限的的时间里兼顾学生语言能力的培养与思政教育是个亟待解决的问题。

3 高职英语教学融入思政元素的途径

3.1 提高英语教师的思政意识和思政能力^[2]

教师是知识的传授者,是课堂活动的组织者,是学生学习的榜样,其言行举止和思想意识都会对学生起着潜移默化的作用。若想在英语教学中融入思政元素,教师首先需具备思政教育的意识,认同课程思政的理念,明白其重要性和可行性,有意识地在课堂活动的设计中融入思政元素,使思政教育与课堂教学活动有效结合。其次,英语教师需提高自己的思政能力。安秀梅认为教师的思政能力指的是教师在教学中有意、有机、有效地开展思想政治教育的能力^[3],英语教师首先需要提高自身的政治素养,学习党和国家对于大学生思政教育方面的要求,深度理解课程思政的概念,明确课程思政的方向和目标,其次要进一步提高自己的专业素养,只有对专业知识了然于心,对教学内容吃透啃透,在教学中融入思政元素才能得心应手,效果显著。

3.2 全面分析教材,挖掘相关联的思政元素

高职公共英语教材内容丰富,涉猎范围广,涉及社会生活的各个方面,具有较强的实用性,其深度挖掘的空间比较大。英语教师应发挥团队合作精神,全面分析教材,深度挖掘思政元素,如中国文化、社会主义核心价值观、传统美德、社会公德、职业道德、人生观和价值观等,并对从教材中发掘出来的思政元素进行整理,充分利用网络资源对其进行扩充和丰富,建立英语课程思政资源库,包括文字、图片、音频和视频资料等。如此一来,教师在教学活动的设计中就能对思政元素的融入信手拈来,使其自然有效地融入语言知识的教学和语言技能的训练中。

3.3 完善教学设计,各教学环节融入思政元素

3.3.1 在教学目标中融入思政元素

以前教案中的知识目标多为让学生掌握相关的语言知识,能力目标多为让学生具备知识运用的能力。英语教师可以在此基础上增加跨文化交际方面的知识目标和能力目标^[4],如使学生了解中西方的一些传统节日及其英语表达,并能够用英语介绍这些节日及相关文化。此外,增加素养目标,并把思政元素全面融入到素养目标中,根据各单元的主题和教学内容设定素养目标,并将这些目标贯穿于整个教学过程中。

3.3.2 在教学过程中融入思政元素

英语课堂的教学活动基本围绕听、说、读、写、译五项技能的训练展开。教师可以根据每个单元的主题挖掘相关思政元素,并融入到这些课堂活动中去,实现语言教学与思政教育的自然融合,使学生在学习英语语言知识、提高英语应用能力的过程中接受润物细无声的思政教育^[5]。

例如,在听说环节,教师可根据单元主题选择有思政元素的音频或视频素材,向学生提供语言输入,播放结束后让学生完成相关练习,并口述音频或视频的主要内容,总结其所要传达的思想。此外,学生还可以围绕音频或视频的内容进行小组讨论,在小组内发表自己的观点和看法,之后各小组派代表上台阐述本小组的观点。教师也可以组织学生就视频中的某个点进行辩论。通过多样化的听说活动,教师既为学生提供了语言学习所必需的语言输入,又为学生提供了语言输出的机会,锻炼了学生的听力和口语。同时,在讨论、辩论和观点阐述的过程中,学生对素材中呈现的思政元素进行了思考和学习,达到了思政教育目的。

在课文阅读环节,教师可以在讲解词汇和句型时加入一些时事新闻或社会热点话题方面的英语例句,让学生在英语学习知识的同时了解社会动态,与时俱进,提高政治敏感度及对社会的关注度。此外,教师还可以引导学生回答和探讨文章的相关问题,有意识地融入思政元素。在写作能力训练环节,教师可以向学生强调书写工整、拼写正确以及表达无误的重要性,要求学生认真了解写作要求、学习范文,培养学生认真负责的学习和工作态度。在翻译技能训练环节,教师可以引入中西方在表达上的差异以及中英文句子结构的差异等例子,培养学生的跨文化交际意识,帮助学生发掘中国文字之美、中国文化之博大精深,增加学生的文化自信以及对中国文化的喜爱之情。

3.3.3 在第二课堂中融入思政元素

第二课堂是第一课堂的延伸,是学生学以致用、巩固知识的重要平台。因此,教师可以充分利用第二课堂提高学生的英语应用能力,同时进行立德树人的思政教育。例如,教师可以组织学生参加以中国文化和中国故事为主题的演讲比赛、以当今时事和热点话题为主题的英语角、以爱国主义为主题的写作比赛等。教师还可以利用云班课、班级微信群、QQ群、腾讯课堂、腾讯会议等信息化教学手段与学生探讨日常生活中的所见所闻,为他们答疑解惑,帮助他们树立积极向上的生活和学习态度,以及正确的人生观和价值观。

4 高职英语教学融入思政元素的教学案例^[6]

下面笔者以高等教育出版社出版的第五版《新编

实用英语综合教程1》第二单元“Sorry and Thank You”的听说部分为例,阐述高职英语教学中融入思政元素的具体实践。

4.1 课前任务

教师通过云班课向学生发布课前学习任务:收集关于“对不起”和“谢谢你”方面的英语词汇和句子;思考什么情况下人们会说“谢谢”,什么情况下会说“对不起”,并用英语列举出来;回想自己最近一次说“对不起”和“谢谢你”是什么时候,分别是什么原因;搜集中国和西方国家关于感恩的节日,并用英语列举出来;搜集中国关于“知错能改”方面的谚语或名言警句等;思考生活中让我们心怀感恩的人和事。

4.2 课堂教学

4.2.1 教学目标

本次课的知识目标是:让学生掌握道歉和感谢方面的常用英语词汇和句子,掌握中国和西方国家关于感恩的节日的英语名称以及相关句型;了解中西方传统节日。能力目标是:通过本次课的学习,学生能够用英语表达歉意和谢意,能够用英语介绍中国和西方国家关于感恩的节日。素养目标:加深学生对中西方文化的了解,培养学生心怀感恩、勇于认错、知错能改的意识,帮助学生养成良好的道德品行。

4.2.2 课堂导入

教师用图片导入本次课主题,并提出问题“*What are they doing?*(他们在做什么?)”,引导学生描述图片内容。之后用问题“*Do you know when to say thank you and when to say sorry?*(什么时候说谢谢?什么时候说对不起?)”以及“*How to express thanks and apologies in English?*(如何用英语表达感谢以及表达歉意?)”引导学生进行思考,并根据课前准备的资料说出常见的英语句型。之后,教师补充一些中国的谚语或名言警句,如“滴水之恩,当涌泉相报”“投之以桃,报之以李”“知错能改,善莫大焉”“亡羊补牢,为时未晚”等,引导学生树立知恩图报、知错能改的意识,并带领学生朗读并熟记句子的英语表达。

4.2.3 句型练习

教师为学生提供三四个情景对话任务,让学生参考课文内容,用学过的句子,两人一组进行口语练习,之后邀请几组学生上台进行情景表演。表演结束后大家进行点评,并一起总结与人交际过程中需要注意的事项,如礼貌用语、待人真诚、乐于助人、团结合作等,培养学生良好的个人品行。

4.2.4 观看视频,阐述观点

1)教师给学生播放全球新型冠状病毒肺炎疫情相关的英语短视频,并让学生讨论:在这次疫情中,哪些人是你最想表达谢意的人,为什么?教师用多媒体

课件向学生展示重点词汇和句型,学生先在小组里用英语进行讨论,之后小组派代表上台阐述本组观点和看法。然后,教师引导学生一起进行总结:在全球新冠肺炎疫情肆虐的情况下,大家之所以能够平安、健康、快乐地工作和生活,是因为伟大的祖国、无私奉献的医护人员以及其他的最美逆行者。接着,教师再让学生思考:我们能够拥有现在的和平生活,享受现在的一切,还应该感谢哪些人?让学生在小组内用英语发表自己的观点,尝试用不同的英语句子表示感谢。这些活动既训练了学生的英语应用能力,又让学生对目前拥有的一切进行了反思,增强作为中国人的自豪感以及对祖国的热爱之情和信任之心,同时对先烈、对祖国和人民作出贡献的人、对自己身边的人心存感激,并珍惜现在所拥有的一切,好好工作和生活。

2)教师给学生播放关于道歉的短视频,让学生注意观看和聆听,并做好记录,看完后用英语说出视频的主要内容,探讨视频内容,并说出视频中用于道歉的句子。教师展示视频的对话稿,并组织学生分角色朗读,熟记重点句型和表达。之后,让学生回想历史上关于“道歉”或“知错能改”的故事,如“负荆请罪”“孟子休妻”的故事等,帮助学生了解历史、加深对中国文化的了解,并提出问题:“你最想对谁说声‘对不起’?为什么?”引导学生思考己错,勇于承认错误,为自己所做的事情承担责任,培养学生的责任心和担当感。

最后,学生和教师一起总结本次课所学的英语词汇和句型,以及所涉及的思政元素。

4.3 第二课堂

举办以“感恩”和“改错”为主题的英语故事大会,

组织学生参加,要求学生围绕古代历史上的人物、事件或节日展开或围绕当今热点话题和事件展开。教师给予参与者相应物质奖励及平时积分奖励,鼓励学生积极开口说英语,并把英语学习与中国文化相结合,达到一举多得的功效。

5 结语

英语课程是承载了西方文化意识和社会价值观的特殊课程。教师在教学过程中需培养学生甄别好坏的意识,帮助学生坚定政治立场、树立正确的人生观和价值观、形成积极向上的生活态度与爱岗敬业的职业态度等,在英语教学中融入思政元素势在必行。英语教师应加强自身的思政意识和思政教学能力,在教学中有意识、有效地融入思政教育,培养英语应用能力过硬、思想道德过硬、热爱祖国、认同中国文化和社会主义核心价值观的有用人才。

【参考文献】

- [1]张艳梅,李广义.高职公共英语课思政特色教学模式的探索[J].北京经济管理职业学院学报,2020(6):59-63.
- [2]杜文彬.高职英语基础教学思政元素融入的探究[J].英语广场,2020(18):60-62.
- [3]安秀梅.大学英语“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018(11):84-85.
- [4]刘军,陈洁华,腾跃民.高职英语课程思政探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(6):142-144.
- [5]张艳梅,李广义.高职公共英语课思政特色教学模式的探索[J].北京经济管理职业学院学报,2020(6):59-63.
- [6]郭思宇.高职英语教学中的思政教育探究[J].内蒙古教育,2020(5):16-17.

(上接第59页)

【参考文献】

- [1]新华社.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jkcj_gh/202007/t20200715_472808.html,2020-07-09.
- [2]苏冰.劳动教育是培养学生心理健康的重要手段[J].课程教育研究(新教师教学),2014(11):292-293.
- [3]新华社.中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm,2020-03-26.
- [4]邓晖.构建合实际、高水平的教育评价体系[N].光明日报,2020-10-14(13).
- [5]张铭.高师院校劳动教育评价指标体系构建初探[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2021(1):121-124,128.

- [6]程建坤.以评价促进劳动教育高质量开展[N].中国教育报,2020-12-24(08).
- [7]艾娟.构建高校劳动教育评价体系的原则[EB/OL].http://www.cssn.cn/xspj/jgpj/202010/t20201019_5196015.shtml,2020-10-19.
- [8]杜萍萍.新时代高校劳动教育课程评价体系完善对策探析[J].才智,2020(21):122-123.
- [9]王燕玲.深刻理解新时代劳动教育的三重逻辑[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1665446148406396749&wfr=spider&for=pc>,2020-05-01.
- [10]李怀杰.把握新时代教育评价改革的四个维度[EB/OL].http://ex.cssn.cn/zx/bwyc/202105/t20210531_5337133.shtml,2021-05-31.