

教育信息化视域下应用型本科院校创新创业教育路径研究

谭 超,赵嘉恩

(湖南工程学院,湖南湘潭 411104)

【摘要】教育信息化属于社会文化层次的现代化,应符合社会发展的趋势。目前众创热潮持续向更广领域、更高水平和更深程度推进,创新创业教育是各大应用型本科院校培养复合型人才的关键手段之一。而信息化教学在创新创业教育中发挥着重要作用,应用型本科院校要以创新为主线,从创新人才培养角度出发,以培养创新创业人才为重点,理清思路,找准缺口,在体制机制、办学理念、学习方式、科学技术等方面探索创新之道。

【关键词】创新创业教育;教育信息化;路径探索

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.02.026】

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)02-0092-03

The Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Undergraduate Colleges from the Perspective of Educational Informatization

TAN Chao, ZHAO Jia-en

(Hunan Institute of Engineering, Xiangtan, Hunan, China 411104)

Abstract: Education informatization belongs to the modernization of social culture, and it must conform to the trend of social development. As the mass innovation boom continues to advance to a wider field, a higher level and a deeper degree, innovation and entrepreneurship education is one of the key means for the major application-oriented universities to cultivate interdisciplinary talents. Information-based teaching, and plays an important role in innovation and entrepreneurship education. From the perspective of innovative talent training, applied undergraduate colleges and universities should explore innovative approaches in terms of systems and mechanisms, school philosophy, learning methods, and science and technology.

Keywords: innovation and entrepreneurship education; education informatization; path exploration

1 教育信息化模式下创新创业教育改革的必要性

1.1 教育信息化的含义及内核

教育信息化,是在教育领域的不同方面借助集语言文字、声音、图像、动画等多种信息功能为一体的现代化信息技术,以更好的呈现方式延伸教学内容,从而培养出适应现代化的高素质人才。

以云计算、多媒体技术等为代表的信息化技术蓬勃发展,为信息技术与教育教学的融合实践带来了更为强大的动力支撑。多媒体技术发展驱动了数字化教

材的产生和应用,实现了设计理念、教学生态、内容延伸等多方面的变化。云计算技术所衍生出的更为精细高效化的教学服务,为创新创业教育教学带来了形式更加丰富灵活的教学方式与不可估量的发展空间。

总之,教育信息化是衡量一个国家教育发展水平状态以及高等教育发展到一定高度的指标之一,实质上是对传统教育的颠覆,是传统教育在信息时代的契合与转化。

1.2 教育信息化背景下推进创新创业教育的意义

首先,社会发展的现实态势要求大学生在创新创

【收稿日期】2021-02-16

【作者简介】谭超(1980-),男,湖南湘潭人,湖南工程学院管理学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

【基金项目】2019年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“教育信息化视域下应用型本科院校创新创业人才培养研究与实践”(项目编号:湘教通[2019]291号,序号:725)。

业方面综合素质的提高。目前“中国制造”向“中国智造”的转型路任重道远,大学生作为未来国家发展的先进生产力代表,更要肩负起时代赋予的重任。其次,创新创业教育属于教育信息化的一个重要版块,是教育系统深入到校园学习与实践的重要举措,促进了新型教育模式的探索,发挥着不可替代的作用。

在我国社会主义市场经济快速发展的大环境下,产业结构不断更新调整,面对艰巨的就业形势,应用型本科院校更应承担起这一历史使命,积极摸索并逐渐完善大学生创新创业教育体系。而创新创业教育的本质实际上是一种创新意识、创新思维、创新能力、探索精神的形成,大学生创业过程离不开这种创新创业教育,这对于学生能够充分运用现有资源、掌握市场发展方向有深远的意义^[1]。

2 教育信息化环境下推进创新创业教育的现状及问题

2.1 应用型本科院校创新创业教育观念淡薄及实施程度低

首先,教育观念淡薄问题,对学校实施教育信息化与提高大学生创新创业能力培养水平两者之间的相互融合产生了较大影响。实际上,观念转变的程度意味着发展的速度。部分应用型本科院校仍无法全方位地把握创新创业教育内涵,对创新创业教育价值的理解还不够透彻。比如,部分教师对大学生创新创业的观点仅简单地理解为是缓解就业压力、破解就业矛盾的手段,有的教师认为学生创新创业道路并非回报社会、实现自身价值的首选,而是那些学习成绩不突出、处于劣势地位学生的无奈选择而已^[2]。

在实现教育信息化背景下,创新创业实践项目的独立性及多变性容易与传统的教学规划、课程进度安排之间形成冲突。从课程和师资方面看,部分高校创新创业教育授课形式较为单一,课程显得较为松散,缺乏严谨度、科学性和系统性,师资缺口较大、创新创业知识枯燥单薄,与不同类型社会组织之间的实践交流学习机会较少,很难发挥创新创业教育的真正作用。因此,应用型本科院校要真正从思想观念上认可创新创业教育的重要性,并且要敢于突破一些传统教育制度对创业教育的约束,重建促进应用型本科院校创新创业教育的现代信息化水平的制度体系。

2.2 应用型本科院校尚未构筑起健全的创新创业教学体系

总览应用型本科院校教育体系,创新创业教育尚未被视作一个划分分明、定义准确的独立的高等教育学科,由于学科地位边缘化、界限模糊,使其处于一个左右摇摆的境地。创新创业教育课程相对零散、数量较少,与本学科专业教育内容关联度较低,在内容上

以创新创业技能和案例分析为主,在方式上以传统的填鸭式、任务式教育为主,没有在真正意义上引领学生们塑造创新创业价值观念,创新创业教育的完整系统性及科学严谨性没有从中得到彰显。有些院校在创新创业教育实施过程中满足于知识的快速呈现、程度单薄,在个性化学习、教学管控与调整、应用技术的融合等方面支持力度不够大,形式上缺乏多样性,内容上缺乏时代契合性。

2.3 大学生对创新创业自主认知程度较低

思想上的出发决定了行为上的表现。应用型本科院校的创新创业教育是否取得成效,大学生的创新创业能否取得成功,这其中的一个最关键的要素便是其创新创业意识的形成。意识的产生往往对行为具有反作用,这种意识的反作用决定了当代大学生对待创新创业的能动性、自觉性、积极性。就现阶段而言,很多院校在创新创业教育方面,关注少部分学生所具备的突出创业能力,但是缺少了对总体学生创新创业意识的有效启蒙和积极引导,久而久之,导致普通学生在思维意识上失去了创新创业的源动力^[3]。

3 现代信息化背景下创新创业教育的建设原则

3.1 教师主导性和学生主体性相结合的原则

在应用型本科院校创新创业教育体系的建设中,教师的主导地位无疑需要得到充分的凸显。专家教师们既要把握好教学的系统流程,也要发挥学生在其中的主体地位。创新创业教育不是一项单一的、带有目的的让学生学习创办企业的教育环节,而是一项全面培养全体大学生创新创业素质与能力的课程,这些素质与能力带来的是更广泛的适应性,对于走出社会的大学生就业群体也同样重要。^[4]教师应将教学思维从以教师为中心向以学生为中心转变,充分尊重和认同大学生的主体地位,赞赏大学生的独立思维,促进大学生的潜能发挥,包容大学生的个体差异。

3.2 思想性与实践性相结合的原则

思想是行动的指南,教师必须加强理论学习与实践相融合,实践是主观见之于客观的活动。实践教学的教学计划应该成为教育信息化与创新创业教育相融合的有效载体。创新创业知识是学生进行创业活动的基础,脱离理论谈实践,盲目开展创业活动,不运用科学的市场调查、财务分析和风险管控等知识和方法,难以获得成功^[5]。

在以创新创业教育实践强化学生主动学习期望的同时,还应以创造性思维驱动学生内生学习动力,以通过“学做融通、创学结合”等广义生活教育方式拓展“校企合作、产教融合”的个性化多样化治学文化,在国家“创新经济”驱动下,优化课内专业素质教育与课外

学习实践能力培养,从而以“实践创造”为内在理念驱动学习者的主动创新精神^[6]。强化理论和实践高效融合,通过创新创业教育提升学生的综合能力,最终促进学生全面发展,努力打造一批众创的生力军。

4 基于教育信息化的创新创业教育路径

4.1 推进创新创业课程体系改革

针对当今创新型人才培养缺失的窘境,应用型本科院校要理清思路,勇于担当,统一思想,高度重视,主动应对。改革课程体系和教学模式,增设创业教育课程,以大学创新教育的深化改革突破为基点,推动高等教育综合性改革。要想从根本实质上解决问题,仅仅停留在传统教育模式下的修补是远远不够的,应用型本科院校应着力培养创新人才,把关培养质量,真正遵循“以学生为中心”的理念,尊重学生的个性特点,广泛动员、大力宣传、因材施教,推进深度的教学改革,通过全面的渗透性创新创业教育教学,逐步培养学生的创造性人格,才能真正保障每一位学生的良性成长。要建立先进的创新思维培养体系,借鉴发达国家创业教育的优势成果,并结合我国经济社会发展要求,制定一套符合时代趋势的创新创业教育人才培养方案,整合创新创业教育的一切有利要素,开辟创新创业教育发展环境与路径,为大学生就业、创业提供最佳、最有效的基础支撑。

面对国家政策的大力支持,应用型本科院校应最大化利用政府提供的资源为创新创业教育添砖加瓦。创新创业课程设置应充分反映人才培养目标,融入专业人才培养方案,强调实践能力及素质教育的培养。学校应尽早对学生创新创业意识、目标、优势等进行摸底、预估,通过组织学生填写调查问卷、实景参与等形式展开,利用大数据技术分析出不同学生的具体情况及优势所在,针对学生的兴趣方向以及专业背景开设创业教育选修课程和必修课程,将教材内容与信息资源深度整合,进行分类教学。除此以外,具体分析不同专业特点,合理安排时间用于扩宽学生所属专业领域的眼界,强化和拓展专业知识,充分了解该学科及相关领域的前沿动态,合理恰当地设计好与各个专业关联度较高的创业教育的形式和内容,引导学生在专业教育领域发现问题、解决问题,提高能力、锐意创新。充分发挥各类创新创业竞赛的辐射和引领作用,鼓励学生关注社会需要,积极参加各类创业指导活动,通过竞赛激发大学生创新创业意识与热情。

4.2 借力现代信息技术革新创新创业教育

关注数字化胜任力,多元实现创新创业教育实验和实践方式。如今,我国高等教育信息化正处在由信息化基础设施建设向信息化集成应用发展的过渡时期,其发展落脚点已经从建立单一的信息化基础建设

转变为如何应用信息技术促进应用型本科院校教学、科研和管理模式变革^[8]。一方面,应用型本科院校应加大技术革新的成本投入,将现代信息化产品投入到创新创业教育全过程,将新媒体技术与创业项目相结合,突破应用型本科院校创新创业教育的时空限制,以虚拟场景为学生打造创业模拟的效果,以身临其境之感使学生的创业技能得以锻炼;另一方面,应用型本科院校应当在校内划分区块清晰的、拥有完整配套设施的紧紧依托校园的创新创业园区,提供场地、资金和专业教师资源配置支持,在后续孵化阶段可以为创业企业提供包括公司注册、人事代理、项目申报、公共技术服务等服务,广泛宣传鼓励学生“走近创新,科学创业”,抛弃陈旧的精英创业的固有角色,确保新时代大学生的创业能力在环境熏陶及专业场合的打磨下进一步提升。

此外,应用型本科院校可以建造专为大学生服务及使用的专业化创新数字服务平台,利用各种信息通信技术工具和手段,实现学校从硬件信息资源基础设施到组织活动的全方位数字化信息化建设,让学生在实践中增强学习新知识、发现新问题、开展新研究、提出新见解的能力。

5 结语

信息技术使人类社会实现了从农业、工业时代向现代信息化时代的巨大转型,而教育信息化也成为了社会现代化领域中具有时代性的一大构想。社会的发展进步离不开创新的推动,经济的飞跃离不开创业带来的生命力,创新创业教育作为适应中国经济结构战略性调整的重要对策和应用型本科院校推行教育体系改革的必由之路,要与现代信息技术进行深度融合,将信息技术带来的便利与创新创业教育共享,使创新创业教育在新时代迸发出更强大的力量。

【参考文献】

- [1]宗晓萌.信息化背景下大学生创新创业教育模式探究[J].东西南北,2019(10):141.
- [2]刘译阳,边恕.高校创新创业教育存在的问题、原因及对策[J].现代教育管理,2019(9):32-37.
- [3]肖俊生.构建大学生创业创新教育体系的对策和建议[J].实验技术与管理,2018(12):202-205.
- [4]王占仁.高校创新创业教育观念变革的整体构想[J].中国高教研究,2015(7):75-78.
- [5]曹娜,张文婷.高职院校创新创业教育师资队伍考核机制研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(4):52-54,107.
- [6]许正兴,高海燕,王慧.创新教育导向下的智慧学习模式建构与实践路径[J].教师教育学报,2020(3):23-28.
- [7]杨志.当前高校信息化现状及发展建议——基于32所高校调查数据[J].南阳师范学院学报,2021(1):59-65.