

高职教师信息化教学能力提升状况与培养路径研究

曾云蓉

(广州科技贸易职业学院, 广东广州 511430)

【摘要】在信息化教学日益普及的时代,教师需不断增强在信息化环境下创新教育教学的能力。文章围绕信息化教学认知、信息化教学理论、信息化教学技能、信息化教学行为、信息化教学监控能力五个维度对高职教师信息化教学能力提升状况展开调查研究,基于调查结果分析,对高职教师的信息化教学能力提升路径进行了探讨,提出了相关建议。

【关键词】信息化;教学能力;教学反思

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.02.029】

【中图分类号】G734

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)02-0103-03

Development Analysis and Training Path Exploration on the Information-based Teaching Ability of the Teachers in Higher Vocational Colleges

ZENG Yun-rong

(Guangzhou Vocational College of Technology & Business, Guangzhou, Guangdong, China 511430)

Abstract: In the era of popularization of informationized teaching, teachers need to constantly enhance the ability of innovative education and teaching under the informationized environment. Focusing on the five information-based teaching dimensions including cognition, theory, skills, behavior and monitoring ability, this paper makes an investigation and research on the improvement of information-based teaching ability of higher vocational college teachers. Based on the investigation results, it discusses the possible improvement paths and some suggestions are put forward.

Keywords: informatization; teaching ability; teaching reflection

教育信息化“十三五”规划已明确提出,“增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力,使信息化教学真正成为教师教学活动的常态”^[1]。2020年上半年,因防控新型冠状病毒肺炎疫情,全国高校陆续启动在线教育教学活动,教育部统筹整合相关教学资源,各大在线教学平台免费开放。“停课不停教、停课不停学”作为战疫时期应急之举,其实也是对近些年来“互联网+教育”成果的应用和检验,是对教师信息化教学能力的一次考核。在今后常态化的信息化教学过程中,高校既要沿用疫情期间取得的在线教学经验,又要继续思考信息化教学手段的使用,转变教学思维,让高职教师的信息化教学能力不断提升,在实践中走

向成熟。

1 信息化教学能力

从近些年发表的文献来看,信息化教学能力的内涵是在不断更新的。通过梳理信息化教学能力的定义,笔者认为,信息化教学能力所指的不仅是单纯利用信息技术操作教学的过程,而是“将信息技术与课程整合的能力”^[2]。教师应具备一定的信息化教学知识、理论及技能,能够合理整合信息技术和课程,选择合适的信息化教学手段,设计和实施教学任务,同时利用信息化教学评价手段对学生的学习过程进行监督,对教学的过程和效果进行评价。所以本文从以下几个方面来调研高职院校教师信息化教学能力的提

【收稿日期】2021-05-09

【作者简介】曾云蓉(1980-),女,江西九江人,广州科技贸易职业学院讲师,硕士,研究方向:应用语言学、信息化教学。

【基金项目】2020年广州科技贸易职业学院校级教改课题“疫情背景下高职教师信息化教学能力提升状况与培养路径分析”(课题编号:JG2020025)。

升状况:信息化教学认知、信息化教学理论、信息化教学技能、信息化教学行为、信息化教学监控能力。

2 高职教师信息化教学能力提升现状分析

本研究主要采用问卷调查法、文献分析法、访谈法及观察法来研究疫情背景下高职教师的信息化能力提升状况。采用自编的“疫情背景下高职教师信息化教学能力现状问卷”,主要内容涉及教师教学观念、教学行为、教学评价能力以及对在线课程的认知情况等方面。笔者对本校及同类高职院校的 80 名在职教师和 200 名学生进行了问卷调查,本次调查共发放问卷 280 份,有效回收问卷 261 份,有效率 93.2%。因为本调研仅在高职院校中开展,所以讨论对象仅限于高职院校的教师。

本文还以“信息化教学能力”为关键词在中国知网、百度文库等数据库进行文献查阅,搜索了几千篇文章,了解近些年教师信息化教学能力的研究和发展情况、疫情前后发文数量、疫情中许多研究者对信息化教学能力的研究状况等,整理了一些相关的研究数据作为深入分析的论证依据。此外,还通过访谈法及观察法弥补问卷的不足,面对面地采访了部分师生,同时结合课堂现场观察,进一步了解相关情况。

结合高职教师信息化教学的教龄差异、年龄差异等情况,本文从信息化教学认知、信息化教学理论、信息化教学技能、信息化教学行为、信息化教学监控能力五个维度,构建高职教师信息化教学能力体系,并选取这五点作为调研信息化教学能力发展现状的可观测点。

2.1 信息化教学认知的提升

大部分高职教师认同信息化教学的趋势,但参与意愿不高,部分教师认为传统课堂简单、好用,甚至有人认为会做 PPT 就是信息化教学。疫情前对信息化教学的认知情况,受访者中有 5.6%是非常了解,53.4%不太了解,3.2%认为没必要了解,其他为一般。对于慕课、微课、录课、教学能力大赛等活动,53%的受访者表示未曾参加任一项,参加过一项的为 30.5%,两项或者以上的为 16.5%。97.3%的受访者认为,疫情期间,自身对信息化教学的认知显著加深,在疫情期间有认真去研究网络平台,录制视频、网络互动等。如表 1 所示,大家对信息化教学的效果认知上,基本肯定了信息化对教学的辅助作用,但是在“减轻教学负担”这一项选的人数较少,也就是说很多老师对信息化教学带来的工作量减轻效果并不是持肯定的态度,反而认为信息化教学在课前需要投入非常多的时间和精力。

表 1 信息化教学效果调研数据表

信息化教学能达到的效果	人数	排序
提高教学质量	75	2
丰富教学内容	78	1
促进教学改革	57	3
减轻教学负担	41	4

2.2 信息化教学理论研究增多

截止到 2021 年 5 月 26 日,在中国知网上进行“信息化”主题搜索并以“教学能力”为关键词进行搜索,共计检索到 2612 篇论文,统计从 2002 年开始至今,信息化教学能力的研究文章逐年攀升。从文章的分布上看,2002 年-2016 年间的论文篇数均在两位数以内,而之后每年增长的幅度变大,特别是疫情前后一两年论文数量年均超过 500,这个数据在 2021 年可能会更多。疫情前后,信息化教学能力的文章大幅增长,说明近些年信息化教学发展迅速,而疫情期间大家对信息化教学的研究意识在显著增强,疫情中在线课程的实施增强了高职教师的信息化教学体验感,因此也刺激了大家的研究欲望,信息化教学能力已经成为许多研究者关注的对象。

2.3 信息化教学技能的提升

“高职教师高学历趋势明显,具备一定的信息化教学技能素养”^[9],但缺乏信息化教学的实操技能训练,很多老师没有真正实践过。疫情期间的全员在线课程,给了全部师生一个真正的实践机会。从受访者年龄分布来看,教龄越短的教师,疫情前在信息化教学技能储备方面优于教龄较长的教师,且在“你认为疫情在线课程是否很难”的反馈中,可以看出,教龄较长的教师普遍反映较难或很难,教龄越短的教师普遍选择一般、得到了较容易。疫情前后 92.1%的教师认为信息化教学技能得到了极大提升,4.8%认为有所提升,但是幅度不大,3.1%的教师认为没有提升。从信息化教学技能提升的选项看,教师对于搜索引擎、Office 等办公软件、微信、学习通一平三端的使用整体呈现良好的趋势,但对于图像处理、音视频处理、动画制作等软件的使用和掌握情况较差,这说明教师信息化教学能力还有很大的提升空间。

部分高职教师信息化素养虽不低,但缺乏融合及创新信息化手段应用实践。调研中有 89.2%的教师反馈,疫情期间才真正开始使用网络平台进行直播或者录播上课。疫情前,教师能用的主要信息化教学媒介是 PPT、移动终端等,大部分音视频资源是直接从网上下载,缺乏编辑和加工的能力。疫情期间,在线课程迫使老师们迅速了解网络平台,录课、微课制作、在线资源使用、学习通平台监控等能力迅速提升,86%的教师表示在这些方面有所提升。但是在技能制约方面,有 64%的教师认为资源库的缺乏和图像音视频的

处理技能不足,影响了教学效果。

2.4 信息化教学行为表现

从调研结果看,疫情前部分教师的教学模式仍守旧,教学学术性不足。疫情期间,笔者以在线课程教学过程中受访教师自评和参与学生的满意度来分析,62%的学生较为满意,认为教师的上课手段丰富了,有直播、视频、互动,也可多手段监管学生学习状态,也有19%的学生不太满意,主要反映在教师仍沿袭传统课堂模式,手段单一。实际上,在线课堂以互联网为媒介,将师生同步、物理时空聚焦、同伴互动的优势抹平了,而教师的教学方式并没有太多改变。尤其是线上教育,在传授“陈述性知识”上具备优势,而在学习“程序性知识”方面效率较低。教师自评中认为教学质量高于传统课堂的只有28%,认为与传统课堂差不多的占了56%,比传统课堂差的16%。究其原因,22%的教师认为在信息化教学中,自身教师的角色迁移不到位,存在认识上偏差;34%的教师认为自己努力学习了信息化手段,却仍然达不到自己想要的效果;27%的教师认为自己的教学行为仍有很大提升空间。

2.5 信息化教学监控能力

信息化教学监控能力是把控教学质量的重要能力。从调研中发现,63%的受访者对在线教学过程的监控主要体现在签到考勤、课上提问互动、课后作业完成统计。86%的教师认为疫情期间课堂的监控手段有所改进,对信息化教学带来的电子签到、课程积分、课后作业完成统计比较满意,69%的教师认为疫情后会继续利用网络平台和移动平台使用这些监控手段,提高教学监控的效率。

综上所述,教师的信息化教学能力在疫情期间整体显著提升了,但是也暴露了高职教师线上教学的一些不足之处,如年龄与专业背景成为制约教师信息化教学能力提升的因素之一,部分教师对信息化教学能力常态化需求的认识不足,缺乏或者不熟练有效整合教学内容的信息化手段,教师本身教学设计能力存在缺陷、信息化教学能力发展不均衡等问题。85%的教师认为自身信息化的教学能力提升主要是来源于个人自修,期待有更多的提升路径和经验分享。

3 高职教师信息化教学能力培养路径分析

虽然疫情期间教师信息化教学能力有所提升,但是这期间无论从认知、理论到技能、方法等方面都准备得很仓促,因此后疫情时代可进一步培养和提升教师信息化教学能力。

3.1 教学反思,深化信息化教学能力的认识 and 理念

教师的专业成长由教学经验和教学反思两部分组成。在体验了疫情期间在线教学的优势和弊端之后,后疫情时代的教学反思应该成为教师信息化教学

能力培养的主要途径之一。教学反思可以采用“培训式反思和自发式反思相结合的方式”^[4]。学校应该通过一些教学培训强化教师对信息化教学的认识。教师们在接受信息化教学知识和技能培训的同时,结合自身的需求,对信息化教学的可行性、必要性和方法进行不断反思和总结。

3.2 建立资源库,让信息化技术的获取变得轻松

根据对受访对象习得信息化教学能力的途径的调研,从图1可以看出,大部分教师习惯于自己研究,因此要培养教师的信息化教学能力,就要给教师提供个人自修和培训进修的平台,提供便利的学习途径。大部分高职教师自学能力强,给他们搭建资源库、提供丰富的信息化手段教程,便利他们学习和获得信息化的教学手段,如Office办公软件、图形图像处理、媒体工具使用、课例分析、动画设计、微课制作、录课、音频视频剪辑处理等技术类的课程,让他们在教学过程中,随时能够获取技术手段辅助教学。

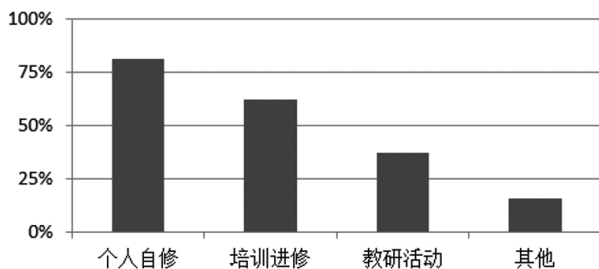


图1 教师习得信息化教学能力的途径

3.3 线上线下,混合培训模式

从图1可以看出,教师的信息化能力习得途径除了个人自修外,还有部分依赖于培训进修、教研活动等。因此,除了提供丰富的信息化技术手段外,学校应该大力投入教师的信息化培训活动,各部门经常性开展信息化教研活动,分享经验。培训模式应以线上模式为主,因为大部分教师具备一定的信息化教学素养,线上模式便捷,且不受时间和空间的约束,便利教师。而线下培训模式、教研活动等应该为补充手段,专家讲座、课例分享、经验交流等都可以很好地提高教师的信息化教学能力。

3.4 定期检验,以赛促学

疫情期间信息化能力提升的主要原因是,所有的教学任务都是刻不容缓的,不管是主动还是被动,在线教学都是所有教师必须面对的,在外因的刺激下教师们都有了提升信息化教学能力的动力。而后疫情时代,学校复课,重回传统课室,在缺乏有效的激励制度、外因的刺激下,教师的信息化教学能力发展又停滞不前了。因此,从学校层面,应该定期开展信息化教学能力的检验。改变原有的教学监督手段,加入信息化的检验内容,如电子资源、(下转第126页)

行课堂考勤、晚自习考勤等检查排名,引导学生养成良好的学习习惯,为“重学风、讲协作、促提高”的学风建设搭建平台。

3.4.4 丰富公寓活动内容,培养健康文明生活习惯

开展宿舍文明养成月系列活动,倡导文明生活方式;开展宿舍装扮大赛,引导学生自主进行宿舍文明创建,自觉维护宿舍环境;收集学生宿舍当中不文明的行为,并设计粘贴倡导文明系列海报,通过文明倡导、文明提醒,加强学生自律性;开展宿舍走廊绿植领养活动,既培养学生的责任意识,又美化宿舍环境;依托宿舍自管会开展学生生日祝福暖心工程,在学生生日时赠送生日贺卡,提高学生楼栋向心力;开展垃圾分类、垃圾下楼宣传教育,提高大学生环保意识。通过开展相关活动,可有效推进宿舍文明建设,营造整洁、和谐、文明、积极向上的宿舍环境,同时还能营造出家的氛围,使高校公寓真正成为学生的心灵港湾。

4 结语

在新形势下,高校文化育人工作面临着诸多的挑战和机遇,在高校公寓网格化管理模式下打造公寓“家文化”是高校文化育人的一种新方式,希望更多高校继续以学生公寓为单元,通过不断地实践、总结、反思、创新,来探索高校公寓“家文化”建设的新途径和

新方法,并积极打造更具内涵的“家文化”,把高校公寓建设成学生成长成才的温馨之家、文明之家、向上之家,使其真正成为学生共同维护的精神家园。

【参考文献】

- [1]丁正荣.高校宿舍“家文化”建设的有效途径及策略研究[J].机械职业教育,2019(10):30-33.
- [2]谭洪涛,陈莉,严中.高校寝室“第三课堂·家文化”育人体系构建[J].当代教育实践与教学研究,2019(6):103-104.
- [3]王爽,葛万龙,刘欢.以公寓文化为载体的高校思想政治工作探索与实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2021(5):104-106.
- [4]雷婷.基于宿舍文化背景的学生劳动教育路径研究[J].文化产业,2021(15):110-112.
- [5]黄飞凯.高校学生公寓网格化管理研究[J].企业研究,2013(20):181,190.
- [6]芮明珠.“网格化管理 组团式服务”在高校学生党员培养中的应用[J].九江职业技术学院学报,2011(3):59-61.
- [7]余清臣,卢元凯.学校文化学[M].北京:北京师范大学出版社,2010.
- [8]武贵龙.构建“党建进宿舍”工作模式拓展大学生思想政治教育阵地[J].北京教育(德育),2018(2):18-20,24.

(上接第105页)

教学网络平台等的检查,构建信息化教学能力评估体系。在外力的刺激下,教师们就会有意识地将信息化教学能力手段视为长期发展的需要。

另一方面,信息化教学能力大赛是提升教师信息化教学能力的重要途径之一。多渠道多形式不同级别的竞赛,都可以成为推动信息化教学能力发展的手段。教师参加信息化教学能力大赛,不仅可以发现不足,增强学习和研究的动力,以赛促学,也可以将在信息化教学比赛中获得的经验、心得、技能等应用到日常教学活动,“以赛促教”^[5]。在竞赛中表现优秀的教师“强势模因”^[6]的影响下,更多的教师将会投入到探索教学实践先进技术和方法中来,而参赛的教师投入大量的时间和精力进行研究和实践,将获得个人信息化教学技能的成长。

4 结语

这几年信息化教学能力成为越来越热门的话题,高职教师的信息化教学成果不仅表现为一系列教学成果,如专业建设、课程建设以及教师职业能力大赛

奖项,更体现为教师的先进教育理念对学生的长期影响。后疫情时代,无论从教学培训机制、管理机制还是教师教学需求等方面,都应该切实地想办法提升高职教师的信息化教学能力。

【参考文献】

- [1]教育部.教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201606/t20160622_269367.html,2016-06-07.
- [2]蒋红.高职院校信息化教学能力提升途径探索[J].电脑知识与技术,2019(36):161,175.
- [3]徐紫玲.信息化背景下高校教师教学能力提升策略研究[D].武汉:华中农业大学,2019.
- [4]黄建国.高职院校教师信息化教学能力现状调查及提升对策[J].教育与职业,2018(16):105-108.
- [5]叶雷锋.提升高职教师信息化教学能力一体化发展模式探索[J].职教论坛,2021(3):81-85.
- [6]李桂云,李茂林.高校外语教师信息技术能力发展路径探索[J].广东职业技术教育与研究,2018(5):44-47.