

高职院校学生工匠精神培育路径研究

黄丽娟

(湖南大众传媒职业技术学院,湖南长沙 410013)

【摘要】文章基于工匠精神的特征、内涵和高职业院校培养学生工匠精神的意义,剖析高职院校在培养学生工匠精神过程中存在的问题,提出高职院校学生工匠精神的培育路径,即深化工匠精神的思想教育、净化工匠精神培育的文化环境、优化工匠精神培育的制度保障和强化工匠精神的实践磨炼。

【关键词】高职院校;工匠精神;育人模式

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.02.034】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)02-0119-04

Research on the Cultivation Path of Craftsmanship Spirit of Higher Vocational College Students

HUANG Li-juan

(Hunan Vocational College of Mass Media, Changsha, Hunan, China 410013)

Abstract:Based on the characteristics and connotation of craftsmanship spirit and the significance of cultivating students' craftsmanship spirit in higher vocational colleges, this paper analyzes the problems existing in the process of cultivating students' craftsmanship spirit in higher vocational colleges, and puts forward its cultivation path, that is, to deepen the ideological education of craftsmanship spirit, to cultivate the cultural environment of craftsmanship spirit, to optimize the system guarantee of craftsmanship spirit cultivation and strengthen the practice of craftsmanship spirit.

Keywords:higher vocational colleges; craftsmanship spirit; educational model

2020年12月10日,习近平总书记在首届全国职业技能大赛的贺信中指出:“各级党委和政府要高度重视技能人才工作,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,培养更多高技能人才和大国工匠。”^[1]高职院校肩负培养高技能人才的责任与使命,研究和探索高职院校学生工匠精神培育路径具有重要的时代意义和现实意义,对各高职院校探索学生工匠精神培育方案具有重要的决策参考价值。

1 工匠精神的内涵和不同时期的工匠精神

工匠精神是一种技能和品格,体现着鲜明的时代特征。分析和归纳新时期工匠精神的特征和内涵对研究学生工匠精神培育具有重要的现实意义。分析不同时期的工匠精神,有助于学习、借鉴、继承和发扬工匠

精神,有利于为新时期高职院校学生定制优良的工匠精神培育方案。

1.1 工匠精神的内涵

工匠精神是一种职业精神,是职业道德、职业技术技能、职业品质和职业理想的具体表现,具有“敬业、专注、精益求精、创新”等时代品格。思想上,对职业高度认同,敬业乐业、甘于奉献、淡泊名利、追求进步;目标上,追求完美、不断创新、精益求精;行为上,专心专注、知行合一、开拓进取、务实创新^[2]。

新时期工匠精神具有鲜明的时代特征,它是对中国传统工匠精神的继承和发扬,是对国外工匠精神的学习和借鉴,是建设制造强国的必然产物,是劳动精神新的表现形式。新时期工匠精神将与劳模精神、劳动精神构成新的精神产物,成为激发中国工人为中华

【收稿日期】2021-04-09

【作者简介】黄丽娟(1986-),女,湖南永州人,湖南大众传媒职业技术学院助理研究员,硕士,研究方向:音乐教育、高校管理。

【基金项目】2020年长沙市指导性科技计划项目“工匠精神背景下高职院校高端技能型人才培养研究”(项目编号:kzd2001020)。

民族谋复兴、为中国人民谋幸福的强大精神力量。

1.2 不同时期的工匠精神

一是手工业发展时代“实用、精益求精”的古代工匠精神。手工业发展时代,手工业从事者关注生产实际,注重弘扬对物质生产的实用技艺。从熟能生巧的卖油翁到游刃有余的庖丁解牛,工匠精神表现为中国工匠在商品制作过程中追求尽善尽美、精益求精。二是建国初期“两弹一星”的无私奉献精神。建国初期,无数科学家、军人、高技能人才,心怀报国理想,隐姓埋名,攻坚克难,无私奉献,造出了“两弹一星”。三是改革开放初期“开拓进取”的企业家精神。计划经济向市场经济转变过程中,市场在资源配置中起决定作用,各类个体经济、乡镇企业迅猛发展,他们表现出了敢闯、敢拼、敢为天下先的创业精神。^[1]四是当今时代的“大国工匠”精神。“中国制造”正在进一步转型成为“中国智造”,从大众产品到国防军工,从引进技术到输出技术,从自主创新到制定标准,都是中国工匠的智慧结晶,这些成果背后的制造者们身上表现出精益求精、专注敬业、锐意改革、勇于创新的大国工匠精神。

2 高职院校培育学生工匠精神的意义

2.1 制造强国建设需要加强学生工匠精神培育

《中国制造2025》指出,要坚持把人才作为建设制造强国的根本,建立健全科学合理的选人、用人、育人机制,加快培养制造业发展急需的专业技术人才、经营管理人才、技能人才。^[2]从“制造大国”到“制造强国”,从“中国制造”到“中国智造”,需要培育和弘扬工匠精神。“中国制造2025”与工匠精神的提出,是为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴而吹响的号角。为实现“中国制造2025”的目标,需要进一步弘扬精益求精、追求创新和追求卓越的现代工匠精神。高职院校要围绕“培养什么样的人,怎样培养人才”的主旨办学,要坚持育人为本,创新高职教育育人模式,为制造强国建设培养出一大批社会急需的高素质高技能人才。因此,高职院校肩负着培养具有工匠精神人才的历史责任和使命。

2.2 发展高等职业教育需要加强学生工匠精神培育

高等职业教育以就业为导向,肩负为社会培养生产、建设、管理和服务一线所需要的高素质技能型人才的重任。职业素质分为职业技能和职业精神两个层面。工匠精神属于职业精神,属于职业素养的主要内容。工匠精神是一种追求精益求精的工作品质,是一种高超的工作技能,是一种坚韧不懈的工作品质,是一种不断刷新工作目标和工作质量、努力追求突破的高尚品格。培养心怀匠心的高技能人才是高职院校育

人的社会责任,更是高等职业教育事业发展的需要。“中国制造2025”背景下,全社会对高技能人才的需求旺盛,高职院校必须提高政治站位,切实担负起高技能人才培养的历史责任和使命,大力培养高素质高技能人才,深入加强学生的工匠精神培养,这既是服务国家战略的必然要求,也是促进高等职业教育事业发展和学生自身发展的现实需要。

2.3 夯实培养质量需要加强学生工匠精神培育

具有工匠精神职业素养的青年大学生是国之所需、企之所求,更是青年大学生自身发展的必备技能。因此,高职院校要采取切实有效的培养举措,将学生的工匠精神培育纳入专业建设方案,帮助学生成长成才。首先,加强学生工匠精神培养有利于学生树立正确的“三观”,增强理想信念。工匠精神是一种职业精神,赋予劳动者更多的职业荣誉感和认同感,激发劳动者精益求精、追求创新、追求卓越的劳动品质。其次,加强工匠精神培养有助于学生提高学习认识,端正学习态度。工匠精神有利于激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与社会实践,引导学生积极查找自身的不足,进而形成内驱力,并通过学习和实践,弥补短板,锤炼意志品格,提升能力。最后,加强工匠精神培养有助于高职院校建设优良的校风学风。通过工匠精神培育,在全校范围内营造了刻苦钻研、锐意进取、勇于创新的学术氛围,较好地加强校风和学风建设,夯实了培养质量。

3 高职院校学生工匠精神培育存在的问题

认真分析和归纳高职院校学生工匠精神培育过程中存在的问题,有助于高职院校对标深入查找办学过程中存在的问题,进而做好学生职业发展规划,制定科学合理的教育教学培养方案,深入做好学生工匠精神培育工作。

3.1 高职院校工匠精神文化育人体系还有待进一步健全

工匠精神文化的核心是精益求精、严谨耐心和专业敬业的职业态度。文化营造和传承是高等院校的主要职能之一,是一项系统工程。营造和传承工匠精神文化对提升高职院校人才培养质量至关重要。目前,部分高职院校工匠精神文化营造和传承还存在一些不足,主要表现在:一是缺乏系统的培养方案。目前,工匠精神培育主要停留在理念层面,缺乏行之有效的具体培养方案。在工匠精神文化育人体系建设中,育人目标设置、考核内容、评价方式都还有待进一步完善。二是教师对工匠精神文化认识不够。部分教师对工匠精神的理解和认识不到位,对教材中的工匠文化、工匠精神内容挖掘不够,在理论和实践教学中对工匠文化融入不够。三是工匠精神文化的氛围还不够

浓厚。目前,部分高职院校工匠文化氛围渲染还有待提升,不少学生对工匠精神文化概念的认识还不够清晰,对工匠精神在学生职业发展和职业规划中的重要性认识还不到位^[5]。

3.2 部分高职院校教学模式设计不利于培育学生的工匠精神

课程教学是培养学生工匠精神的主要路径之一。目前,部分高职院校课程教学模式还存在一些不足,影响了学生工匠精神培育。一是大班制授课影响教学质量。目前,部分高职院校无论公共课还是专业课,普遍采用大班制授课,学生人数达50人以上,一定程度上影响了课堂教学效果。二是部分高职院校的课程设置还有待进一步优化。目前的课程设置一般以培养优秀的高技能人才为目标,围绕学生技能培养进行设计,针对学生工匠精神培育的课程设置不多。高职院校一般采取“基础课程+专业课程+实践课程”的教学模式,课程教学以考核学生的专业技能为主要内容,对学生工匠精神培育没有具体目标和考核内容,导致部分老师和学生对工匠精神的内涵认识不足,少数学生还存在学好一门技术找个铁饭碗的思想。

3.3 高职院校对学生工匠精神的培育重视度不高

目前,高职院校普遍重视学生专业成绩高低和就业率,对学生工匠精神的培育重视不够。一是培养政策和投入资金有限。每个学校在如何培养学生专业技能上都有自己独立的培养计划,学校从课程设置、师资队伍建设和实习实训等方面进行保障,但教育主管部门、社会对高职院校的评价主要集中在学生专业技能、就业率等方面,对工匠精神的培育考核缺乏科学的量化标准,从而导致部分高职院校在学生工匠精神培育上制定政策、投入资金极为有限。二是师资培训力度不够。学生培养是一个复杂而艰巨的系统工程,教师是决定工程建设好坏的主要因素之一。培养一流的技工人才需要一流的教师,这就需要老师拥有较强的理论素养和丰富的企业工作经验。目前,高职院校不少老师都是从“校门”到“校门”,理论素养较高,但实践经验不足,教师普遍忙于课程教学,到企业培训时间少,对工匠精神的培育方法研究不足,甚至少数教师自身工匠精神素养都有待提高。

4 高职院校学生工匠精神培育的路径

高职院校学生工匠精神的培育是一项艰巨而复杂的工程,需要从思想、实践、文化和制度育等方面进行培育,需要政府、学校、学生等各方共同努力,上下一心,目标一致。

4.1 要进一步深化工匠精神的思想教育

工匠精神培育是一种深层次的政治教育,要把工匠精神培育融入到思想政治理论课程、专业课程

和选修课程教学中去,让学生潜移默化地接受教育。一是融入到思想政治理论课程教学。要把工匠精神培育同马克思主义劳动观、社会主义核心价值观和社会主义职业道德观相结合,引导学生树立崇高的职业道德和职业理想,增强职业自信心和荣誉感。二是要融入到学生专业课和选修课教学。要把工匠精神培育与专业课程和选修课课程教学有机结合,指导学生把工匠精神内化为职业素养,塑造大国工匠品质。可将《大国工匠》纳入选修课,引导学生积极选修,让学生感知大国工匠的心理素养和专业素养,大力培育学生的“匠心”,从而塑造学生的职业道德、职业理想和职业责任。

4.2 要进一步净化工匠精神培育的文化环境

高职院校要培育学生的工匠精神,必须坚持文化育人,要净化文化育人环境,营造良好的文化育人氛围。一是要深入发掘和弘扬优秀民族传统工匠文化。通过丰富多彩的校园文化活动培养学生的工匠精神,比如庖丁解牛精神、鲁班精神、“两弹一星”精神等,让学生在潜移默化中接受教育。二是要以社会主义核心价值观为导向。通过对传统工匠文化进行现代转换,赋予工匠文化以时代内涵,大力宣传“大国工匠年度人物”,大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,引导学生学习时代楷模。三是要大力弘扬以工匠精神为主要内容的校园文化。定期与不定期组织开展以弘扬工匠精神为主题的校园文化活动,充分发挥各级学生会、团组织的号召力,动员广大学生积极参与弘扬工匠精神文化活动,通过报刊、网络、杂志、自媒体等方式,大力宣传和弘扬工匠精神,营造优良的工匠精神培育氛围^[6]。

4.3 要进一步优化工匠精神培育的制度保障

工匠精神培育是一项长期而艰巨的战略任务,是一项人才培养重点工程,需要完善的制度予以保障。一是要加强学校顶层设计。制定工匠精神培育的长期和短期规划,将工匠精神培育写入专业培养计划。二是要制定和完善培育制度。从机构组建、师资队伍建设、经费投入、考核评价、奖惩措施等方面制定和完善工匠精神培育的各项规章制度,确保制度操作可行、设计合理,推动工匠精神培育的规范化和制度化,进而激发广大师生培育工匠精神的能动性和创造性。三是要加强经费投入。通过设立工匠精神培育专项资金,用于保障工匠精神培育所需成本。

4.4 要进一步强化工匠精神的实践磨炼

高职院校既要重视课堂教学,也要重视学生的实践应用能力培养。不断强化实践磨炼和积累,让学生在实习实训中增强素质工匠品质,培养创新意识,增强创新能力和专业技能,养成大国工匠的行为方式。

一要深化高职院校教育改革。将人才培养与科学发展、社会需求和企业需求相匹配,深化产教融合和校企合作,将学生培育与教育教学同“工匠精神”深度融合,为社会培养合格而优秀的工程师、高级技工和高素质职业人才。二要继承古代“师徒制”教育传统。实行“拜师学艺”制度,让学生学会做“学徒”,营造“亲师合一”的师徒关系,让学生在实践实训中磨炼技艺,体验精益求精和严谨专注的工匠精神。三要大力引导学生积极考取国家职业技能认证或等级证书。通过学分激励、“专升本”考试加分、精神和物质奖励等科学合理的激励方式,大力引导学生积极参与职业技能认定或考取等级证书,不断提高职业技能水平,增强职业荣誉感。

时代发展、中国创造和中国智造都需要大国工匠。站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点

上,高职院校要承担起时代赋予的责任和使命,要大力弘扬工匠精神,让工匠精神深入校园,为培养和造就高素质、高技能人才和大国工匠而不懈努力。

【参考文献】

- [1]习近平.习近平致信祝贺首届全国职业技能大赛举办强调大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神培养更多高技能人才和大国工匠[N].人民日报,2020-12-11(01).
- [2]徐耀强.论“工匠精神”[J].红旗文稿,2017(10):25-27.
- [3]龚雪慧.工匠精神内涵分析[J].科学咨询,2020(45):29-30.
- [4]高慧.应用技术型高校大学生工匠精神培育浅探[J].文教资料,2020(20):134.
- [5]牛雪艳.大学生工匠精神培养路径研究[J].黑龙江科学,2020(11):105.
- [6]高楚云.高职院校培育工匠精神的路径选择[N].湖南日报,2017-7-30(04).

(上接第66页)

【参考文献】

- [1]杨效泉,曾蓓蕾,白炳贵.加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(4):43-44.
- [2]朱凤丽.大学生劳动教育的新时代审视[J].芜湖职业技术学院学报,2021(1):74-76.
- [3]潘姣.中华优秀传统文化融入高职语文教学思考[J].湖北开放职业学院学报,2021(5):130-131.
- [4]崔杨,张义喜.大学生劳动素养现状调查研究[J].教育教学论坛,2021(3):41-44.
- [5]张志坚,王炜.大学生劳动素养审视:现状、原因与对策[J].机械职业教育,2020(1):50-55.

- [6]周兴杰.论当代大学生劳动教育思想[J].现代交际,2021(6):144-146.
- [7]杨志鹏.新时代高职学生劳动教育的价值体现及实践路径[J].产业与科技论坛,2021(6):103-104.
- [8]皇甫贤昌,江淑云.新时代大学生劳动价值观重塑研究[J].创新创业理论与实践,2021(5):91-92,95.
- [9]张一莉,韩江红,胡晓云,等.基于思维导图的混合式教学在《内科护理学》教学中的应用研究[J].智慧健康,2020(34):187-189.
- [10]党刘栓.论大学生的劳动素养教育[J].西南石油大学学报(社会科学版),2019(3):109-113.

(上接第108页)

网络翻译众包服务对翻译行业的影响也日益明显。传统翻译行业应紧抓互联网带来的技术红利,从翻译运营和管理模式的更新换代、翻译人才的技术培养和翻译标准的重新制定等方面积极应对新技术带来的发展和变化。

【参考文献】

- [1]黄玲玲,袁静.人工智能视域下“众包翻译”的未来展望[J].文化产业,2020(35):96-97.
- [2]Garcia. Beyond Translation Memory: Computers and the Professional Translator [J]. Journal of Specialized Translation,

- 2009(12): 199-214.
- [3]陆艳.区块链技术的众包翻译应用[J].中国翻译,2020(5):113-120.
- [4]王少爽.机器翻译素养的概念内涵与表现形式[J].语言教育,2021(2):54,62.
- [5]武丽志,张妙华.从 Web1.0 到 Web3.0——区域文化网络传播的模式演替[J].科技传播,2015(2):10-13.
- [6]傅敬民.翻译技术的发展与翻译教学[J].外语电化教学,2015(11):37-41.
- [7]Robinson, Douglas. Who Translates? Translator Subjectivities beyond Reason [M]. New York: State University of New York Press, 2001.