

高职院校优秀文学作品教学与思政教育融合的路径研究

刘娜

(湖南民族职业学院,湖南岳阳 414000)

【摘要】课程思政视域下,高职院校将优秀文学作品教学与思政教育有机融合,意义重大。文章从学校、教师、学生三个层面分析了解高职院校运用优秀文学作品进行思政教育所存在的问题,提出了高职院校优秀文学作品教学与思政教育融合发展的有效路径,以期充分发挥出课程思政协同育人功效,全面提升人才培养质量。

【关键词】高职院校;文学作品;思政教育

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.03.013】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)03-0045-03

Research on the Integration of Excellent Literary Works Teaching and Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

LIU Na

(Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan, China 414000)

Abstract: From the perspective of "ideological and political education in all courses", it is of great significance for higher vocational colleges to organically integrate the teaching of excellent literary works with ideological and political education. This paper analyzes and understands the problems existing in the use of excellent literary works in ideological and political education in higher vocational colleges from the three levels of schools, teachers and students, and puts forward an effective path for the integrated development of excellent literary works teaching and ideological and political education in higher vocational colleges, in order to give full play to the synergistic educational effect of "ideological and political education in all courses" and comprehensively improve the quality of talent training.

Keywords: higher vocational colleges; literary works; ideological and political education

针对高校思想政治工作,习近平总书记明确指示过,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。作为人类文化的精华,古往今来的优秀文学作品因其涵盖着丰富的美学意蕴、思想理念、道德操守等,当仁不让地成为了高职院校实施课程思政的重要载体之一。新时期,为落实立德树人根本任务,高职院校在进

行优秀文学作品教学时应有机融入思政教育元素,充分发挥优秀文学作品在思政教育中的时代价值,充分发挥课程思政协同育人功效,精准提升学生的思政素养和综合能力水平。

1 高职院校运用优秀文学作品进行思政教育的意义

1.1 有益于厚植学生的爱国情怀

关注国家前途与民族命运,赞美祖国的大好河山,表达对祖国的热爱之情,一直是文学创作的

【收稿日期】 2021-07-06

【作者简介】 刘娜(1979-),女,湖南岳阳人,湖南民族职业学院副教授,硕士,研究方向:语文教学、民族教育、高校党建与管理。

【基金项目】 2017年度湖南省教育科学“十三五”规划立项课题“高职院校‘立德树人’根本任务实现路径的策略研究”(课题编号: XJK17BDY002);2019年度湖南省教育科学“十三五”规划立项课题“基于核心素养下的内地西藏学生人文素养提升策略研究”(课题编号: XJK19CZY054)。

永恒主题。古往今来,许多的优秀文学作品往往都饱含着深厚的爱国主义思想,体现了创作者深沉的爱国主义情怀。先贤佳作数不胜数,他们的文字激励了一代又一代炎黄子孙油然而生“天下兴亡,匹夫有责”的国家责任感、“为中华之崛起而读书”的民族使命感、“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”的人民情感。新时代,积极引导学生大量阅读优秀文学作品,自觉接受优秀文学作品蕴含的爱国主义思想的熏陶和浸染,有助于学生在潜移默化中提升政治站位,升华思想境界,涵养爱国情怀,从而树立正确的国家观、民族观和历史观,正确客观地认识理解自己所肩负的时代使命与社会责任,以百倍的激情投入到中国特色社会主义事业的伟大建设中去。

1.2 有益于培塑学生的道德素养

“在人类的实践活动中,文学与道德既各属不同的领域,又相互渗透、相互依托、相互促进。文学是反映道德实践、推动道德进步的手段和形式,道德是文学得以灌注生气、获得价值的依据和内容。”^[2]优秀文学作品的创作者在塑造具体的文学形象时,在描绘生动的故事情节里,往往彰显出高尚的道德追求,鼓舞人们自觉提升道德素质,形成正确的人生观、价值观。因此,运用优秀文学作品中无形的道德情感力量去感化学生,对学生进行生动形象的思想教育,不会让学生觉得生硬突兀。当学生通过日积月累地阅读学习,能够脱口而出“修身齐家治国平天下”“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”等佳句时,可知这些道德理念已经入脑入心,进而会产生良好的道德教育与陶冶效果^[3]。

1.3 有益于健全学生的人格情操

现代社会发展日新月异,学生处于信息大爆炸的环境中,不可避免地会接触到许多光怪陆离的社会现象,而青年学生尚处于健康的人格情操养成的关键时期,极易受到影响,迷失自我,陷入精神荒芜与不能明辨是非的境地。对此,如果一味地进行枯燥机械地说教,往往会引起学生的反感,甚至会激发学生人格的异变^[4]。这时,运用优秀文学作品对学生进行人格情操塑造,将会起到春风化雨般的良好效果。优秀文学作品在带给学生读者审美愉悦的同时,也能传递出积极有益的价值理念,使学生的心灵受到智慧启迪,引起情感共鸣,从而树立正确的理想目标,保持勇往直前的积极心态,这样就将思想政治教育对于个性发展的积极引导、塑造和培养作用充分表现出来,从而帮

助学生健全完美的人格情操^[5]。

2 高职院校运用优秀文学作品进行思政教育的现状

2.1 部分语文教师对运用优秀文学作品进行思政教育的主动性不强

一方面,部分语文教师因为对优秀文学作品的思想政治教育价值认识还不够广泛深入,没有积极主动地运用优秀文学作品开展思想政治教育的自觉意识,在讲授文学作品时更多的是从文学专业的视角出发,带领学生学习文学基本知识,进行审美赏析。教学中往往大部分时间用来介绍作者、创作背景、文章的艺术特点、文学价值地位等,在拓展学习中,较多地也是思考如何将优秀文本的写作技巧与方法运用于学生的写作练习,提高学生的文学创作能力,常常忽略了挖掘优秀文学作品蕴含的思政元素来有效提升学生的思想道德素养。另一方面,部分语文教师对运用优秀文学作品开展思政教育的重要性认识还不够到位,片面地认为思政教育在文学作品赏析中可有可无,文学作品赏析教学设定知识目标、能力目标即可,没有必要非得设置具体的思政目标。有的教师认为部分作品实在难以挖掘其思政性,因而无法设置思政目标,其实这种认识是狭隘的,因为优秀文学作品之所以称为优秀,其通常既蕴含着深刻的文学价值,又具有一定的思政价值,因此,教师一定要广泛深入挖掘,从而确立思政目标。

2.2 部分学生对通过学习优秀文学作品来接受思政教育兴趣不大

一方面,时代发展日新月异,部分学生难以静下心来阅读纸质的优秀文本,学生更多地倾向于快速浏览网络文学作品,不求甚解,不希冀透过文字进行深入思考探索,只图一时的消遣愉悦,看过即止,泛泛而读。这种速食阅读习惯,导致学生的阅读理解能力与水平浮于表面,优秀文本的深刻思想内涵难以深入学生内心,激起心灵的思索与震撼。另一方面,受应试教育影响,部分学生认为学习优秀文学作品,是朝着考试得高分的目的而开展的,他们把阅读优秀文学作品作为一项任务去完成,不为获取阅读的乐趣,更不为接受阅读的思政教育,仅仅只是为了掌握考试的知识点。这种片面的认识,导致学生阅读兴趣不大,进而对通过阅读来接受思政教育更加不甚感兴趣。

2.3 部分学校运用优秀文学作品协同育人的氛围还不够浓厚

一方面,部分学校书香校园建设还不够深入。

自古以来,耕读传家是我们中华民族的优良传统,通过全方位开展优秀文学作品阅读活动,营造浓郁的书香氛围,有益于学生在有形的书本中获得无形的思政教育与素质提升。然而,受就业压力日益增强的影响,部分高职院校更加注重对学生进行专业技能的培训与提升,校园里往往是技能竞赛开展得如火如荼,专业技术技能社团活动随处可见,而人文社科竞赛活动却不是很常见、很成规模,读书竞赛活动更是少,多元化的书香校园建设还远远谈不上丰富多彩,文学文化协同育人功效发挥不太明显。另一方面,部分学校虽然有强调每门课程都必须设置思政教育目标,但对老师们在实际教学过程中达成思政教学目标与否的督导检查还不够,教师在课堂中灌输思政教育理念的氛围还不够浓,对于如何与时俱进创新性实施协同育人探讨得还不够系统深入。

3 高职院校优秀文学作品教学与思政教育融合发展的有效路径

3.1 着力提升语文教师思政教育的能力素养与思想认识

首先,教师要自觉加强政治理论学习。作为社会主义教育工作者,政治素养摆在第一位,因此,教师要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,真正做到入脑入心,用以指导自己的工作实践,从而切实担负起学生健康成长成才的导师责任。其次,教师应加强师德师风建设。正所谓“学高为师,身正为范”,教师教书育人,应以身作则,率先垂范,用社会主义核心价值观武装自己的头脑,进而去教育影响学生,坚定学生正确的人生观、价值观。最后,教师要不断提高自己的学识水平。教师通过自学、参加培训、研讨等形式,与时俱进提高自己的文学水平与思政素养,从而使自己思维更加创新、视野更加开阔、理想信念更加坚定,这样将有益于保障教学中思政教育目标的有效实现。

3.2 通过学习优秀文学作品激发学生接受思政教育的兴趣

教师必须不断丰富与创新教学的方式方法,紧密契合学生的学习实际与身心特点,潜移默化地融入新鲜的思政教育元素,不断激发学生的学习兴趣,确保优秀文学作品的思政教育效果落到实处。首先,在做好常规教学的同时,辅以开设专题讲座,专门集中、深入生动地教授某一部优秀文学作品。充足的讲座时间能够确保优秀文学作品的文学意义与思政价值得以充分展现,直击学生

心灵,引起情感共鸣,而不是走马观花、泛泛而谈或是生搬硬套、刻意地为思政而思政,引起学生反感。其次,充分运用丰富的网络平台资源开展优秀文学作品的思政教育。例如,在学习强国App上输入关键词“优秀文学作品”,就会出现海量的相关权威、典范的学习资源,包括视频、音频、评论文章等,教师将这些资源分门别类、有针对性地推介给学生学习,将会起到比较好的教学效果。最后,通过开展多姿多彩的语文竞赛活动调动学生自觉接受思政教育的兴趣。教师可以组织学生参加各级各类优秀文学作品的展演活动或竞赛,诸如参加诗歌朗诵比赛、讲故事比赛、话剧表演活动等,在语文活动实践中锻炼学生、提升学生的语文能力与思政素养。例如,组织学生参加中华经典诗文诵读比赛等,以赛促学,帮助学生在竞赛过程中自然而然地加深对国家、对党、对人民的热爱之情。

3.3 在学校人才培养方案中明确优秀文学作品的思政教育目标

新时代高职院校教授优秀文学作品也应积极将教学目标从学科本位向育人本位转变,既要保障优秀文学作品的文学性与艺术性的充分展现、保障文学的隐性教育功能有效发挥,又要突出立德树人的思政教育目标,将社会主义核心价值观潜移默化地融入文学作品赏析全过程,确保协同育人功效有效实现。因此,高职院校运用优秀文学作品进行思政教育的教学目标可以设定为:深入准确把握立德树人根本任务要求与时代内涵,全面发掘优秀文学作品蕴藏的思想政治教育元素,将社会主义核心价值观深度融入优秀文学作品教学中,引导学生自主阅读经典名篇,培养学生自觉肩负传承中华优秀传统文化的重任;在理想信念层面进行精神指引,引导学生立鸿鹄志、做奋斗者,全面发展,将个人理想置于社会理想之中,自觉担负起中华民族伟大复兴的大任^[6]。

3.4 全面营造优秀文学作品思政育人的浓厚校园文化氛围

突出优秀文学作品的思政价值,使学生广泛认同社会主义主导的意识形态,在全校形成“文学+思政”联动育人的浓厚校园文化氛围^[7]。首先,全面加强书香校园建设。广泛开展校园阅读活动,增强学生阅读能力,丰润校园文化生活,提升思政教育效果。例如,开辟班级读书角,开办读书沙龙,开设阅读公共课程,营造全校热爱阅读的氛围;搭建阅读活动平台,

(下转第76页)

实践能力和工程应用思维,以整体上改善工程实践教学质量;根据不同个体的差异进行任务分排,学生能完成自己知识和能力范围内的任务,且在成功完成任务后能有对学习的“成就感”,学习动机得到提高,能够体会到学习的快乐;学生通过参与小组的分工和讨论,增强了团队合作意识,提高了沟通和表现能力,对学生职业素养和全过程育人素质的提升具有重要意义。

5 结语

本文顺应全过程育人背景,从分析C语言实践教学存在的问题入手,通过引入CDIO工程教育模式,在验证CDIO应用可行性的基础上,将其应用到C语言实践教学中,较大程度上改善了不同个体差异学生的工程实践教学质量,对学生在后续专业课程的职业素养、学习动机提升方面具有促进作用。但是,由于部分实践教学缺少相关企业的直接参与,基于CDIO的C语言实践教学探究还需通过实践和协作进行完善。

(上接第47页)

提供学习交流机会,定期开展阅读效果考核,引领师生阅读价值取向。其次,强化课堂教学效果,引导学生认真品读挖掘优秀文学作品蕴藏的思政内容。例如,教学屈原的《橘颂》,透过作者在字里行间对橘树的外在美和内在美的赞颂,领会作者深沉的爱国主义情怀,学习其崇高的思想品格。另外,可以启发学生深刻剖析优秀文学作品在当下的思政教育价值。例如,《战国策》中的名篇《触龙说赵太后》,讲述的是战国时期的故事,虽然年代久远,但文中“父母之爱子,则为之计深远”的道理在今天仍旧具有深刻的教育意义,在教学时教师应注重启发学生思考这个道理在当代社会的运用价值,帮助学生树立正确的大局观、国家利益观。

4 结语

新时代,在课程思政背景下,高职院校应秉承“大思政”理念,积极开展教育教学改革,将思政教育有机融入优秀文学作品教学中,充分发挥优秀文学作品的思政价值,从而全面提升人才培养质

【参考文献】

- [1]王逸博,汤爱国,乔洪波.信息化视域下职校“三全育人”管理体系的构建[J].时代汽车,2021(17):125-126.
- [2]贡崇颖.基于“三全育人”理念的高校心理育人模式构建[J].产业与科技论坛,2021(17):124-125.
- [3]于延,周国辉,李红宇.CDIO模式下C语言程序设计实践教学改革[J].计算机教育,2016(2):122-126.
- [4]张根凤.CDIO理念下的工程实践类课程教学探讨[J].科技文汇,2021(8):79-81.
- [5]赵翠荣.高校C语言程序设计课程教学改革探索[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016(1):257-258.
- [6]Li Jia, Wang J, Di School S. The C/C++ Integrative Teaching Based on CDIO Education Model[J]. Ieri Procedia, 2012(2):299-302.
- [7]吴美红,徐金宝.基于CDIO模式的案例教学在C语言程序设计中的应用[J].电脑知识与技术,2013(11):2632-2633.
- [8]詹秀菊,刘梢.基于CDIO的高级语言程序设计C课程教学改革研究[J].中医教育,2014(3):14-16.

量,真正落实立德树人根本任务^[8]。

【参考文献】

- [1]刘娜.“课程思政”视阈下内地西藏幼师班语文教学研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(3):104-106.
- [2]艾斐.文艺是社会主义道德建设的重要一翼[J].求是,2002(14):52-53.
- [3]黄水莲.经典文学作品的思想政治教育功能研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(1):112-114,122.
- [4]罗丽琳.学习型社会思想政治教育方法创新研究——探索用文学作品的教化功能开展思想政治教育[J].继续教育,2015(5):23-26.
- [5]孙文竹.优秀文学作品的思想政治教育功能研究[D].武汉:华中师范大学马克思主义学院,2016.
- [6]刘泽江.“课程思政”视域下高职大学语文教学探索[J].沙洲职业工学院学报,2019(2):42-45.
- [7]李鹏.新媒体时代经典阅读教育回归意义与策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021(2):89-91.
- [8]潘莉萍.思政教育融入中职语文教学的意识与策略[J].职业技术教育,2021(2):69-73.