

# 基于校企融合的高职财经类“双师型”专业教师培养研究

刘秀春

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

**【摘要】**高职教育是国民教育体系的重要组成部分,承担着培养大国工匠、传承技术技能的责任,建设培养一支高质量的“双师型”教师队伍是高职院校深化改革、提质培优的重要保障。文章对高职院校“双师型”教师队伍建设的重要性和高职院校财经类“双师型”专业教师队伍建设存在的问题进行探讨,为校企融合背景下高职院校财经类“双师型”专业教师队伍的培养提出一些建议。

**【关键词】**校企融合;高职院校;双师型

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.03.015】**

**【中图分类号】**G715

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2021)03-0052-03

## Research on the Training Strategy of Double-qualified Professional Teachers of Finance and Economics in Higher Vocational Colleges Based on school-enterprise Integration

LIU Xiu-chun

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

**Abstract:** Higher vocational education is an important part of the national education system and bears the responsibility of cultivating great country craftsmen and pass on their technical skills. Building and cultivating a team of high-quality “double-qualified” teachers is an important guarantee for higher vocational colleges to deepen reform and improve quality and excellence. This paper discusses the importance of the construction of “double-qualified” teachers in higher vocational colleges and the existing problems in the construction of “double-qualified” professional teachers of finance and economics in higher vocational colleges, and puts forward some suggestions for the cultivation of “double-qualified” professional teachers of finance and economics in higher vocational colleges under the background of school-enterprise integration.

**Keywords:** school-enterprise integration; higher vocational colleges; double-qualified teachers

2019年8月,教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》<sup>[1]</sup>,2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》<sup>[2]</sup>,均对全面提高职业院校教师质量、建设高素质“双师型”教师队伍提出了建设目标和要求。“双师型”专业教师同时具有专业教学能力和实践技能水平,是高职院校的重要资产之一。建设一支高素质、高水平、高技能的“双师型”专业教师队伍,有利于高职院

校提高人才培养质量,从而为服务国家经济转型升级培养高素质技术技能人才。

### 1 高职院校“双师型”教师队伍建设的重要性

#### 1.1 社会经济转型升级的必然诉求

我国现在是世界上最大的发展中国家,目前处在社会经济转型升级的重要阶段,但是制造业大而不强,制约了我国综合国力和国际竞争力的提升。加强校企合作,深化产教融合,加快推进职

**【收稿日期】** 2021-07-13

**【作者简介】** 刘秀春(1988-),女,广西桂林人,湖南邮电职业技术学院经济管理学院讲师,硕士研究生,研究方向:财务会计、职业教育。

**【基金项目】** 2019年湖南省教育科学工作者协会高等教育重点课题“基于校企融合的高职院校财经类‘双师型’专业教师队伍建设研究”(课题编号:XJKX19A034)。

业教育现代化,办好新发展格局背景下公平有质量、类型特色突出的职业教育,是响应助力现代化经济体系建设的强烈诉求。我国要由制造业大国转变为制造业强国,需要培养大量大国工匠,而大国工匠的培养离不开工匠之师,因此高素质“双师型”专业教师队伍是职业教育培养大国工匠的关键性因素。

### 1.2 技术技能人才培养质量的根本保障

职业教育与产业发展关系密切,产业的转型升级对技术技能人才的规格层次需求提出了更高的要求。根据发达国家的经验,初级、中级和高级人才的比重要呈“橄榄形”结构,达到15:50:35的比例较合适。我国初级技能人才多,中高级技能人才依次减少,人才结构呈“金字塔”形,高素质技术技能人才紧缺<sup>[3]</sup>。教师是教育教学活动的组织者和实施者,直接影响人才培养的质量及成效,“双师型”教师在培养高职学生职业素养及能力方面相比传统教师更有优势,能为技术技能人才培养的提质培优提供保障。

### 1.3 师资队伍内涵建设的必然需要

人工智能、云计算、大数据等信息技术的应用不断与产业相融合,催生了新经济、新技术、新业态、新职业,对高职院校教师的知识和技能结构提出了新要求。部分教师现有的知识和技能结构存在相对单一、老化的问题,无法满足专业转型升级建设的需要。通常年轻教师专业理论知识扎实、专业素养良好,但实践教学能力欠缺,年长教师教学经验和实践经历丰富,但创新能力和信息化能力不足。高素质“双师型”教师队伍的建设有利于教师实践能力的培养和教学能力的提升,是职业教育发展中师资队伍内涵建设的必然需要。

## 2 高职院校财经类“双师型”专业教师队伍建设存在的问题

### 2.1 师资来源渠道较单一

高职院校财经类专业教师一般是直接从高校招聘的应届毕业生,而应届毕业生通常缺乏相应的企业实践经验和行业背景,讲授的知识偏理论性,只有少数专兼职教师来自企业一线,具有实际工作经验。虽然兼职教师可以解决高职院校财经类“双师型”专业教师短期不足的问题,但是由于缺乏具体的政策支持,兼职教师稳定性差,难以保证教学工作的连续性,不利于提高教学质量。高职院校财经类专业教师相对单一的来源渠道成为“双师”资源储备不足、质量参差不齐的重要原因,制约了高职院校财经类“双师型”专业教师队伍的

建设。

### 2.2 培养规划体系不健全

高职院校对于“双师型”专业教师的培养,目前主要以企业调研、访问交流、仿真软件培训等短期形式为主,尚未形成完整的规划体系。由于实践培训资金投入不足、专业教师校内工作繁重等原因,财经类专业教师长时间到企业挂职锻炼往往难以实现<sup>[4]</sup>。高职院校与行业企业互利共赢的长期合作机制尚未形成,产教融合的实践平台尚未成熟,加上财经类工作岗位的特殊性和局限性,即使很多专业教师到企业挂职锻炼也多流于形式,真正上岗实践的机会少,实践技能水平难以有实质性提升。

### 2.3 考核激励机制不完善

高职院校对于专业教师的考核与激励普遍停留在传统的职称评聘层面,侧重于学历、教龄、科研等方面,很少制定单独的“双师型”教师考核激励机制。虽然部分高职院校提出“双师型”教师激励机制,但是由于对“双师型”教师的认知存在偏差,把“双师”等同于“双证”,导致财经类专业教师只重视相关专业技术资格证书的考取而忽视了专业实践能力的提升。高职院校现有的考核激励机制难以为财经类“双师型”专业教师队伍的建设提供制度保障,打击了专业教师提升专业实践能力的积极性<sup>[5]</sup>。

### 2.4 企业参与动力不足

高职院校财经类专业教师相对缺乏实践操作能力,了解和掌握专业技术更新发展的程度不如企业员工,缺乏为企业解决实际工作难题的能力,企业获益不明显。此外,财经类专业教师到企业实践进修通常是短期行为,存在人员不稳定的潜在风险,影响企业正常工作的开展和经济效益的实现。企业是经济利益导向的市场组织,出于自身利益的考虑,加上政府和高职院校相关配套机制不完善,企业参与高职院校财经类“双师型”专业教师队伍建设的动力不足,积极性不高。

## 3 校企合作背景下高职院校财经类“双师型”专业教师培养策略

### 3.1 拓宽入职渠道

高职院校应改变教师招聘以高校应届毕业生招聘为主的局面,对标职业岗位要求,以促进专业建设发展为出发点,对财经类专业教师实行有针对性的招聘引进,拓宽财经类专业教师的来源渠道,适当放低学历要求,从企业引进具有专业任职经历、实践操作能力强的工作人员。同时,高职院

校要深化校企合作,依托大数据技术和平台,整合教学资源,建立兼职教师资源库,形成兼职教师管理体系,让企业优秀的技术技能人才作为高职院校双师资源的重要补充,定期或不定期开展实践课程指导、学科前沿讲座、师资技能培训等活动。高职院校通过建立财经类专兼职“双师型”专业教师队伍,提升专业教师整体素质,优化师资队伍结构。

### 3.2 校企联合培育“双师型”教师

学校和企业是产教融合的两个主体,在培育高职院校财经类“双师型”专业教师队伍方面,双方应各展所长,考虑到财经类专业的特殊性,可以采取以“引进来”为主、“走出去”为辅的方式,校企联合培育高职院校财经类“双师型”专业教师队伍。“走出去”主要是定期派专业教师到企业顶岗、调研,了解专业的前沿发展与应用情况,其时间纳入相应的工作量统计。“引进来”主要是引企入校,一方面聘请企业实践操作经验丰富的人员充实财经类“双师型”专业教师队伍,承担一定的实践教学任务;另一方面,深化校企合作、产教融合,吸纳企业入驻学校创业园,建立“校中厂”,企业人员、专业教师、在校学生共同参与经营,企业解决了工作人员和办公场所的问题,专业教师提高了实践操作能力,学生获得了实习实训机会,多方受益。

### 3.3 完善考核激励制度

完善的高职院校“双师型”专业教师考核激励制度是高职院校财经类“双师型”专业教师队伍建设的重要保障。在考核制度方面,高职院校要探索多元化的考核体系,在考核基本教学能力和科研能力的基础上,增加职业技能考核,采用学生、同行、领导、企业多主体考核的方式对高职院校财经类“双师型”专业教师进行综合测评<sup>[6]</sup>。在激励制度方面,政府可以增加“双师型”教师的职称评定与晋升通道,或者重构现有的职称评定指标体系,增加“双师型”相关指标,督促“双师型”专业教师不断提升自身的综合能力;学校应有针对性地建立“双师型”专业教师激励制度,在薪酬待遇、岗位晋升、培训进修、评奖评优等方面对“双师型”专业教师给予倾斜,并进行年度考核与选拔,兼顾动态性与长期性,切实激励高职院校财经类专业教师提升自身的“双素质”与“双能力”。

### 3.4 多措并举调动企业积极性

考虑到企业的组织属性,政府部门、高职院

校、专业教师需要共同努力,多措并举充分调动企业参与高职院校财经类“双师型”专业教师队伍建设的积极性。相关政府部门要制定相应的优惠鼓励政策,提供经济支持,引导企业参与高职院校财经类“双师型”专业教师队伍的培养与建设,根据企业接收教师的实践人数和时间给予税收优惠、财政奖励和专项经费等,提高企业参与职业教育的积极性和培养“双师型”教师的责任意识。高职院校要科学合理地制定财经类“双师型”专业教师培养计划,认真落实专业教师到企业实践的制度,给予时间和经费支持,保障专业教师在企业工作的相对稳定性与持续性。高职院校财经类专业教师可以充分利用自身的专业优势和知识参与社会服务,通过提供代理记账、职业资格培训、管理咨询等服务于当地中小企业,解决企业的实际需要,为企业节约成本、创造经济效益。

## 4 总结

高职院校财经类“双师型”专业教师队伍的培养与建设是一项复杂性、长期性的系统工程,校企融合共同培养是必经途径,需要政府、学校、企业和教师等多方协作完成。本文针对现阶段高职院校财经类“双师型”专业教师队伍建设中存在的问题,提出了基于校企融合的高职院校财经类“双师型”专业教师的培养策略,希望能为高职院校提供一定的参考,助力新发展格局背景下高职院校财经类专业转型升级建设,培养符合市场需求的技术技能人才,提升职业教育人才培养质量。

## 【参考文献】

- [1]教育部等.深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案[EB/OL].[http://www.gov.cn:8080/xinwen/2019-10/18/content\\_5441474.htm](http://www.gov.cn:8080/xinwen/2019-10/18/content_5441474.htm),2019-10-18.
- [2]教育部等.职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content\\_5548106.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm),2020-09-29.
- [3]卞丹丹.产教融合视域下高职“双师型”教师胜任力提升研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(11):52-54.
- [4]马慧莲,谢晶.“产教融合”背景下国际经济与贸易专业“双师型”教师的培养困境与路径选择[J].湖南工程学院学报,2020(2):113-117.
- [5]李丽.高等职业院校双师型师资队伍建设研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015(4):81-83.
- [6]叶国骏.高职院校“双师型”教师培养策略研究[J].商业故事,2018(14):172-173.