

高职院校闲暇教育融入职业素养培育的路径研究 ——以高职公共英语教学为例

姜 灿

(长沙民政职业技术学院,湖南长沙 410004)

【摘要】高职院校的办学目的是培养具备良好专业能力、职业素养的应用型高技能人才。闲暇教育能够为高职院校职业素养培育带来活力,使学校的管理和教育教学模式得到良好的发展。以高职公共英语教学为例,闲暇教育融入职业素养的路径探索,是公共英语教学革新的必然选择和高职业院校构建终身职业素养教育体系的有益尝试,同时也是树立师生科学闲暇价值观和终身学习理念的必经过程。

【关键词】高职院校;闲暇教育;职业素养;公共英语教学

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.03.017】

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)03-0059-03

Research on the Approach of Integrating Leisure Education into Professional Quality Cultivation in Higher Vocational Colleges

Professional Quality Cultivation in Higher Vocational Colleges

——Taking Vocational College English Teaching as an Example

JIANG Can

(Changsha Social Work College, Changsha, Hunan, China 410004)

Abstract: The purpose of running higher vocational colleges is to cultivate social applied talents with good professional ability and quality. The way of leisure education can bring vitality to the cultivation of professional quality in higher vocational colleges, and better develop the school management and education model. Taking vocational college English teaching as an example, the exploration of integrating leisure education into professional quality is the inevitable choice of public English teaching innovation, but also a beneficial practice to build a lifelong professional quality education system in higher vocational colleges, as well as a necessary process to establish teachers and students' scientific leisure values and lifelong learning ideas.

Keywords: higher vocational colleges; leisure education; professional quality; public English teaching

1 闲暇教育的内涵

闲暇一词一般指代工作及任务以外的时间。美国学者J·曼蒂在《闲暇教育理论与实践》中将闲暇教育的内涵大致分为:闲暇教育即余暇教育,是在闲暇时间之内开展的教育活动;闲暇教育的目的是使学习者有价值地利用闲暇时间来获得不同程度的变化;闲暇教育是人们为了提升闲暇生活质量所接受的教育行为。^[1]目前,国际上已达成了较为一致的共识,将闲暇教育的内涵定义为在闲暇时间为人们提供教育途径,使其能充分自由地

开展有益活动,从而丰富个人生活和培养个人爱好。或可理解为,闲暇教育其实是为了提高人们闲暇生活质量,通过引导如何有效利用闲暇,使人们得到某些方面的变化,尤其是信念、情感、态度、知识、技能和行为等层面,从而成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的、精力充沛、生活愉快的社会公民。对于高职院校的大学生来说,闲暇教育的内涵更为特别,大学生的闲暇教育应当重点关注引导大学生形成正确的闲暇价值观及终身教育理念的途径,从而使其树立良好的闲暇心态,学会有

【收稿日期】 2021-07-02

【作者简介】 姜灿(1992-),女,湖南长沙人,长沙民政职业技术学院助教,硕士,研究方向:对外英语教学。

【基金项目】 长沙民政职业技术学院2021年度职业素养培育项目“高职院校闲暇教育融入职业素养的路径研究”(项目编号:2021ZS03)。

效利用闲暇时间进行闲暇活动,提升闲暇生活的质量,培养创新意识和技能。

2 高职院校闲暇教育融入职业素养培育的现状

2.1 有效融合不足

部分高职院校在教学中容易忽视对学生职业素养的培育,较少在闲暇教育中融入职业素养,对于学生职业素养教育的重视程度不够。同时,与高职院校闲暇教育的相关研究大多集中在闲暇教育模式创新和课程设置方面,忽略学生课堂学习之外的闲暇时间,以及学校范围之外的活动情况,学生闲暇教育和职业素养培育的方式相对落后,许多学生缺乏对自我职业素养培育的意识,在实际工作开展中,也较难将职业素养与闲暇教育相融合。因此,为了提升高职院校人才培养质量,全面探索职业素养的培育路径,结合闲暇教育多方面融入职业素养的探索势在必行^[2]。

2.2 模式不够完善

在校学生的闲暇时间充裕,但闲暇教育融入职业素养的模式不够完善。在职业素养培育工作的深入发展下,学生闲暇教育是不可避免的话题,通过闲暇教育和职业素养工作融合等形式,才能真正意义上推动职业素养培育工作有效进行。高职院校闲暇教育和职业素养培育模式的主要不足在于仍然存在传统应试教育理念,所选择的闲暇教育方式和职业素养融入方式相对简单。侧重于关注学生在校期间的闲暇教育和职业素养培育,没有更多地关注学生课后行为和其他闲暇时间的学习状态^[3]。

2.3 培育内容落后

部分高职院校在闲暇教育工作开展中,职业素养培育的内容落后。以高职公共英语教学为例,大部分职业素养培育的内容还是以英语教学内容和教材为主,未能根据社会发展的实际情况和企业对于学生职业素养发展的要求,全面优化职业素养培育内容以及闲暇教育内容,这样不利于职业素养和闲暇教育之间的融合发展以及学生职业素养和综合能力的培养^[4]。

3 高职院校闲暇教育融入职业素养的意义

3.1 为高职院校人才培养模式开辟新路径

高职院校应当以培养学生良好的专业能力、职业素养为出发点,明确办学定位和人才培养目标,以为社会发展培育出更多社会应用型优秀人才为己任。在高职院校中开展闲暇教育和职业素养培育工作是势在必行的。闲暇教育中包含很多

与培养学生价值观、人生观、职业素养有关的教育内容,通过闲暇教育与职业素养融合教育的方式,也可以为高职院校人才培养模式开辟新路径。以高职公共英语教学为例,引导学生充分挖掘闲暇教育中所包含的职业素养知识,增强学生的文化水平,能够培养学生正确的英语学习观念,以及跨文化交际意识^[4]。

3.2 为职业教育和学生实际职业发展相结合提供教育资源

闲暇教育和职业素养教育的有机融合,可以给职业素养教育提供更多有益的教育资源,还能培养学生的人格修养、综合素养,强化学生闲暇生活技能。传统学生职业素养的培养模式单一,学生的闲暇教育时常被忽略,另外,闲暇教育融入高职学生职业素养培育方面的专题研究较少,缺乏对学生闲暇教育工作的全面认知与培养。以高职公共英语教学为例,其侧重点还是学生课堂理论知识和技能的培养,对于学生闲暇时间的学习关注度不足。通过闲暇教育和职业素养培育工作的融合,可以为高职公共英语教学提供新视野、新内容、新机遇、新渠道,全面提升学生在学习过程中的能力和水平,从而达到职业教育和学生实际职业发展相结合的目标。帮助高职院校形成终身教育和学校全方位育人的体系^[5]。

3.3 为终身教育和全面发展打基础

终身教育是贯穿式的,它是个体生命全程所接受的各种形式、各个年龄层次、各类内容的教育、教养和培训的总和,包括正式和非正式、全职和闲暇时间的学习。在闲暇教育中融入职业素养培育,符合终身教育和闲暇教育的基本理念,其最终目的都是为了人的全面发展而服务。闲暇教育和职业素养培育是终身教育的一个重要组成部分,终身教育价值和功能完善需要闲暇教育和职业素养培育的有机融合。在高职院校积极探索闲暇教育融入职业素养培育,使学生养成在闲暇时间主动学习的习惯,利用闲暇时间来适应自身未来职业发展需要,对学生的终生教育和全面发展大有裨益,更能为高职院校人才培养模式带来新的机遇^[6]。

4 高职院校闲暇教育融入职业素养培育的路径

4.1 树立科学的闲暇教育和职业素养培育观念

为了有效培养学生正确的学习观和价值观,学校不仅要在高职公共英语的课堂时间注重学生职业素养培育,而且更要及时跟进课堂教学之外

闲暇时间学生的学习安排及学习效果,不断丰富和创新高职公共英语教学中闲暇教育融入职业素养培育的内容及模式,从而有效补充和延续课堂教学。高职公共英语教师在指导和执行教学活动的过程中,应帮助学生认识到闲暇教育对培养英语听说读写技能的重要作用,同时细致详实地指导学生规划自己的闲暇生活,引导学生发现与创设高职公共英语教学资源和学习交流平台。学生在学习活动的实践过程中,也应当培养在闲暇时间融入职业素养继续教育这一观念,意识到在英语交际能力的提升和人生发展中,闲暇教育和职业素养培育都是重要的环节。在高职公共英语教学的课余时间,也应大力推广师生合作与生生合作,进一步开拓视野,发掘与交流高职公共英语教学题材,从而培养高效的闲暇价值观、沟通交际能力和团结协作精神^[5]。

4.2 将闲暇教育和职业素养融入日常教育管理

首先,高职院校可以在公共英语的日常教育和管理中融入职业核心素养,提升学生正确的职业价值观和崇高的职业理想。其次,高职院校在教育实施与开展的过程中,应将职业素养和闲暇教育的第二课堂融合,优化闲暇教育的形式,强化学生创新创业能力。再次,加大闲暇教育和职业素养培育工作的宣传力度,还要特别开发职业素养闲暇教育课程,并开展针对职业素养培育有关的闲暇教育选修课,从而推动公共英语课程教学与闲暇教育、职业素养培育工作协同发展^[1]。

4.3 加大闲暇教育融入职业素养培育的文化环境建设力度

此外,高职院校还需努力构建一支高素质的选修课程教师队伍,改善教师队伍的结构,提升教师闲暇教育和职业素养培育工作的重视度。同时,学校需加大闲暇教育融入职业素养培育的文化环境建设力度,不断为学生营造一种健康、文明的校园文化氛围以及英语学习氛围,提升学生英语学习的积极性。并运用宣传栏、校园网站、微博、QQ群等形式,全面宣传职业素养和闲暇教育的内涵,使学生能够将自发无序的闲暇行为转变为校园文化影响下的自觉有序的闲暇活动,进一步为职业素养培育提供良好基础^[7]。

4.4 创新职业素养融入的方式

4.4.1 充分发挥校内校外资源价值

充分发挥校内资源价值。高职公共英语教师可以积极引导营造英语学习氛围,例如设立英语角、举办英语演讲比赛和英语歌曲、英语电影

配音等活动,以一种寓教于乐的方式为训练英语实际应用能力创设学习氛围。广泛开拓英语学习资源,依据学生的个人兴趣、英语基础和专业方向,通过网络、社交媒体、英语学习App等多种学习资源,学习英语原声音频及视频材料,拓宽学生对英语原声语言和文化输入的接触面,积累英语听说语汇。教师在学习过程中要引导学生充分利用闲暇时间,将英语学习资源和教材内容、职业素养内容有机结合,使学生学会在实践中应用课堂上和生活中涉及的英语知识。此类英语学习资源涉猎内容广泛,且具备时效性及生活关联性,从而可以进一步激发学生学习的兴趣和热情,让学生在潜移默化中整合所学信息,为英语语用能力的提高和职业素养培育打下基础^[8]。

有效发掘校外资源价值。学校还可以进行校企合作,利用假期闲暇时间,要求教师假期指导学生实习及教师个人顶岗实习,通过实习的形式融入职业素养教育,更有效地将闲暇教育和职业素养培育相结合,帮助学生树立科学的价值观和职业理想^[9]。

4.4.2 课内、课外全方位育人

在高职学生的职业素养培育与传统的高职公共英语教学模式不能有效融合的情况下,闲暇教育的开展就显得尤为重要。高职院校应在以课堂教学为主的教学模式之外,全面优化闲暇教育理念,运用闲暇教育的载体,为职业素养培育工作提供保障。以高职公共英语教学为例,相关课程可采用课堂教学和网络自学有机融合的形式,比如翻转课堂,课前进行慕课在线学习,学生利用中国大学MOOC、职教云等平台自学,课中教师进行面授讲解。^[7]教师也可以给学生布置相关任务,要求学生自主搜集与学习主题和职业素养相关的英语资源和材料,并以学习小组的形式进行协作分享,小组互换学习素材进行练习,整个班级的师生共同研讨。在此过程中,学生心态轻松,操练自然,同时能开展同辈评价,有助于培养积极的情感和建立学习自信,加深师生理解 and 交流,从而实现教学过程的自主化和个性化。此外,教师也可以结合公共英语教学内容,制作与高职公共英语教学、职业素养培育、闲暇教育有关的网络视频,然后通过微博、微信、QQ等网络平台分享的形式,提升学生在课后英语学习期间的职业素养和职业能力,从而达到课内、课外全方位育人的目的^[8]。

5 结语

为实现闲暇教育与职业素养(下转第64页)

1+X证书。

5)由于软硬测试相关课程实训条件要求,特别是硬件测试实训设备及条件,实训环境需要得到保障。

在实际项目应用场景的条件下,考察学生在典型移动互联技术应用工程实例中进行移动互联网络搭建、移动互联应用系统调试与维护、移动设备硬件、网络测试及软件测试等工作所需的核心技术技能,检验实际工作中移动互联技术软、硬结合应用的测试能力。

3.3 高职测试岗位人才培养方法

主动式项目驱动学习形成“以项目为主线、教师为引导、学生为主体、职业能力培养”的基本特征^[9]。需要采用组建项目组的教学组织模式实现师生的角色转变。在教师的引导下,项目组为了完成共同的项目目标,自发地学习,通过各种渠道构建专业知识体系,在解决实际问题的过程中体会知识的重要性,学会学习。在此过程中,教师起到知识讲解,技能传授,项目引导作用。同时,项目团队的建立给学生自主学习、自主管理提供了情境,利于项目角色成员完成岗位典型工作任务。在项目实施过程中提升团队沟通、自主学习、项目管理、职业规范等核心职业能力。在第三阶段,学生通过软硬件测试岗位技能训练及认证考试,获得岗位认证,为实习就业提供学历证书和职业技能等级证书双认证。

3.4 实施综合能力评价项目化考核

软件测试技术为测试岗位的入门基础专业课。课程评价为过程性评价与期末综合性评价相结合,期末评价采用“理论题库+技能实战”方式。

软件测试项目实战为项目式教学,项目分组后明确项目提交物及要求,采用“项目验收宣讲+项目提交物”进行评价。同时教师评价、企业专家评价、项目经理评价各占一定权值。

4 结语

1+X证书背景下,T学院移动互联应用技术专业测试岗位校招就业渠道打通,通过校招进入华为、中兴等公司从事移动互联应用软件测试及移动互联设备硬件测试,实习学生反馈进入到测试岗位从事手机应用软件测试得心应手,手机硬件测试(手机电源、存储、手机5G网络、拆装、摔打破坏性等测试)上手快,容易进入岗位角色。本文重点探讨1+X证书制度实施人才培养课程体系建设,全面推行1+X证书制度,还需要在职业技能等级证书体系构建、职业技能等级标准优化、书证融通、教学组织方式变革、运行机制创新等方面需要进一步探索实践^[2]。

【参考文献】

- [1]马雪峰,蒋庆斌.发挥职教集团优势引领工业机器人专业建设的研究与实践[J].科技视界,2019(35):61-63,60.
- [2]唐以志.健全1+X证书制度,增强职业教育适应性[J].中国职业技术教育,2021(12):109-113.
- [3]张治元."1+X"证书制度背景下移动互联网人才培养调查研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021(1):65-67.
- [4]吴琪.以职业能力和岗位需求为核心构建软件测试课程教学[J].教育现代化,2018(24):189-190.
- [5]姜大志.CDIO工程教育模式下的主动式项目驱动学习——以“Java程序设计”课程为例[J].汕头大学学报(人文社会科学版),2012(4):79-82,96.

(上接第61页)

教育的有机融合,学校需要从职业素养的基本要求出发,构建完善的学生职业素养培育体系,引导学生和教师树立正确的闲暇教育理念,发掘闲暇教育与职业素养多方位融合的路径。因此,高职公共英语在课堂教学的基础上,进一步发掘课外闲暇教育的价值,充分利用多种资源,结合职业素养培育内容进行教学,才能更好地使英语教学满足学生未来职业发展需求,最终落实高职院校闲暇教育与职业素养培育的整体目标。

【参考文献】

- [1]顾俊俊.高职学生闲暇生活的新趋势与对策探索[J].产业与科技论坛,2015(22):142-143.

- [2]朱依萍.英语闲暇教育资源的开发与实践研究[J].教学与管理,2013(9):85-86.
- [3]吴科旭.工匠精神与技能型人才职业素养:诉求、价值与路径[J].继续教育研究,2018(1):87-90.
- [4]江平,俞素春.现代学徒制视域下高职院校职业素养教育路径探索[J].中国职业技术教育,2019(27):92-96.
- [5]刘晓维.闲暇教育视野中高职学生英语听说能力的培养[J].太原城市职业技术学院学报,2012(9):33-34.
- [6]王慧.论“互联网+”背景下高职学生的闲暇教育[J].大视野,2020(2):44-47.
- [7]何静,李银凤,陈燕华.浅谈基于职业素养的高职贯通英语“三有课堂”建设[J].佳木斯职业学院学报,2021(6):130-132.
- [8]童芳.试论高职英语课程与职业素养的融合问题[J].就业与保障,2021(4):119-120.