

“三教”改革下高职教师混合式教学能力提升策略研究

梁燕冰

(广东邮电职业技术学院, 广东广州 510000)

【摘要】在“三教”改革背景下,探索高职教师混合式教学能力提升的方法。从深刻认识教师在“三教”改革中的重要作用出发,解析“三教”改革背景下高职教师的混合式教学能力构成要素,通过面向高职教师开展问卷调查,系统总结了当前高职教师混合式教学的现状和困境,查找出存在的问题,最后分别从教师层面和学校层面提出了“三教”改革背景下提升高职教师混合式教学能力的策略建议。

【关键词】“三教”改革;高职教师;混合式教学;教学能力

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.03.024】

【中图分类号】G434

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)03-0084-04

Research on Strategies of Improving Blended Teaching Ability of Higher Vocational Teachers under the Background of Reform of Teachers, Teaching Materials and Teaching Methods

LIANG Yan-bing

(Guangdong Vocational College of Post and Telecom, Guangzhou, Guangdong, China 510000)

Abstract: Under the background of reform of teachers, teaching materials and teaching methods, this paper explores ways to improve the blended teaching ability of higher vocational teachers. Starting from a deep understanding of the important role of teachers in the reform, this paper analyzes the elements of the blended teaching ability of higher vocational teachers under the background of the reform. Through a questionnaire survey for higher vocational teachers, this paper systematically summarizes the current situation and predicament of the blended teaching of higher vocational teachers and finds out the existing problems. Finally, the author puts forward some suggestions on how to improve the blended teaching ability of teachers in higher vocational colleges under the background of the reform.

Keywords: reform of teachers, teaching materials and teaching methods; higher vocational teachers; blended teaching; teaching ability

“三教”(教师、教材、教法)改革是当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要手段,提升教师教学能力是“三教”改革的重要切入点。本文探讨的混合式教学能力是指教师通过线上、线下两个情境与课前、课中、课后三个环节开展教学活动的能力。混合式教学能够把传统教学和数字化教学的优势结合起来,既发挥教师引导、监控教

学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性^[1],这对高职教师也提出了新的要求。本文解析“三教”改革背景下高职教师的混合式教学能力构成要素,通过开展问卷调查,了解高职教师的混合式教学现状,查找出存在的问题,并提出相应的提升策略。

1 高职教师混合式教学能力的构成要素

【收稿日期】 2021-07-29

【作者简介】 梁燕冰(1985-),女,广东广州人,广东邮电职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:职业教育、市场营销。

【基金项目】 2018年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目“高职营销类线上线下混合式课程教学改革研究与建设实践”(项目编号:GDJG2019231);2020年广东邮电职业技术学院质量工程项目“混合式教学背景下高职院校教师教学能力提升路径研究”(项目编号:202020)。

混合式教学除了要求教师具备开展教学改革所需的通用素质和能力外,还需具备开展混合式教学的特有知识和能力。2013年,Garrison等人提出iNACOL混合式教学教师能力模型^[2],提出混合式教学中教师应具备的能力包括理念、素质、适应能力和技术能力等四个方面。该框架更多强调了教师开展教学改革所需具备的通用素质与能力,包括良好的职业道德、沟通表达能力、因材施教能力,开展教学反思、持续改进和创新、应用教学工具的能力等。高职教育的主要特征是职业性、实践性和开放性,新时代下高职教师的角色由知识传授者转变为学习设计者和引导者,其混合式教学能力体现在方方面面。

1.1 新形态一体化教材开发能力

高职教师需基于岗位的工作过程和典型工作任务开展岗位能力需求调研和分析,通过与行业企业深度合作,“双元”对教学内容进行模块化重构,开发紧贴岗位要求、注重能力培养的教材。同时,把新技术、新手段、新规范纳入教材编写中,深度挖掘思政元素,构建“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系。

1.2 混合式教学设计能力

混合式教学设计能力是有效开展混合式教学活动的基础。高职教师需遵循混合式教学模式的内涵及原则,结合课程的教学目标、学情,对课程教学改革的思路、教学目标、内容、资源、方法、考核方式等要素进行策划。其中,包括明确课程在专业人才培养方案中的定位、课程教学目标、学生的学情、教学内容和课程资源的建设、线上线下教学组织的安排、课程评价方式,以及具体每个教学单元的教学目标、重难点、教学法、教学内容、实施步骤等。

1.3 混合式课程资源建设和平台应用能力

混合式课程资源建设和平台应用是决定教师线上线下教学质量和效果的重要因素。高职教师应根据知识点的难易程度及学生的认知规律,借助教育信息技术对教学资源进行开发、整合及优化,通过建设在线精品开放课程,借助网络学习平台,实现“一站式”的学习^[3]。此外,高职教师要熟练操作应用教学平台,包括创建教学班级、开展学情调查、发放任务卡、开展直播教学、进行线上测试、答疑评价等。

1.4 混合式教学实施能力

完成混合式课程设计后,高职教师需通过学情分析,结合混合式教学的理念和思路,有效引导

学生开展线上线下学习。教师利用现代信息技术,让学生课前线上自主学习,呈现问题;课中教师答疑解惑,引导学生小组研讨、动手操作;课后组织学生参加拓展实践,巩固提升学习效果。同时,教师将思政元素融入专业教学,使理论与实践、线上与线下、课内与课外相互融合形成整体,实现立德树人润物无声。

2 高职教师混合式教学现状及存在的问题

2.1 高职教师混合式教学能力

2020年10月至12月,面向广州市高职院校开展混合式教学能力的调查,了解高职教师混合式教学能力的现状。共发放问卷135份,回收有效问卷110份。其中,男教师45人、女教师65人。30岁以下占比18%,31到40岁占比44%,41到50岁占比25%,51岁以上的占比13%。高级职称占比28%,中级职称占比45%,初级职称或以下占比27%。

调查发现,教师常用的教学方法依次是:传统教学法、案例教学法和项目教学法。只有57.27%的教师常用混合式教学法。绝大多数的教师都赞成开展混合式教学改革,认为能有效提高学生的学习和积极性。但仍有一部分教师对混合式教学缺乏兴趣,不清楚其优势,认为自己缺乏足够的技能,不打算实践混合式教学。经深入访谈,了解到主要原因是学校的推行力度不够,执行标准和考核要求不明确,激励不到位,学校的混合式教学技巧指导不足等。

只有58.27%的高职教师曾接受过系统的信息化教育培训。近两年没有参加任何信息化学习或培训的教师占比10.91%,如表1所示。关于教学能力,教师认为按重要性排名前三位的分别是:学习前沿知识,更新知识体系的能力(59.09%);学习教育理论,更新教学观念的能力(42.73%);信息化教学能力(40.91%)。教师认为最迫切需要发展的能力依次为:教学设计能力(68.18%)、创新教学的能力(63.64%)以及信息化教学能力(42.73%)。调查发现,目前高职院校对教师教学能力培养的主要方式有:教学研讨、讲课比赛、观课议课、零星专家讲座、校外进修、导师传帮带等,如表2所示。关于信息化教学平台的使用情况:79%的教师会经常与学生在线交流互动;31%的教师在教学未能熟练操作超星、雨课堂等在线学习平台;47%的教师不能熟练掌握概念图、思维导图等知识建构工具;47%的教师未能熟练使用图片、动画、视频等编辑软件制作教学素材。

表1 教师近两年参加信息化教学培训的情况

选项	小计	比例
没有参加任何学习或培训	12	10.91%
少于1天	21	19.09%
1-3天	38	34.55%
4-6天	16	14.55%
超过6天	23	20.91%

表2 所在学校对教师教学能力培养的主要方式

选项	小计	比例
A. 教学研讨	82	74.55%
B. 讲课比赛	71	64.55%
C. 观课议课	67	60.91%
D. 零星专家讲座	57	51.82%
E. 校外进修	45	40.91%
F. 导师传帮带	43	39.09%
G. 理论教学	25	22.73%

2.2 高职教师混合式教学中存在的问题

2.2.1 教学观念相对滞后

部分教师没有充分认清混合式教学是当前和今后教育教学改革发展的趋势,不了解其优势所在,不愿意改革传统教学方法,相关理论基础较为薄弱,缺乏课程实施的经验。有的虽然名义上是混合式教学,但本质上还是传统的教学方式。

2.2.2 混合式教学设计能力有很大的提升空间

调查发现,多数高职教师肩负繁重的教学任务,47.27%的教师一周课时量在8小时以上,20.91%的教师一周课时量在5-8小时,如表3所示。教师除讲授课程外,还需指导学生的毕业设计和实习、从事科研工作与社会服务等,事实上很难有充足的时间去企业从事实践锻炼,因此,部分教师对实际工作岗位的工作任务、岗位流程、技能要求认知不全面、不系统,很难开发出新形态一体化教材。个别教师在教学目标设定时,没有与专业人才培养方案高度匹配;考核方案没有采用多元多维的评价方式;线上线下教学组织的安排,课前、课中、课后的实施步骤的合理性和有效性值得斟酌。

表3 教师一周的课时量

选项	小计	比例
2小时以下	17	15.45%
2-4小时	18	16.36%
5-8小时	23	20.91%
8小时以上	52	47.27%

2.2.3 混合式课程资源建设和平台应用能力欠缺

目前教育信息技术在高职课堂中的应用已成

为常态。但是调查结果显示,部分高职信息化教学技术应用水平、教师的信息化教学设计与应用能力仍有待提高。42.73%的教师认为最迫切需提高自身信息化教学能力,不少教师尚不了解微课制作的原则和技巧,资源的呈现方式较为单一。

2.2.4 混合式教学的组织能力有待提高

混合式教学需线上线下有机融合。但是,相当多的教师习惯了传统的面授教学方式,没有综合采用学生自主与集中学习、个人学习与小组合作学习、网络学习与课堂教学、理论知识学习与实践训练、学生自学与教师引导相结合的方式,混合式教学的时间分配、形式选取等不够合理,缺乏高质量的互动和讨论。尤其在线上教学过程中,教师对学生的学习监控激励、指导反馈不够到位,导致学生学习的主动性和兴趣未能被很好激活。

3 高职教师混合式教学能力提升策略

3.1 教师层面

3.1.1 更新教学观念

意识决定行为。有效开展混合式教学改革,实质是转变教师的教育教学理念,这也是“三教”改革得以有效落实的关键。调查发现,目前只有57.27%的受访教师在教学中经常采用线上线下混合式教学法。对此,学校各级教学单位应在各种类型的会议、教研活动中大力倡导先进的教学理念,帮助教师持续强化“终身学习”的观念,不断更新教育观念,践行新的教学方法,凝心聚力,奋进实干。

3.1.2 创新教材内容和形态

教材作为课程实施的重要组成部分,传统教材很难适应混合式教学需求。如何创新教材的内容和形态,突破现有教材存在的无法充分发挥现代信息技术优势、缺乏互动性等问题,真正实现线上和线下资源有机结合,实现线上、线下教学的优势互补是教材改革亟待解决的问题。对此,高职教师需加强与行业企业深度合作,对教学内容进行模块化重构,编写新教材应突破传统教材单一纸质形式,构建“纸质教材+多媒体平台”的新形态,并实现学生与教材、教师、同学之间的互动。

3.1.3 探索专业实践共同体

有学者发现,构建混合式的教师专业实践共同体能够有效促进同伴之间的信息共享,形成和谐、开放的“无边界发展”机制^[4]。尤其对于新教师而言,能快速转变角色和实现自我认同^[5]。通过与同伴分享混合式教学过程中存在的困难、解决方法及心得体会等,教师能够逐步树立开展混合式

教学的信心,建立对混合式教学全面、积极的态度认识,并愿意付诸实践。

3.2 学校层面

3.2.1 构建多元化培训制度

不同教师个体的学习能力、知识背景、年龄层次甚至对教学能力提升的需求不一,学校如果仅采取传统单一的培训模式,难以保障混合式教学模式的有效推广。因此,应建立多元化的教师教学能力培训制度,分层级、分阶段培养。以行动学习为导向,以终为始,采用教师工作坊、在线课程学习、导师传帮带、优秀教师经验分享等多种形式,开展课程设计、教学设计、平台应用、资源建设、在线教学互动技巧、考核评价等专题培训,以增强培训的针对性和实效性。

3.2.2 探索评价激励制度

调查发现,81.82%的教师认为影响高校教师开展混合式教学改革的首要因素是“学校的管理制度与政策”。对此,学校应建立健全的混合式教学评价激励制度,通过政策激励、绩效考核、职称评选、晋升评优等手段激发全体教师开展混合式教学改革的积极性,鼓励部分教师做混合式教学改革的先行者并给予大力支持,在课时设置、上课时间及地点等方面给予更大的自主权和灵活性。

构建科学、全面的混合式教学能力测评体系。结合混合式教学的特征、流程和内容设立不同的权重,且权重的设定要广泛获得认可。从教师混合式教学过程中线上线下的教学质量、教学资源建设的丰富度、教学平台的应用数据等方面进行量化评估,形成一整套真实、完整的数据支撑的评估报告并公开,从而持续推动混合式教学改革。

3.2.3 完善信息化设备设施

调查发现,51%教师认为目前所在学校的设备设施条件不够完善,会阻碍混合式教学的推广。对此,学校需加大力度,对传统课堂进行升级改造,从提升校园网带宽、打造多媒体和智慧教室、建设虚拟仿真教学实验室等着手,改善信息化教学环境,为教师开展混合式教学提供坚实的保障。

4 结语

从深刻认识教师在“三教”改革中的重要意义出发,系统分析了高职教师的混合式教学能力构成要素,通过开展实证调查,总结了当前高职教师的混合式教学现状及存在的问题,提出从教师层面更新教学观念、创新教材内容和形态、探索专业实践共同体,从学校层面构建多元化培训制度、探索评价激励制度、完善信息化设备设施等方面提升高职教师混合式教学能力,为践行“三教”改革,推动高职院校高质量发展提供参考。

【参考文献】

- [1]梁燕冰.“互联网+”思维下高职院校混合式教学模式的实证研究[J].高等职业教育探索,2019(5):75-80.
- [2]Garrison D R, Vaughan N D. Institutional change and leadership associated with blended learning innovation: Two case studies [J].Internet & Higher Education, 2013(4):24-28.
- [3]梁燕冰.产教融合背景下混合式“金课”建设研究——以客户关系管理课程为例[J].太原城市职业技术学院学报, 2021(1):88-90.
- [4]华子荀,许力等.面向教师专业发展的实践共同体评价模型研究[J].中国电化教育,2020(5):101-110.
- [5]冯晓英,吴怡,庞晓阳,曹洁婷.混合式教学改革:教师准备好了吗——教师混合式教学改革发展框架及准备度研究[J].中国电化教育,2021(1):110-117.