

新工科院校网络思政教育开展模式重构研究

房禹

(商洛学院, 陕西商洛 726000)

【摘要】网络思政教育作为思政教育的重要组成部分和必要延伸,能够补齐三全育人短板,凸显思政教育的有效性和时代性。对于新工科院校而言,网络思政教育能起到强化思政教育力量、打造思政教育氛围、开阔思政教育视野、开拓思政教育路径的重要作用。通过对新工科院校当前网络思政教育开展现状进行研究,提出了明确网络思政教育育人功能、突出网络思政教育主体地位、把握网络思政教育文化脉络的对策。

【关键词】新工科院校;网络思政教育;模式重构

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.03.026】

【中图分类号】G711;G434

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)03-0091-04

Research on the Reconstruction of the Development Mode of Network Ideological and Political Education in New Engineering Colleges

FANG Yu

(Shangluo University, Shangluo, Shaanxi, China 726000)

Abstract: As an important part and necessary extension of ideological and political education, online ideological and political education can complement the shortcomings of the "three holistic education" and highlight the effectiveness and timeliness of ideological and political education. For new engineering colleges, online ideological and political education plays an important role in strengthening the power of ideological and political education, creating an atmosphere of ideological and political education, broadening the horizons of ideological and political education, and opening up the path of ideological and political education. Through the research on the current situation of political education development, this paper puts forward the countermeasures to clarify the education function of network ideological and political education, highlight the main status of network ideological and political education, and grasp the cultural context of network ideological and political education.

Keywords: new engineering colleges; network ideological and political education; model reconstruction

当前,网络正在不断影响当代大学生的行为习惯和思维方式,互联网已然成为开展大学生思想政治教育工作的前沿阵地。因此,网络平台成为了高校开展、改进大学生思想政治教育的重要依托^[1]。特别是在疫情防控工作期间,因传统思政教育手段受时间、空间等因素制约,各高校通过微信、钉钉、易班等网络平台开展以纪律教育、感恩教育、爱国主义教育、心理健康教育等为核心的思

想政治教育,发挥了网络在思政教育工作中的重要作用,取得了良好的成效,并积累了一定的经验。可以预见的是,未来各高校会将网络思政教育作为思政教育工作的重点领域,通过构建各类、各级网络平台,打造出较为完备的网络思政教育体系,着力构筑起有态度、有厚度、有温度的网络思政教育氛围,进而持续推动立德树人根本任务的全面落实。

【收稿日期】 2021-07-09

【作者简介】 房禹(1992-),男,陕西商州人,商洛学院化学工程与现代材料学院助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

【基金项目】 2021年商洛学院学生工作研究课题“新工科院校网络思政教育体系重构研究”(课题编号:XSGZ2101);2021年陕西省委高教工委陕西高校学生工作研究课题“新工科院校网络思政教育体系重构研究”(课题编号:2021XKT39)。

1 网络思政教育开展的背景及对新工科院校思政教育工作的启示

1.1 网络思政教育开展的背景

网络思政教育是传统思政教育与信息技术不断融合、创新、发展而产生的思政教育新理念、新手段、新方法,并在教育内容、教育技术、教育方法上持续翻新,同当前思政教育大环境密不可分^[2]。

1.1.1 思政教育实用养分不断增加

热点事件、热点人物在网络上的广泛传播,都可以成为思政教育的重要素材,相比于传统思政教育主要依托课堂教学、主题班会、谈心谈话等形式,以社会热点事件及人物作为教育素材对于大学生而言更具生动性,加上近几年课程思政概念的提出,专业课中的思政教育核心要素被不断发掘。这些养分促成了思政教育生态的形成,促使网络思政教育得以大力发展。

1.1.2 思政教育信息多元趋势明显

高校作为青年学生的聚集地,更是思想融合的根据地,同时青年学生是意识形态安全工作面向的重要群体^[3],各种信息通过不同渠道向青年学生进行传输,致使部分大学生的思想观念和价值取向呈现多元化趋势。因此,充分认识目前思政教育所处的大背景和新形势,抢占思政教育在网络阵地的话语权和主动权成为网络思政教育发展的巨大推动力。

1.1.3 “互联网+思政教育”理念持续深入

习近平总书记提出“思政教育要因事而化、因时而进、因势而新”,广大思政教育工作者开始逐步探索“互联网+思政教育”新路径。^[4]网络思政教育能够实现思政教育的教育属性与互联网的网络属性的有机统一,进而打造出具备交互共享、开放自由、交叉融合等时代特性的新型思政教育格局。广阔的前景成为网络思政教育发展的又一驱动力。

总之,网络思政教育是顺应思政教育新时代、新形势、新环境要求,依托网络新媒体技术开展,借助互联网渠道广泛传播的思政教育模式,能切实增强思政教育的实效性和有效性,对于思政教育体系完善以及“三全育人”体系的构建都能起到正向推动作用。

1.2 网络思政教育对新工科院校思政教育工作的启示

新工科院校根据地方经济发展特点对原有传统工科专业进行扩充和改造,同时依据社会需求设置了一批如金融、工程、人工智能等市场需

要、考生青睐、家长热捧的新兴工科专业^[5]。新工科院校作为高等教育体系中的特殊存在,相较于综合类院校及重点高校,大力开展网络思政教育不仅具有十分强烈的必要性,同时也具备相当明确的合理性。

1.2.1 有助于新工科院校强化思政教育力量

新工科院校的发展受限于学校定位、发展驱动、区位环境、学校师资、学科布局等诸多主客观原因,部分院校在思政课专职教师及辅导员数量配备上相对滞后,同时思政课专职教师及辅导员在招录上以硕士研究生为主,与博士研究生相比,在知识内容储备量、知识体系完整性等方面有所欠缺,使得思政教育开展在精细化、精准化、精确化上稍显不足。而网络思政教育无疑为新工科院校开展思政教育提供了新的平台和阵地,学生通过网络获得形式多样、内容丰富、结构健全的理论知识,接受宽领域、多层次、高质量的思政教育内容,有效缓解新工科院校思政教育力量不足的弱项。

1.2.2 有助于新工科院校打造思政教育氛围

新工科院校“立足地方经济,服务地方发展”的办学理念决定了在学生培养上更加注重学生的专业知识传授和专业技能训练,而针对大学生开展思政教育环节则相对弱化。学生无法从深层认知上意识到思政教育的必要性及重要性,体现在思政课堂不活跃、团学活动不积极,少数学生甚至有思政教育是空洞且无意义的想法,对于思政教育产生了一定的抵触心理。而网络思政教育依托网络新媒体和新技术能够使思政教育变得鲜活新颖,为师生营造生动、开放的学习环境,能极大提升思政教育对大学生的吸引力,进而激发学生学习兴趣,使其主动融入思政教育大格局中。

1.2.3 有助于新工科院校开阔思政教育视野

新工科院校多布局于非省会城市,加上学校受限于软硬件等条件制约,开展思政专题讲座、论坛的场次较为有限,也无法保证对全校学生的全覆盖,不能很好地满足思政教育“人人参与,人人知晓”的总体要求。而网络思政教育具备共享、快捷、及时的突出特征,搭建起学生与学生、学生与教师之间高效沟通的桥梁,有效弥补时间与空间的隔阂,使学生获取更多维的思想观点、理念和想法,有助于学生价值观念的形成。同时,网络思政教育具有丰富的学习资源,学生可以随时随地获取思政教育精品课程内容,打破因地制约、学校层次制约等束缚,为学生进行思政学习提供了全新

的视野。

1.2.4 有助于新工科院校拓宽思政教育路径

新工科院校生源质量与综合类院校及重点院校相比较弱,反映在学生个体之间自主学习能力、行为习惯等方面差异化明显,同时新工科院校学生中特殊学生群体数量较高,因此在育人目标上既要保证引导优秀学生顺利成才,也要兼顾后进生自主学习能力和行为习惯养成,更要保障特殊学生群体健康成长,学生群体的多样化对思政教育精细化提出了更高的要求。而网络思政教育的碎片化和实时化能把思政教师、辅导员、学校职能部门工作人员、社会力量等要素纳入到思政教育队伍中,同时利用关系学生成长、发展的关键环节,广泛开展“网络思政+资助育人”“网络思政+评优树模”“网络思政+就业指导”“网络思政+社会实践”“网络思政+心理健康”等活动,使思政教育各要素、各环节相互衔接,从而促使思政教育的各个要素、各个环节有机结合,使得课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人体系”实施的内容、载体、路径和方法实现有机结合、高效统筹,大力推动思政教育相关领域的深度融合,打造出集教育、服务、管理于一体的思政教育网络。

因此,可以认为网络思政教育是以理论与现实意义为基础的认识论和方法论,尤其是对于新工科院校而言,网络思政教育是开展思政教育的新动力、新机遇、新平台,对促进旧有思政教育模式转型升级、推动思政教育同相关领域融合、提升思政教育实效具有重要意义。

2 新工科院校开展网络思政教育的现状

网络思政教育为思政教育开展提供了方向性指引和实践性操作方法,越来越多的新工科院校开始逐步开展网络思政教育,并试图将其建设成为一种长效性的教育体系。但是当前新工科院校在开展网络思政教育过程中也暴露出诸多不足。

2.1 认知偏差阻碍网络思政教育效能发挥

部分新工科院校在开展网络思政教育过程中,对网络思政教育的认知存在一定偏差,仍旧把网络思政教育看作“网络”和“思政教育”两个相对独立的领域,进而导致对网络新媒体的功能认识较为单一,重视了网络新媒体的宣传功能而弱化了教育功能。一些新工科院校顺应思政教育发展趋势在院校两级均建立了相应的网络新媒体平台,但在内容筛选及发布上,以院校热点新闻推

送、活动宣传等内容为主,而思政教育领域内容数量较少,而且在内容选择上多为对教材、网络资源的简单转载,形式上以文字讲述为主,总体上显示出内容单薄、形式单一的特征,无法体现网络思政教育对大学生的吸引力。

2.2 主体弱化影响网络思政教育格局构建

网络思政教育则以其互联优势,构建起家庭、高校、社会三位一体的思政育人格局,而当前部分新工科院校只发挥了学校的育人主体作用,未能利用网络思政教育的优势将学生家庭、社会力量纳入到网络思政教育体系中。还有一些新工科院校开展思政教育的主体为思政课教师和辅导员,未能突显职能部门在管理、服务环节的育人作用,同时在思政教育活动实践中,强调了教师的主导作用却弱化了学生的主体地位,思政教育缺乏教师与学生的双向互动,教育形式僵硬,且无法得到学生的有效反馈,育人实效不能真实体现。

2.3 内涵缺失屏蔽网络思政教育文化内核

当前网络思政教育的开展尤其是宣传上,注重了内容及形式的轻快性、趣味性,大量网络语言的使用能够营造出寓教于乐的学习氛围,但是泛娱乐化在一定程度上也削弱了思政教育的严肃性和目的性。加之网络思政教育的主要平台是网络新媒体,各类信息和思想观念无时无刻不在产生且通过网络渠道飞速传播,这使得大学生也更易遭受不良思潮的影响。究其原因,主要是由于网络思政教育注重强调网络文化环境,而缺少了可继承、可发扬的德育文化内核。

3 新工科院校网络思政教育开展模式重构

3.1 明确网络思政教育育人功能,开拓思政教育新阵地

新工科院校要明确认识网络思政教育要借助网络平台的宣传功能,更要发挥其育人功能。首先是在宣传平台设置上,应对现有资源进行进一步细化,以专业、年级甚至是班级层级设置宣传平台,同时学校应打造相应的平台管理队伍,对网络思政教育资源进行“再创作”,使其更贴近学生学习、生活,以强化网络新媒体的育人功能。其次是充分发挥网络平台对大学生的吸引力,利用网络思政教育平台开展学生活动,在活动设计环节利用网络思政平台的便利性广泛开展调研,通过意愿征集等方法明确活动内容和活动形式,同时在活动开展过程中由学生主导并组织实施,使学生活动真正成为学生想要的活动,使学生积极投身到健康的、正能量的教育氛围中,以加强网络思政教

育对大学生的吸引力。

同时,要以网络思政教育为突破,在教学过程中,利用网络思政教育平台可以畅通师生之间的沟通互联。首先是把课堂话语权转交给学生,由“教师讲,学生听”转变为“教师问,学生答”,学生通过网络思政平台中丰富的课程资源进行自主学习、深入思考、细致总结,再由教师进行集中讲解和个别答疑,将“单向灌输”转变为“双向互动”。其次网络思政平台将打破传统课堂时间与空间的限制,教师随时可以同学生就社会热点、焦点问题进行讨论,极大程度上实现思政教育的时效性,通过这一环节教师可以不定期考察教学活动成果,以随时调整教学思路、教学内容和教学方法。教师还可以借用网络思政平台中的多媒体资源,在教学过程中添加音频、视频、图片等内容以丰富教育内容,加强教学活动的生动性和对学生的吸引力。

3.2 突出网络思政教育主体地位,创建全员育人新格局

新工科院校应充分利用网络新媒体,同学生家长开展广泛联系,在大学生入学前为学生及家长开展大学生成长教育研讨,使学生家长充分了解学生的成长规律,同时利用网络平台加强学校和学生家庭的沟通,使得家校两方能够及时、顺畅地获取学生的思想动态和日常表现,从不同角度了解学生,有利于思政教育有的放矢。

学生在校期间,可以通过网络平台把社会群体纳入到思政教育力量中,如以各行业领域取得一定成绩的优秀毕业生作为宣传资源,打造典型、模范,使得思政教育更具生动性和说服力。邀请思政教育专家、知名学者等通过网络平台讲述思政课程,同时各个高校间可相互推广精品思政课程,使新工科院校学生也能受益于全国知名高校的课堂,让思政教育走出课堂、走入社会,以实现学生学习的全面性、全局性和全域性。

学校各部门间通过网络平台加强联系,开设校园各部门发声窗口,使思政教育走进学生生活、学习以及实践活动中,关注学生生活、身心、学业等状况,从而对学生进行思想引导、学优辅导、心理疏导、生活指导,引导学生形成正确的“三观”,使得“三全育人”格局得以呈现。

3.3 把握网络思政教育文化脉络,延伸文化育人新理念

优秀传统文化对网络思政教育意义重大,一方面,传统文化中蕴含着十分丰富的德育文化精髓,如爱国主义精神、积极进取的精神等,成为网络思政教育重要的内容供给。另一方面,传统文化有助于大学生涵养道德价值观并增强文化自信,能够有效抵御不良文化及思潮对大学生的冲击,因此,以中国优秀传统文化为核心开展网络思政教育具有重要意义。

首先要着力建设优秀传统文化网上云课堂体系,上传网络课程教案、课堂PPT、学习资源、课程作业、课程测试等资料供学生学习使用。其次,基于网络平台开展传统文化相关活动,如古装设计大赛、古代工艺劳动体验等,突出学生的实际动手能力,提升传统文化教育的时效性。最后,打造传统文化优秀品牌,以高质量、高水准的网络文化产品提升思政教育的吸引力和感召力。

4 总结

网络思政教育是为了在当下“无人不网”“无时不网”“无处不网”的大环境下更加有效地针对大学生开展思政教育,将传统思政教育优势同信息技术高度融合以提升育人的时代性和有效性。对于新工科院校而言,网络思政教育具有强化思政教育力量、打造思政教育氛围、开阔思政教育视野、开拓思政教育路径的重要作用,但是新工科院校在开展思政教育过程中存在认知偏差、主体弱化和内涵缺失的问题。针对这一现状,本文提出了明确网络思政教育育人功能、突出网络思政教育主体地位、把握网络思政教育文化脉络的对策,旨在对当前新工科院校网络思政教育模式进行重构,使其真正发挥育人实效。

【参考文献】

- [1]刘文洁.网络信息化下大学生思政教育创新路径选择与策略研究[J].人民长江,2021(6):231.
- [2]程兆宇,郭涛.互联网背景下高校网络思想政治教育的变化与对策[J].教育理论与实践,2020(12):29-31.
- [3]方伟.对新时代高校网络思想政治教育的思考[J].学校党建与思想教育,2020(18):75-77.
- [4]王飞.论高校网络思想政治教育工作体系的建立[J].教育理论与实践,2020(3):34-36.
- [5]张文,赵子越.新工科院校及学生教育差异化模式邹探[J].北京城市学院学报,2020(3):28-34.