

“互联网+”背景下高职院校线上线下混合教学模式研究

明小玲

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】随着我国高等职业教育向内涵建设的转变,互联网、云计算、物联网等现代信息技术不断突破与创新,“互联网+”时代高等职业教育信息化发展已步入新时期。混合式学习平台环境已初步形成,精品在线开放课程等信息化教学资源快速积累,为高职院校实施线上教学打下坚实基础,但线上教学质量、线上线下融合度等方面还有较大提升空间,基于此,对高职院校线上线下混合教学模式进行了相关研究。

【关键词】“互联网+”;高职院校;信息化教学;线上线下

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.03.027】

【中图分类号】G434

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)03-0095-02

Research on Online and Offline Mixed Teaching Mode in Higher Vocational Colleges under the Background of "Internet +"

MING Xiao-ling

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: With the transformation of China's higher vocational education to connotation construction, breakthroughs and innovations in modern information technology such as the Internet, cloud computing and the Internet of Things, the informatization development of higher vocational education in the "Internet plus" era has entered a new period. Hybrid learning platform environment has been preliminarily formed and information teaching resources such as high-quality open online courses have been accumulated rapidly, which lays a solid foundation for higher vocational colleges to implement online teaching. However, there is still much room for improvement in the quality of online learning and the degree of integration between online and offline. Based on this, the paper studies the online and offline mixed teaching mode in higher vocational colleges.

Keywords: "Internet +"; higher vocational colleges; information-based teaching; online and offline

1 研究背景

《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)明确提出:高职要适应“互联网+职业教育”发展需求,运用现代信息技术改进教学方式方法,同时遴选一批职业教育在线精品课程,推进网络学习空间的建设及应用。^[1]2020年初,教育部发布《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(教高厅[2020]2号),明确要求:各高校要充分利用优质在线课程教学资源,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动^[2]。各高校强化信息化手段运用,积极开展了在线教学实践,落实“停课不停教、停课不停学”要

求。结合当前我国教育实际,高职院校采取线上线下混合教学模式是大势所趋。

国内对线上线下混合教学模式的研究相对较晚^[3],针对单一课程设计或过程跟踪系统性研究相对较少,相关理论成果有限。在实践层面,线上教学初期主要是平台建设,2015年我国提出“互联网+”行动计划,全国各大高等院校纷纷开始推进网络平台建设,高职院校也逐步建立了MOOC、微课、翻转课堂等资源,网络学习平台逐渐丰富^[4]。新冠肺炎疫情期间,各高校利用线上资源着力开展线上教学,虽然做到“停课不停学”,但由于教师线上教学经验、网络资源平台保障等因素差异,学习

【收稿日期】 2021-07-29

【作者简介】 明小玲(1988-),男,湖南长沙人,湖南邮电职业技术学院项目经理,研究方向:市场营销。

效果参差不齐。

2 高职院校线上线下混合教学模式建设存在的不足

2.1 学生线上学习积极性有待提升

高职院校生源多样化,学生的学习能力、自我管理能力等方面存在着不同程度的差异,部分高职院校学生还不能完全适应线上学习方式,学生自身对线上学习不够重视,坚持结果导向,甚至出现了部分学生采取挂机、刷课、他人代理等作弊手段应付教师的线上学习考核。少数教师线上教学手段单一,未有效应用多媒体等教育方法,同时缺少足够的引导,致使学生对线上教学兴趣有所下降。与此同时,线上教学平台自身不稳定性及网络环境不良等因素,都给学生的线上学习造成了一定的困扰,没有真正形成“以学生为中心”的自主学习模式,自身主观能动性未真正激活,导致教学效果大打折扣。

2.2 教师信息化应用不够丰富

随着高校的扩招,学生数量不断增加,教师教学、科研等工作任务繁重,部分教师甚至同时身兼数职,导致对开展线上线下相结合的特色化教学投入精力和热情不足。部分教师网络实践教学方法单一,相同课程仅仅采取机械录播方式,对于新方法、新内容、新思想等缺少系统性更新,线上课程缺少良好互动,加之运用信息化水平还有待提升,在相关方面缺少应有的培训,同时自主学习不够,面对开展线上线下混合教学的新挑战准备不足。

2.3 线上线下教学融合度有待提高

尽管以翻转课堂为代表的新型混合教学模式在高职院校已普遍流行,但全面系统深入还不够,不同高职院校、不同教师之间的应用效果也是参差不齐。部分教师的翻转课堂仅仅是传统课堂的简单延伸,在课前、课中、课后三个阶段缺少有效衔接,部分高校在线上线下教学内容、教学设计、资源平台建设方面缺乏系统性整合,教学评价形式相对也较为单一,缺少教与学效果的动态监测,部分高职院校甚至出现课堂教学与网络教学脱节的现象。

除此之外,职业院校开展线上线下混合式教学取得良好效果需具备一定的平台基础、网络环境等,这都需要各高职院校持续加大资金投入。现阶段各职业院校在资金投入方面存在较大差异,有的高校投入超千万,有的投入几十万,在校园网络建设、课程资源开发等方面缺少整体性规划,直

接影响混合式教学效果。

3 “互联网+”背景下高职院校线上线下混合教学模式研究

“互联网+”时代,高职院校实施线上线下混合式教学是必然趋势,线上线下混合教学模式的构建是系统性工程,高职院校应高度重视、优化顶层设计,并结合时代发展和学校实际需要统筹推进,进一步厘清实施思路,强化效果评价、机制制度建设等保障措施,不断提高人才培养质量,促进高校高质量发展。

3.1 高职院校线上线下混合教学模式的推进策略

学校要进一步树立以学生发展为中心的教育理念,并在教学目标、教学过程中不断深化理念,尊重个体化差异,充分注重学生的主体性、个性发展,同时强化线上教学的思想引导,使学生进一步明确混合式教学的重要意义,为有效实施线上线下教学提供思想保障,同时围绕教学组织与课堂实施,完善线上线下混合教学模式运行与管理机制。依据教学目标与要求、课程特性、师学特点,搭建多样化的教学媒介(平台)和教学资源,通过引导教师积极参与、把握技巧、主动适应的成长过程,建立教师信息化技术应用能力提升策略。以教学效果为导向,完善线上线下混合教学模式质量保障与评价策略,多策略推进信息化条件下的人才培养模式变革。

3.2 高职院校线上线下混合教学模式的实施路径

高职院校可以基于课程类别、课程教学团队,开展课程教学模式方案设计与优化,并组织课程教学实施,同时完善线上线下混合教学模式的配套教学运行管理制度办法^[5],保障线上线下教学有序开展。高职院校应不断强化信息化平台建设,通过共建共享模式,建设满足直播、录播、转播等方式的线上教学支撑平台,进一步优化校园网络建设,为线上线下混合式教学模式实施提供保障。高职还要在教学资源上下功夫,特别是线上资源的打造,可通过课程教学内容与教材改革、优质课程资源开发与共享,丰富课程教学资源。加大实施教法创新激励政策、线上授课技术与方法培训、线上教学示范与竞赛评比等,促进教师教学模式与方法创新。高职院校要进一步深化质量文化建设,将育人、教学、管理、学生学习能力培养等方面纳入教学质量考核,加大课程线上线下检(审)查力度,保障教学质量。

3.3 高职院校线上线下混合教学模式的效果评价

(下转第107页)

才培养质量;三是建议地方高校教师通过参与创新创业大赛、创新创业教师培训、企业挂职锻炼等多种方式,提高他们的创新创业教学能力。

4.3 对接地域协作发展,构建多主体共建共享的双创教育生态圈

从宏观层面来看,地方高校、企业单位、科研机构、服务机构、政府部门之间的创新创业生态圈的构建应着重从三个方面着手。一是地方高校之间通过举办座谈会、学术研讨会,相互交流,积极推广国内外创新创业教育研究的最新成果和经验,并积极将这些经验融入实际教学过程之中。二是地方高校应结合学校发展现状,主动对接教育主管部门以及校企合作单位,实现其与当地企业创新创业资源的无缝对接。地方高校应积极助力乡村振兴,助力地方企业之间的合作,地方高校应积极规划校企合作资源,打造创新创业校企合作实践基地。地方高校应与企业单位结成联盟,高校应向企业提供技术支持,企业向高校提供研究实践平台,加强及时沟通合作。三是地方高校应加强与科研机构的合作交流,积极推动地方高校、科研机构参与科研创新平台建设,建成一批由高校、科研机构主导的科技成果转化基地,促进创新创业人才的培养。地方高校、科研机构要加大合作力度,共建科研设备共享平台,遵从市场规则,通过政府支持、整合高校与科研机构之间的资源,打造

科研资源的共享平台,推动创新创业联动发展。

【参考文献】

- [1]国务院.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm, 2015-05-13.
- [2]教育部.关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-01/04/content_5354819.htm, 2018-12-29.
- [3]胡家保.创新驱动视域下构建高校创新创业教育生态圈[J].教育评论,2018(3):62-66.
- [4]Mok K H. After Massification of Higher Education: Questing for Innovation and Entrepreneurial Universities in Taiwan[M]. The Quest for Entrepreneurial Universities in East Asia, 2018.
- [5]Warhuus J P, Tanggaard L, Robinson S, et al. From I to We: Collaboration in Entrepreneurship Education and Learning?[J]. Education and Training, 2017(3):234-249.
- [6]Ahmed T, Chandran V G R, Klobas J E. Demographic Differences in Learner Response to Entrepreneurial Education Programmes in Pakistan[J]. Educational Studies, 2018(4):1-20.
- [7]罗琳.“互联网+”时代下大学生创新创业教育思考与实践[J].高教学刊,2017(17):39-41.
- [8]袁艳艳.互联网环境下如何培育商务英语专业学生跨境电商创新创业能力[J].教育研究,2021(12):7-8.
- [9]贾荣,曹莉.学科竞赛引领高校创新型人才培养模式的研究[J].课程教育研究,2020(45):85-87.

(上接第96页)

教学效果评价是推动教学诊断与改进,提升教学质量必不可少的手段。高职院校前期要根据课程分类选取线上线下混合教学模式实践,针对实践定期进行分析总结并不断改进优化,根据实践效果逐渐扩展到更多的课程^[6]。线上线下混合式教学应采取综合性评价,通过以形成性评价为主、总结性评价为辅的方式,依据教学管理系统数据、线上线下督导听课、教学资料、学生线上评教等实施过程多元化评价,重点突出课程教学组织、实施、管理等过程,同时通过线上线下期末考试、成果、作品等方式实施总结性评价,实现多角度、多层面、全方位的评价体系,并根据评价结果实施诊断与改进,推动教学效果不断提升。

【参考文献】

- [1]高峰,陆玲.高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J].淮南职业技术学院学报,2020(1):17-18.
- [2]谢正兰.“互联网+课堂”线上线下融合教学模式改革研究与实践[J].科学咨询(科技·管理),2019(1):132-133.
- [3]张耀辉,陈献辉.高职院校推行线上线下混合式教学模式的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(9):43-45.
- [4]徐晓方.“互联网+”背景下基础会计课程教学改革与设计问题研究[J].黄河.黄土.黄种人,2020(13):61-62.
- [5]郝红艳.“互联网+教育”背景下高职基础会计课程线上线下融合教学模式研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(4):134-135.
- [6]张红智,刘珉,贾欣,张继佳,严方.高职院校线上线下混合式教学模式探索与实践[J].西部素质教育,2018(9):5-8.