

# 乡村振兴视域下地方高校创新创业教育生态圈构建研究

罗玉龙

(长江师范学院,重庆涪陵 408100)

**【摘要】**文章详细阐述了地方高校创新创业教育发展现状,从生态系统学视角探讨了地方高校创新创业教育生态圈的构成要素,最后探讨了乡村振兴视域下地方高校创新创业教育生态圈的构建路径问题,主要包括实现创新创业教育要与专业教育之间有机融合,推进创新创业教育改革、加快教师队伍建设、对接地域协作发展,构建多主体共建共享的双创教育生态圈等方面。

**【关键词】**乡村振兴;地方高校;创新创业教育;生态圈

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.03.030】**

**【中图分类号】**G647

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2021)03-0104-04

## Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem in Local Colleges and Universities from the Perspective of Rural Revitalization

LUO Yu-long

(Yangtze Normal University, Fulin, Chongqing, China 408100)

**Abstract:** This paper expounds the current situation of the development of innovation and entrepreneurship education in local colleges and universities in detail. From the perspective of ecosystematics, it discusses the components of innovation and entrepreneurship education ecosystem. From the perspective of rural revitalization, it discusses the construction path of the education ecosystem, mainly including the organic integration between innovation and entrepreneurship education and professional education, promoting the reform of innovation and entrepreneurship education, accelerating the construction of teaching staff, docking with regional cooperation and development, and building a multi-agent co-construction and sharing of innovation and entrepreneurship education ecosystem.

**Keywords:** rural revitalization; local colleges and universities; innovation and entrepreneurship education; ecosystem

### 1 研究背景

2015年,《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出,创新创业教育已成为推动和深化高等教育综合改革的突破口。<sup>[1]</sup>2018年12月,教育部出台的《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)》强调高等学校深入服务乡村振兴战略,发挥高校优势,通过科技创新引领,全面服务乡村振兴。<sup>[2]</sup>这一系列文件说明国家高度重视高校的创新创业教育问题,

突出强调高校在服务乡村振兴中的重要作用。作为地级城市的高等教育,地方高校由于所处地方,更应当发挥其服务乡村振兴的重要作用。构建地方高校“双创”教育(创新创业教育)生态圈,实现“以地方高校为主体,政府、社会为两翼”的创新创业教育生态圈的良性运转,这样才能进一步汇集高校创新资源、科技资源、政府资源、社会资源等多方资源,优化资源配置,实现地方高等教育与乡村振兴的“同频共振”。

**【收稿日期】** 2021-05-24

**【作者简介】** 罗玉龙(1980-),男,安徽金寨人,长江师范学院机器人工程学院讲师,硕士,研究方向:高等教育。

**【基金项目】** 教育部人文社科研究项目“乡村振兴视域下地方高校双创教育生态圈构建及应用研究”(项目编号:20YJC880065);重庆高等教育学会规划课题“基于生态位理论的重庆高校‘双创’教育生态体系构建及应用研究”(课题编号:CQGJ19B73)。

国内外研究者开展了很多关于高校双创教育的相关研究,主要体现在几个方面。一是双创教育生态圈的内涵,生态圈一词最早是从生态学中引申而来的,它是指在一定范围内的各种生命物质与非生命物质组成的共同体,它们相互作用,共同构成一个整体。高校双创教育生态圈指的是以高校为主体,以政府、企业、科研机构、服务机构等社会主体为辅,多角色组成的创新创业生态群落,是一个多角色协同发展的复杂生态系统<sup>[3]</sup>。二是高校双创教育生态圈方面,关于高校双创教育生态圈的研究相对较少,但是关于高校双创教育生态体系的相关研究较多,现有研究主要从双创教育生态环境的营造、双创教育生态系统理论构建<sup>[4]</sup>、双创教育生态体系实施模式等方面探讨高校双创教育生态系统问题。三是高校双创教育理论方面,主要集中在理论构建、双创教育运行机制问题、双创教育教学内容等方面<sup>[5]</sup>。四是高校双创教育实践方面<sup>[6]</sup>,美国的双创教育主要采取立法支持、资金支持、采购支持等措施,加拿大通过创设青年创业基金会、引入创业课程、制定新高科技战略等措施,德国采取“双轨制”的教育模式、大学生创业项目等措施,这些措施较大地促进了这些国家双创教育的发展。国内学者大致从2015年左右开始关注高校双创教育实践问题,主要从互联网背景<sup>[7]</sup>、双创教育课程教学改革<sup>[8]</sup>、学科竞赛双创教育改革<sup>[9]</sup>等方面,探讨高校双创教育实践问题。

国内外学者的前期研究为本研究提供有益借鉴,但是现有研究仍存在一些欠缺:已有研究侧重于从理论和实践方面探讨高校双创教育问题,很少探讨服务乡村振兴的地方高校双创教育生态圈的构建问题;侧重于对高校双创教育的相关研究进行定性分析,较少对其现状、生态圈构建、影响因素进行实证分析;侧重于高校双创教育的必要性分析,很少从地方高校服务乡村振兴的创新创业人才培养模式、保障体系和政策体系的具体路径进行系统设计。

本文探讨了乡村振兴视域下地方高校双创教育生态圈构建问题,希望进一步优化高校创新资源、科技资源、政府资源等多方资源,实现地方教育与乡村振兴的“同频共振”,从而为地方高校双创教育生态圈建设提供理论借鉴和现实依据,为提升地方高校双创教育质量提供经验启示。

## 2 地方高校创新创业教育发展现状

### 2.1 创新创业教育理念比较落后,不能适应区域发展需求

据调研,部分地方高校创新创业教育理念比较落后,不能适应区域经济社会发展需求,具体体现在以下三个方面:一是部分高校的创新创业教育的理念比较落后,很多学校对创新创业教育的理解还停留在开设几门创新创业课程、学生创新创业能力培训等方面,因而地方高校创新创业课程体系还不够完善;二是部分高校即使开设了专门的创新创业课程,但是部分课程内容未结合区域经济社会发展需求,出现了地方高校的创新创业教育、专业发展、课程建设、教学实施同区域经济社会发展需求无法有效融合的局面;三是由于部分高校缺乏专业性较强的创新创业课程指导教师,创新创业课程的讲授多停留在创新创业教育的相关理论知识层面,对创新创业实践教学的研究还处于探索阶段。

### 2.2 创新创业教育模式落后,难以有效推进多元主体协同治理

目前,地方高校创新创业教育模式不够完善,与企业单位、科研机构、政府部门合作建设创新平台的力度较小,难以有效推进多元主体协同治理。这一方面是因为地方高校校企合作的创新创业人才培养的生态圈比较单薄。据调查,部分地方高校创新创业课程内容大多未结合区域经济社会发展需求,创新创业教育往往选用某门通用的创新创业教材,这些教材内容大多没有结合当地社会文化资源,因而不具有较强的示范性。另一方面是由于地方高校创新创业教育发展起步比较晚,现有的创新创业教育模式较难实现学校、企业、社会需求之间的协调统一,加之缺乏“政、企、行、校”创新创业合作的相关政策保障机制,因而地方高校创新创业政策比较匮乏,尚未形成高校创新创业人才培养的协同机制。

### 2.3 创新创业教育的师资队伍力量不足,课程建设不尽完善

地方高校创新创业教育需要培养一支高素质、综合能力较强的师资队伍。但是据调查,部分地方高校创新创业教育的师资队伍力量略显不足,创新创业课程建设不尽完善,具体体现在以下三个方面:一是数地方高校创新创业教师队伍大多由校内的专任老师兼职担任,缺乏一支专业能力强、实践性较强的教师团队,创新创业课程体系上无法满足双创人才培养的要求;二是在创新创业课程设置上,部分地方高校开设了职业生涯规划、就业创新指导等相关课程,但是这些课程与专业课程结合度并不高,部分地方高校创新创业课

程的考核采取书面考试,很难达到创新创业人才培养的目标;三是部分地方高校创新创业教育的实训教学体系不尽完善,部分地方高校由于大学生创新创业实训基地配套设施匮乏、经费缺乏、配套政策匮乏,导致创新创业实训教学体系不太完善。

### 3 乡村振兴视域下地方高校创新创业教育生态圈的构成要素

地方高校开展创新创业教育,培养创新创业人才是一项复杂而系统的工程。地方高校双创教育生态圈的建设,需要侧重于从生态系统学视角

考虑相关构建要素,如学校、企业、行业、政府、社会服务机构等构成要素。乡村振兴视域下地方高校“双创”教育生态圈的构建,强调政府机构、企业单位、地方高校、科研机构、服务机构等多元主体的共同参与、协同共建,实现资源的整合与优化,这样才能有效推进高校双创教育生态圈的建设。因此,地方高校创新创业教育生态圈的建设,不仅需要明确生态圈构成主体的职责分工,而且需要确定地方高校服务乡村振兴的双创教育人才培养模式的具体内容。地方高校创新创业教育生态圈的构成要素如图1所示。

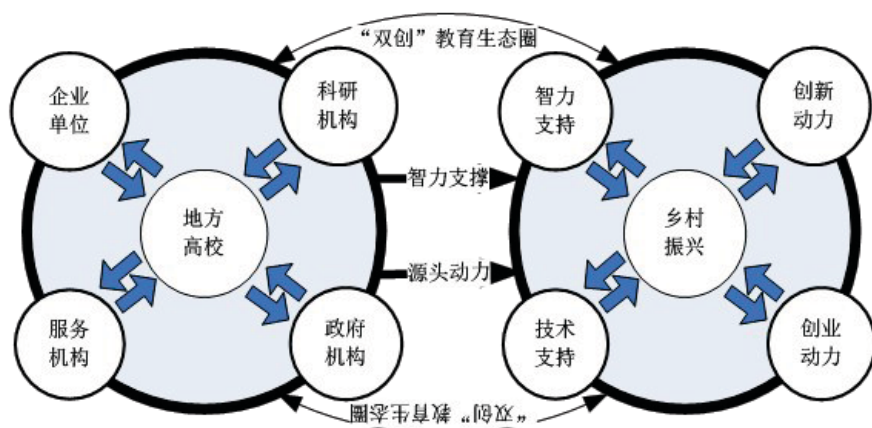


图1 地方高校创新创业教育生态圈的构成要素图

地方高校创新创业教育生态圈的参与主体主要包括地方高校、企业单位、科研机构、服务机构、政府机构。其中高校是整个生态圈的核心主体,包括教师、学生、管理者、其他参与者等,通过搭建创新创业教育平台,可以激发大学生的创新意识,培养他们的创新精神。生态圈的各个构成要素之间应统一协调、互联互通,建立稳定的运行体系,才能保障创新创业生态圈的正常运行,为乡村振兴提供智力支持、技术支持和创新动力。

### 4 乡村振兴视域下地方高校创新创业教育生态圈的构建路径

#### 4.1 实现创新创业教育要与专业教育之间有机融合

据调查,部分地方高校的专业教育过“专”,在某种程度上阻碍了学生创新性思维的培养。与专业教育相比,双创教育更加注重学科的交融性,人才培养的复合性和创新性。因此,为了促进地方高校创新创业人才的培养质量,为区域乡村振兴输送更多的人才,需要加强创新创业教育与专业教育的有机融合,这样才能进一步提高大学生的综合素质,提高人才培养质量。具体从以下两个方面着手:一是双创教育与专业教育的融合,需要教师

在传授专业知识的同时,将创新创业教育有机地融合到专业教育的过程中,在培养学生专业知识、技能的同时,进一步培养学生的创新创业能力,这样才能提高高校人才培养的质量;二是构建创新创业教育与专业教育相融合的实践教学体系,地方高校创新创业教育具有十分突出的实践性特征,靠单纯的理论知识传授较难达到教学目的,亟需构建融合性的创新创业教育实践教学体系,教师应在专业课程教学之中增加创新创业项目申报书的撰写、创新创业模拟实训环节,这样才能帮助学生现场体验创新创业项目的各个环节,增强实践教学内容,确保实践教学的有效性。

#### 4.2 推进创新创业教育改革,加快教师队伍建设

地方高校要积极推进创新创业教育改革,进一步加快教师队伍建设,切实提高人才培养质量,具体从以下三个方面着手:一是建议地方高校采用多种渠道高薪聘请企业高管、企业家、优秀创业者到学校任教,向教师和学生传授知识和分享经验;二是建议邀请企业家、创业者、企业高管、优秀教师共同参与高校创新创业教育改革的全过程,充分发挥他们的专家引领作用,提高创新创业教师的实战能力,从而提高高校创新创业教育的人

才培养质量;三是建议地方高校教师通过参与创新创业大赛、创新创业教师培训、企业挂职锻炼等多种方式,提高他们的创新创业教学能力。

#### 4.3 对接地域协作发展,构建多主体共建共享的双创教育生态圈

从宏观层面来看,地方高校、企业单位、科研机构、服务机构、政府部门之间的创新创业生态圈的构建应着重从三个方面着手。一是地方高校之间通过举办座谈会、学术研讨会,相互交流,积极推广国内外创新创业教育研究的最新成果和经验,并积极将这些经验融入实际教学过程之中。二是地方高校应结合学校发展现状,主动对接教育主管部门以及校企合作单位,实现其与当地企业创新创业资源的无缝对接。地方高校应积极助力乡村振兴,助力地方企业之间的合作,地方高校应积极规划校企合作资源,打造创新创业校企合作实践基地。地方高校应与企业单位结成联盟,高校应向企业提供技术支持,企业向高校提供研究实践平台,加强及时沟通合作。三是地方高校应加强与科研机构的合作交流,积极推动地方高校、科研机构参与科研创新平台建设,建成一批由高校、科研机构主导的科技成果转化基地,促进创新创业人才的培养。地方高校、科研机构要加大合作力度,共建科研设备共享平台,遵从市场规则,通过政府支持、整合高校与科研机构之间的资源,打造

科研资源的共享平台,推动创新创业联动发展。

#### 【参考文献】

- [1]国务院.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm), 2015-05-13.
- [2]教育部.关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)》的通知[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2019-01/04/content\\_5354819.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-01/04/content_5354819.htm), 2018-12-29.
- [3]胡家保.创新驱动视域下构建高校创新创业教育生态圈[J].教育评论,2018(3):62-66.
- [4]Mok K H. After Massification of Higher Education: Questing for Innovation and Entrepreneurial Universities in Taiwan[M]. The Quest for Entrepreneurial Universities in East Asia, 2018.
- [5]Warhuus J P, Tanggaard L, Robinson S, et al. From I to We: Collaboration in Entrepreneurship Education and Learning?[J]. Education and Training, 2017(3):234-249.
- [6]Ahmed T, Chandran V G R, Klobas J E. Demographic Differences in Learner Response to Entrepreneurial Education Programmes in Pakistan[J]. Educational Studies, 2018(4):1-20.
- [7]罗琳.“互联网+”时代下大学生创新创业教育思考与实践[J].高教学刊,2017(17):39-41.
- [8]袁艳艳.互联网环境下如何培育商务英语专业学生跨境电商创新创业能力[J].教育研究,2021(12):7-8.
- [9]贾荣,曹莉.学科竞赛引领高校创新型人才培养模式的研究[J].课程教育研究,2020(45):85-87.

(上接第96页)

教学效果评价是推动教学诊断与改进,提升教学质量必不可少的手段。高职院校前期要根据课程分类选取线上线下混合教学模式实践,针对实践定期进行分析总结并不断改进优化,根据实践效果逐渐扩展到更多的课程<sup>[6]</sup>。线上线下混合式教学应采取综合性评价,通过以形成性评价为主、总结性评价为辅的方式,依据教学管理系统数据、线上线下督导听课、教学资料、学生线上评教等实施过程多元化评价,重点突出课程教学组织、实施、管理等过程,同时通过线上线下期末考试、成果、作品等方式实施总结性评价,实现多角度、多层面、全方位的评价体系,并根据评价结果实施诊断与改进,推动教学效果不断提升。

#### 【参考文献】

- [1]高峰,陆玲.高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J].淮南职业技术学院学报,2020(1):17-18.
- [2]谢正兰.“互联网+课堂”线上线下融合教学模式改革研究与实践[J].科学咨询(科技·管理),2019(1):132-133.
- [3]张耀辉,陈献辉.高职院校推行线上线下混合式教学模式的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(9):43-45.
- [4]徐晓方.“互联网+”背景下基础会计课程教学改革与设计问题研究[J].黄河.黄土.黄种人,2020(13):61-62.
- [5]郝红艳.“互联网+教育”背景下高职基础会计课程线上线下融合教学模式研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(4):134-135.
- [6]张红智,刘珉,贾欣,张继佳,严方.高职院校线上线下混合式教学模式探索与实践[J].西部素质教育,2018(9):5-8.