

“互联网+”背景下高职学生实训管理工作优化路径研究

赵宇艳

(常州信息职业技术学院,江苏常州 213000)

【摘要】“互联网+”背景下优化高职学生实训管理工作,是符合时代发展趋势、促进高职学生专业能力提升的有效方式。但由于部分高职院校存在对学生实训管理工作的重视程度不足、管理人员素质有待提升、平台建设不完备、校企合作不密切等问题,影响学生实训管理工作实效。高职院校要提高重视程度,更新理念,改进管理方式,加强学生实训管理队伍与机制建设,加强学生实训管理平台建设,密切校企协同育人,促进学生全面发展。

【关键词】“互联网+”;高职院校;实训管理

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.04.027】

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)04-0101-03

Research on the Optimization Path of Higher Vocational Students' Practical Training Management Work under the Background of "Internet+"

ZHAO Yu-yan

(Changzhou Vocational College of Information Technology, Changzhou, Jiangsu, China 213000)

Abstract: Optimizing the practical training management of higher vocational students under the background of "Internet +" is an effective way to conform to the development trend of the times and to promote the professional ability of higher vocational students. However, some higher vocational colleges have insufficient attention to student training management, the quality of management personnel needs to be improved, platform construction is not complete, and school-enterprise cooperation is not close, which affects the effectiveness of student training management. Higher vocational colleges should pay more attention to the problems, update concepts, improve management methods, strengthen the construction of student training management team and mechanism, strengthen the construction of student training management platform and school-enterprise collaborative education, and promote the all-round development of the students.

Keywords: "Internet +"; higher vocational colleges; practical training management

随着时代的发展以及互联网信息技术的进步,信息技术与高职院校教育教学工作的结合越来越紧密,是提升高职学生学习效率的有效举措,同时有助于高职院校实训管理工作信息化程度的提升以及职业教育实训资源利用率的提高^[1]。但部分高职院校存在学生实训管理工作队伍建设较弱、对实训管理工作重视程度不足、学生实训管理平台建设不完善以及校企合作不深入等问题,对高职学生实训管理工作的有序推进以及学生职业素养的提升造成一定的阻滞。高职院校要加强

学生实训管理队伍建设,提升教师对学生实训管理工作的重视程度,优化高职院校学生实训管理平台建设,深化校企合作的广度与深度,充分发挥校企优势资源,推动高职院校学生专业实践能力与水平的提升。

1 “互联网+”背景下有效开展高职学生实训管理工作的重要性

1.1 有助于高职学生专业实践能力的提升

“互联网+”视域下高职学生实训管理工作的开展是提升高职学生专业实践能力的有效方式。

【收稿日期】 2021-11-10

【作者简介】 赵宇艳(1982-),女,江苏常州人,常州信息职业技术学院(常州)电子工程学院助理研究员、工程师、实验师,硕士,研究方向:电气技术、自动化控制。

“互联网+”背景下高职学生实训管理工作的开展可将实训管理工作的纪律与规则通过形式多样的呈现方式植入学生脑中,促进实训管理工作实效性的提升^[2]。可以充分运用信息技术对学生的实训成绩进行统计与分析,给予学生专业性指导以及中肯的建议,对学生学习效率的提高具有一定的促进作用。高职学生可通过网络平台随时随地了解实训管理工作要求及注意事项,及时反馈实训过程中出现的问题,一定程度上促使学生就业适应程度的提高。

1.2 有助于高职院校实训管理教师队伍建设

互联网信息技术与高职学生实训管理工作的结合为高职院校教师提供了新的实践教学思路,除了常规的实训管理方式之外,还可以借助互联网技术提高高职院校教师的教学管理能力,优化其管理思维。可借助丰富的网络教学资源对学生专业实践训练进行指导,将专业实践训练模式与互联网思路进行充分结合,利用互联网传播速度快、传播范围广的特点,优化高职学生在专业实践训练过程中的表现。同时,高职院校专业实践教师可充分利用互联网收获更多优秀经验和参考案例^[3],促进教学管理工作的提升及教师队伍建设。

1.3 有助于提升实训教育资源利用率

互联网信息技术可以促进教育资源的充分发挥。可有效提升场地、师资及设备的利用率,指导教师可以借助信息技术直观了解本专业学生实践教学的课时安排以及教学场地,合理调配,确保每位学生可以对自身所学专业进行全面的实践训练;借助大数据可提前预判学生在专业实践训练过程中可能出现的问题并及时指导,节省学生的资料查找时间,提升学生实训管理工作的效率。其次,“互联网+”背景下高职院校学生实训管理工作的开展有助于加深学生对于实训管理工作纪律性的认识,深化高职院校与企业合作,促进校企教学资源共享,继而推动实训管理资源利用率的提升。

2 “互联网+”背景下高职学生实训管理工作存在的问题

2.1 部分高职院校对实训管理工作不重视

部分高职院校主体对实训管理工作的重视程度不足,在具体工作推进过程中对学生的实训数据的整理分析以及掌握情况存在一定的疏漏,对于高职学生实训质量与效率的提升造成了一定的阻碍。部分高职院校实训管理工作机制建设还存在一定不足,实训管理工作人员在实际工作开展过程中未能全面遵守相关的实训管理规定,对于

相关工作的推进以及高职学生实际学习质量的提升都造成了一定的阻碍。同时,部分高职师生以及实训管理工作人员未明确互联网信息技术有效融入实训管理工作中的意义与作用,互联网信息技术并未充分发挥其对于学生实践训练过程中的监督以及指导作用。

2.2 高职院校实训管理人员综合素养有待提升

部分高职院校管理方式老旧,仍将学生日常考勤以及到课率作为关键的评价标准,对学生实训考核并不全面。二是管理理念滞后,未充分利用新理念、新技术,不利于高职院校学生实训管理工作实效性的提升。三是学生网络实训管理平台建设以及运用不足,高职学生实训管理工作效率以及工作质量的提升面临阻碍^[4]。

2.3 高职院校实训管理平台建设有待加强

一是部分高职院校实训管理平台课程资源不足,学生实践训练过程中所需要的教育资源并未进行全部录入与更新,导致学生在实践训练过程中的学习需求不能被有效满足。二是部分高职院校学生实训管理工作平台管理较为松懈,刷课、作弊等不良现象得不到有效遏制。三是平台信息安全无法保障,学生根据学号及个人信息登录平台,但由于实训平台安全保障机制不完善,导致学生的个人信息存在被盗的可能,不利于高职院校学生的隐私保护及其实践能力的发展^[5]。

2.4 校企合作程度不够深入

一是双方沟通不深入。部分高职院校与企业并未就人才培养理念与方式进行充分沟通,导致学生在校与在企接受的指导理念不一致,影响学生学习效率的提升,阻碍学生职业理念的树立及专业实践能力的提升。二是双方考察不细致。部分企业对于校方的考察局限于就业率以及成绩等指标,对职业院校的人才培养理念与培养方式关注有限,影响校企学生实训管理工作配合程度的进一步加深。三是双方合作不密切。高职院校与企业的沟通缺少面对面的交流,交流的内容与时长都受到一定的限制,不能及时对学生管理存在的偏差进行纠正,影响高职院校学生实训管理工作的有序开展以及高职院校学生学习能力的提升。

3 “互联网+”背景下高职学生实训管理工作优化路径

3.1 提升高职院校不同主体对学生实训管理工作的重视以及落实程度

首先,加大宣传力度。高职院校可以通过校园广播、校报以及组织讲座等线下形式对学生实训

管理工作的重要性进行宣传,帮助师生深刻认识到在实训管理中充分运用互联网信息技术的重要性;通过高职院校的官方微博、微信公众号等线上途径进行有效宣传,潜移默化地提升学生对实训管理规则的遵守程度。同时,高职学生实训管理工作的开展要避免形式主义倾向,实训管理教师要将管理条例以及要求进行逐一落实,对学生实训存在的不足一一指出并纠正,推动学生专业实践水平的提高。高职要进一步提升互联网实训平台教学内容与学生专业实践内容之间的衔接程度,引导学生明确实训管理工作对于自身专业实践能力培养以及今后职业生涯发展的重要性,促进学生对实训管理工作配合程度的提升。

3.2 促进高职院校实训管理工作队伍以及管理机制建设与优化

高职院校需要打造一支高质量实训管理队伍,促进学生实训工作效率的提升。首先,高职院校要鼓励管理人员创新学生实训管理工作方式。通过互联网信息技术充分了解其他院校学生实训管理工作的优势,根据本校的教学资源和教学条件进行针对性借鉴与参考,同时还可以采用RFID这一技术对高职院校实训室教育资源进行优化配置以及充分运用^[6]。其次,高职院校要加强管理人员培训。通过开展讲座以及实训管理工作研究,帮助高职实训管理工作人员进一步了解学科前沿的观点,促进教师教学理念的更新及教学方式的优化,提升高职学生实训管理效率。最后,提升管理人员信息素养。高职院校要提升管理人员的信息技术应用水平、网络平台管理能力。

3.3 根据高职院校各主体的需求加强实训管理平台建设

首先,高职院校教师要充分发挥自身专业知识储备丰富的优势,丰富学生实训工作管理平台的课程资源。教师可以借助实训管理平台,以视频讲解的方式帮助学生迅速掌握实训工作开展的重点,避免学生在专业实践过程中出现问题与疏漏。其次,聘请专业的互联网技术人员加强学生实训管理工作平台建设和维护,积极解决登陆失败、闪退以及学习进度不能保存等问题。最后,结合学生需求建设平台。高职院校需改进工作开展思路,充分考虑学生的需求与兴趣,通过大数据以及云计算技术提升学生专业实践训练的个性化程度,加

大对平台用户数据的分析力度,在确保学生个人信息安全的同时,为学生制定完善的个人实训管理模式与计划,增强教学内容对学生的吸引力与适合度,促进学生专业理论知识水平以及专业实践水平的提高。

3.4 深化“互联网+”背景下高职学生实训管理过程中的校企合作程度

良性的校企合作模式对于校企双方人才培养以及教育资源高效利用具有关键作用。首先,双方要深入沟通。校企双方要针对合作内容、合作方式以及学生实训管理表现进行密切沟通,建立科学有效的校企沟通机制,保证高职院校与企业在学生实训管理工作理念、人才培养目标上的一致性,通过校企双方的沟通发现学生的优点与特长,促进学生学习效率的提高。其次,高职院校在合作前期可借助互联网信息技术多方位了解企业的实际情况,派遣实训管理教师对企业文化、设备、场地等资源进行现场考察,邀请企业技术人员到校讲解实训管理技术与学生今后专业实践操作之间的联系与区别^[7],提升学生专业实践水平。最后,双方密切合作。“互联网+”背景下,高职院校与合作企业要密切合作,线上线下有效沟通,及时关注学生在实训管理工作中出现的问题,对于部分学生出现的违反纪律及不服从实训场地教师指导的情况进行引导、分析,引导教师和学生树立正确的实训管理观念,提升高职学生实训工作效率。

【参考文献】

- [1]孙逊,王会燕,方立刚.“互联网+”背景下高职实训信息发布与互动平台的构建[J].苏州市职业大学学报,2021(2):88-92.
- [2]纪德奎,胡文婧.“互联网+”背景下高职实训管理平台建设研究[J].职教论坛,2017(18):79-82.
- [3]朱红斌,庄三舵.公立高职院校实训资源“反公地悲剧”现象解析[J].中国职业技术教育,2015(23):18-22.
- [4]李云峰.校外实训管理指导平台的构建与运作[J].中国职业技术教育,2008(9):49-51.
- [5]韦秀姬.整合电子实训资源全方位推进实训教学改革[J].中国职业技术教育,2007(27):58.
- [6]王得燕,赵子云,钱晓忠.基于绩效考核的实训管理服务系统的设计与实现[J].黑龙江畜牧兽医,2017(24):217-219,300.
- [7]韦星.“互联网+”背景下高职实训管理平台建设的思考[J].产业与科技论坛,2020(14):243-244.