

高职文秘专业现代汉语课程教学改革研究

刘 恋

(湖南省社会主义学院,湖南长沙 410001)

【摘要】现代汉语课程是高职院校文秘专业的基础课和必修课之一,这门课程的教学质量将直接影响到学生的专业知识结构。然而,现代汉语课程的教与学却仍然存在着一定弊端,教与学的矛盾较为突出。只有改革课程设置、更新教学内容和改进教学手段,才能有效提高学生运用现代汉语的实际能力。

【关键词】高职院校;现代汉语;课程教学

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.01.013】

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)01-0042-03

Reflection on Teaching Reform of *Modern Chinese* for Secretarial Major in Higher Vocational Colleges

LIU Lian

(Hunan Institute of socialism, Changsha, Hunan, China 410001)

Abstract: Modern Chinese is one of the basic and compulsory courses for secretarial major in higher vocational colleges. The teaching quality of this course will directly affect the students' professional knowledge structure. However, the teaching and learning of the course still have some disadvantages, and the contradiction between teaching and learning is more prominent. Only by reforming the curriculum, renewing the teaching content and improving the teaching means can we effectively improve students' practical ability to use modern Chinese.

Keywords: higher vocational college; Modern Chinese; course teaching

作为高职院校文秘专业的基础课和必修课,现代汉语课程适用面广、实用性强,它系统地讲授了现代汉语的基础理论,对于培养和提高学生规范运用现代汉语的实际能力起着重要作用。然而,在高职院校中,这门课程的受欢迎程度偏低,究其原因主要有以下几个方面:其一,当前现代汉语课程较为注重理论讲授,学生感到枯燥乏味,部分教学内容明显呈现出滞后化的现象,与时代相脱节,也与学生的认知相脱节,难以激发学生对现代汉语的学习兴趣,也弱化了现代汉语教育效应;其二,部分教材所介绍的知识缺乏新颖性,学生在中小学期间已有过部分接触,现在的教材只是作了更条理化地梳理,学生没有给予足够重视;其三,教材缺乏对日常口语的分析研究,从静态的角度

将教学内容与鲜活的语言生活孤立、割裂开来,给人的感觉是不太接地气,实用性较差;^[1]其四,部分教师授课技巧不够,照本宣科,课堂气氛沉闷。要解决这些问题,只有进一步变革课程设置、优化教学内容和改进教学方法,充分发挥学生学习的主动性,提高学生规范运用现代汉语的实际能力。

1 课程设置的改革

现代汉语课程的教学目标就是要培养和提高学生运用理论解决语言问题的实际能力,如何确保这一目标的实现呢?关键就在于突破既有思路,对传统的课程设置进行创新和变革^[2]。

1.1 保证教学时间总量

现代汉语核心理论和基础知识是这门课程的根据,这一部分的教学时间总量必须确保,不能缩

【收稿日期】 2022-01-02

【作者简介】 刘恋(1981—),女,湖南汨罗人,华中科技大学硕士,湖南省社会主义学院副教授,研究方向:现代汉语、中华文化、统战文化。

【基金项目】 2020年度湖南省哲学社会科学基金项目(项目编号:20YBA070)。

减。在这一前提下,增加开设“文秘口语表达”“普通话水平测试”和“汉字书法”等技能训练课程,强化演讲口才技巧和汉字书写的训练。

1.2 融入课外活动教学

充实课外活动的学习容量,开展形式新颖、丰富多彩的课外活动,既可以充分激发学生学习现代汉语课程的热情,还可以提高学生将静态化的理论转化为动态化的技能水平。具体来说,通过开展主题演讲、诗歌名篇诵读、书法等各项比赛活动以及普通话水平模拟测试,尝试将学生参加比赛的次数和取得的成绩与期末考试成绩建立关联,对积极参加活动或成绩优良的学生,在其期末考试成绩中给予适当加分,通过这种激励方式,营造一种人人参与、快乐学习的良好氛围。

1.3 结合实地调查研讨

同时,在现代汉语课程教材中,有相当一部分内容涉及了当前国家语言文字工作的方针政策以及汉语规范化等与社会语言运用密切相关的问题,可以结合实地调查加深学生对这部分内容的掌握程度。具体来说,组织学生利用节假日去调查宣传标语、交通路牌、广告招牌等社会用字的规范问题,并积极展开讨论,在集思广益的基础上尝试撰写调查报告,再联系学生的实际,培养他们规范使用语言的意识和责任感。另外,地方高职院校学校的生源较为集中,可以利用这一特点,适当安排时间组织学生进行方言调查,分析各地方言与普通话语音、词汇和语法方面的差异,既激发学生的学习兴趣,又能为地方的精神文明建设作出应有的贡献。

2 教学内容的改革

现代汉语课程的教学要达到理想效果,必须对课程内容进行梳理整合,充分分析教材并深入挖掘,结合实际充分运用,从而找到两者的最佳结合点。

2.1 整合优化教学内容

在现代汉语课程教学中,整合、优化本课程教学内容,做到重点突出,逻辑结构清晰。以语音、词汇、语法的教学为中轴线,统揽文字、修辞部分的内容。通过对教学内容的整合,现代汉语课程教学就可以根据课程实际制订出适宜培养对象的现代汉语课程教学大纲。教师还可以对相关课程的教学内容进行调整,做到互为支撑。如将普通话课程的内容与现代汉语课程语音部分的内容进行整合,现代汉语课程侧重理论知识的讲授,普通话课程侧重在理论知识指导下的发音训练,理性认识

和感性认识相结合,两门课程都能收到良好的教学效果。

2.2 重视语音汉字教学

语言是人们进行沟通交流的主要表达方式,文字是语言最重要的辅助性交际工具。此外,社会的快速发展客观上要求大力推广普通话和推行规范汉字,因此,要把语音和汉字作为现代汉语课程的主要教学内容。在语音教学方面,不但要讲述语音的四要素、发音器官部位图、汉语拼音方案和国际音标对照表,更应当把辨音、正音作为教学的重点,通过对各地方言与普通话的差异对比分析,有针对性地纠正学生的母语语音与普通话的差别,帮助他们学会辨音、正音。在汉字教学方面,既要介绍汉字的特点、形体的演变、“六书”造字法,更应当介绍汉字的规范和标准化、纠正常用的错别字,同时,中国书法将汉字的表意功能和造型艺术融为一体,汉字书写的美学价值得到了超越国界和超越汉字使用范围的承认,应从培养审美能力和增强对祖国语言文字的热爱方面加强对学生汉字书写艺术的指导。

2.3 优化语法修辞教学

在语法教学方面,则要逐渐淡化纯粹语法理论的教学,把重点转向训练学生组词造句的水平,准确把握语句在动态化的语言环境中的特定内涵,切实提高学生的文字表达能力。^[3]在修辞教学方面,不再注重机械记忆各类修辞格的格式,重在对语言的运用。不少现代汉语课程教材所使用的修辞例句,缺乏时代性,上个世纪八十年代以前创作的文章、作品的例子较多,理论也偏陈旧,缺乏互联网时代的修辞创新,修辞格也是一成不变,只有十几年前常见的“比喻、夸张、顶针、双关、拟人、排比”等,缺少“现代”的气息。修辞教学不仅要让学生懂得怎样去鉴赏流畅优美的语句,还要熟练掌握好遣词造句的能力,这样才能活生生地立起语言,进而体味到语言的精妙之处。

2.4 关注社会语言应用

现代汉语课程还要引导学生去积极关注社会中的语言运用,将语言文字的前沿理论研究与应用研究相结合,为正在发生的语文生活服务;要从历时和共时的角度密切关注学科领域的过往起源和现状态势,预计可能的发展趋势;在时代快速发展的大背景下,因为新科技、新观念和新思潮的不断涌现,促使人们对语文生活提出了新的需求。

3 教学手段的改革

现代汉语属于语言类课程,它的教学方式与

中文专业的文学类课程有明显的区别。那么,其教学方式的改革也就需要充分考虑课程本身的特点,具体要求体现为以下四个方面。

3.1 提升教师课堂语言魅力

现代汉语课程属于语言学科范畴,如果教师的讲授只是满堂灌输、机械式地照本宣科,学生也只能单向被动接受汉语知识,久而久之,必然就会产生厌学情绪。在讲授现代汉语课程的时候,教师对授课语言风格的选择往往决定着教学效果的成败。现代汉语作为语言学科,教师本身的教学语言就应该言简意赅、深入浅出,尤其要向学生展现出现代汉语语调抑扬顿挫等美感。^[4]同时,现代汉语的课堂语言还应充满生气和趣味,教师可用一些生活活泼的语言并结合实例去讲解相关语言理论,这样,学生就会在潜移默化中体会到现代汉语的内在魅力,也能促使学生对语言的学习产生浓厚的兴趣,充分发挥主观能动性获取知识。

3.2 积极运用多媒体教学手段

网络技术的快速发展,为多媒体应用到人文科学教育领域提供了便利。现代汉语课程概念多、理论系统化,特别适合采用多媒体教学手段充分展示教学内容。运用多媒体教学手段可以使知识理论表现为文字、图像、声音和影像的有机融合,将语言文字所难以表达、学生难以理解的事物,直观形象地表现出来,使得课堂教学更生动、更形象,充分调动学生的学习积极性,最终提高教学效率。但需要注意的是,使用多媒体教学时不能本末倒置,忽视教师在教学中的组织引导地位。多媒体仅仅是现代化的教学工具,教学过程中过多利用多媒体,会造成学生感觉课堂教学就是看教师的“独角戏”,因此,教师应准确把握自己在教学活动当中所起的作用,不能满足于只当“表演者”,而应当统筹兼顾,精心设计好整个教学过程,结合对多媒体有的放矢的技术操作,发挥其充分服务教学的有效功能。

3.3 注重语言生活实际的融入

现代汉语课程理论性强,实践性要求高,特别强调理论与实际的紧密结合。如果技能训练导向出现了偏差,训练内容要么与学生的语言生活实际缺少关联,要么与学生日常遇到的语言问题大相径庭,必然会导致学生产生隔靴搔痒的感觉,也挫伤了他们的学习积极性。^[5]因此,现代汉语课程必须努力将贴近学生语言生活实际的内容纳入教学范畴,创建与学生语言生活密切相关的技能培

训体系。面对学生学习的实际情况,全面改进教学手段,注重现代汉语理论知识在生活中的应用,强化语言技能训练,确保学生在完成现代汉语课程的学习内容后,实现口语和书面语表达能力的较大提升。

3.4 进一步优化教学设计

现代汉语教学中,教师要从根本上实现师生角色的转变,教师应由教学的主宰转变为学生学习活动的引导者和组织者。以学生为本,根据学生的认知特点,进一步优化教学设计。培养学生掌握科学的学习方法,形成良好的自主学习能力,在学习过程中充分发挥主观能动性,主动获取知识、认识新事物、探索新规律。除了在课堂推动学生自主学习外,还要积极引导学生利用网络学习平台、慕课等积极开展课前预习,课后再根据自身情况选择学习内容,巩固课上所学知识并进行一定程度的拓展。努力实现课程教学活动化,将现代汉语教学内容适当地与活动结合。例如模仿一些文化类电视节目,通过借鉴“汉字听写大赛”“成语大会”等模式,在趣味化活动中激发学生的学习积极性。

4 结语

总而言之,练就运用语言文字的基本功,是文秘专业学生学好专业课程知识、提高写作能力的重要保证。高职院校文秘专业现代汉语课程的教学改革,要以突出课程的实用性为驱动,对课程设置、教学内容和教学手段进行全方面优化,激发学生的学习热情,把“满堂灌”的陈旧教学方式转为引导学生主动探求知识,不断加强技能培养和训练,指导学生参加社会实践,撰写语言生活调查报告,加强课外活动中的学习,把理论知识转化为实践技能,为他们将来更好地走上文秘工作岗位奠定扎实的基础。

【参考文献】

- [1]周芸,陈晓梅.课程思政建设背景下高校“现代汉语”课程教学体系设计[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2021(2):83-88.
- [2]萨丕尔.语言论[M].北京:商务印书馆,2002.
- [3]刘志芳.新时代高校现代汉语课程思政教学改革研究[J].当代教育理论与实践,2021(5):1-6.
- [4]黄水莲,刘恋.中华经典阅读融入高校通识教育的意义与策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(1):75-77.
- [5]贺岩.现代汉语课程教学改革的探索与实践[J].长江丛刊,2020(13):99-100.