

# 核心素养视域下的高职英语教学路径创新研究

赵小麒,姚小淑

(陇南师范高等专科学校,甘肃成县 742500)

**【摘要】**《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》提出高职专科阶段英语学科核心素养四要素,这是落实立德树人的体现。文章基于核心素养视域,融合课标要求,对高职英语教学路径进行了创新研究,提出基于学业质量的教学思路、构建多维度混合式教学模式、探索实施增值评价的教学路径,深化高职英语教学改革,提升人才培养质量。

**【关键词】**核心素养;高职英语教学;创新研究

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.01.015】**

**【中图分类号】**G712;H319

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2022)01-0050-03

## An Innovation Study on the English Teaching Way of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Core Literacy

ZHAO Xiao-qi, YAO Xiao-shu

(Longnan Teachers College, Chengxian, Gansu, China 742500)

**Abstract:** The English Curriculum Standards for Higher Vocational Education (2021 Edition) puts forward four elements of core literacy of English subject in higher vocational college stage, which is the embodiment of implementing morality education. Based on the perspective of core literacy, fusion the concept and requirements of curriculum standards(2021 Edition), this paper makes an innovative research on the teaching way of higher vocational English, puts forward the teaching way based on the academic quality constructs the implementation way of multi-dimensional hybrid teaching mode and explores the teaching way of value-added evaluation, deepens the reform of higher vocational English teaching and improves the quality of talent training.

**Keywords:** core literacy; higher vocational English teaching; innovation research

2014年教育部发布《关于全面深化课程改革的落实立德树人根本任务的意见》(以下简称《意见》),既已提出“研究制订各学段学生发展核心素养体系”,明确要求“把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中”<sup>[1]</sup>。《意见》体现了国家对深化课改和教师队伍的“双重视”,特别强调核心素养背景下如何实现有效培养学生核心素养的重任,很大程度取决于教师教学实践能力的高低。因此,通过加快学科教学与核心素养培养的融合,打造高效的基于核心素养理念指导下的英语课堂教学,是落实深化课改的必然要求。

### 1 英语学科核心素养对英语教学能力的要求

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《课标》)指出高职专科阶段英语学科核心素养四要素为:职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善<sup>[2]</sup>。《课标》在课程目标部分强调,通过英语课程的学习,使学生能够达到四项学科核心素养培养的目标。

《课标》提出,高职专科英语课程要以学科核心素养及其表现为主要评价维度,具体可分为两个水平<sup>[2]</sup>。在学业质量指标呈现方式上,以“can-do-statement”方式呈现<sup>[3]</sup>,而课程教学目标则要以宏观

**【收稿日期】** 2021-12-17

**【作者简介】** 赵小麒(1985—),男,甘肃西和人,陇南师范高等专科学校外国语学院讲师,硕士,研究方向:英语教学。

**【项目基金】** 2020年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会职业院校外语教育教学研究课题“核心素养背景下高职高专英语专业学生教学实践能力培养研究”(课题编号:WYJZW-2020-1335)。

层面的英语学科核心素养来给英语课程定位和定性,教学内容则要聚焦微观层面的基础模块“六要素”,围绕人才培养,将培养目标要求细化,以学业质量考核来评价,为职业院校开展因材施教提供了空间和余地,为新时期高职英语教改和发展提出了指导。

## 2 核心素养视域下高职英语教学路径创新

《课标》明确提出高职专科阶段英语学科“四项核心素养”,要求高职院校参考核心素养课程目标,根据行业发展与职业特点及人才培养需要,自行构建知识体系,对专业课程现状“作出适当调整”<sup>[2]</sup>。“四项核心素养”的提出是学科育人价值的体现,以期培养学生形成正确价值观、必备品格和关键能力。而这些能力的培养并不是一件简单的事情,需要学校和教师协作才能实现,理论与实践结合,具体路径思考如下。

### 2.1 基于《课标》学业质量的教学思路

在《课标》中,学业质量与教学内容、模式、方法、评测等相互关联,层层递进。学业质量为构建新时期职业教育课程标准发挥了重要作用,为高职院校英语课程教学质量提出了参照标准和评测依据。因此,基于学业质量进行课程教学设计,采取相应的教学策略成为促进学生核心素养发展的重要抓手。

#### 2.1.1 基于学业质量的英语课程教学设计

《大学英语教学指南(2017年版)》明确提出,大学英语教学目标是培养学生应用能力,教学要以英语的实际使用为导向<sup>[4]</sup>,要求高校要结合实际,确定特色教学目标和教学要求。英语课程教学设计要紧扣《课标》学业质量各项指标,既要考虑符合指标刚性要求,符合高职教学基本规律,还要兼顾动态中不断变化的各种柔性指标。为此,高职院校在设计特色校本英语课程学业质量时要以本校人才培养定位、培养目标和教学条件设施或教学资源为依托来进行教学目标设计、教学内容选择和教学模式应用,以期形成特色的校本英语课程学业质量标准。

#### 2.1.2 基于学业质量的英语教学策略

《课标》中提出学科核心素养的落实要贯穿于英语课堂教学的全过程,设计符合学生实际的教学活动和任务,促进学科素养提升,促进学业目标的达成。高职英语课程归根结底是语言类课程,在开展英语课程教学时,一定要紧扣《课标》提出的“构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式”理念<sup>[2]</sup>。为此,针对国内高职院校面临的困难,

提出基于学业质量的教学策略:更新观念,狠抓课堂教学改革,校企合作研发教学内容,构建高职英语课程教学新生态;运用信息技术精简和优化英语教学资源;开展高职英语教学研究,以学业质量为基准探索提高高职英语教学质量的途径与方法,形成特色教学模式<sup>[3]</sup>。

#### 2.1.3 基于学业质量的教学评价

学业质量反映的是学生课程学习的成效。《课标》要求高职英语课程要以学科核心素养及其表现作为主要评价维度,从学生掌握的课程内容和英语应用能力的情况,全面地、系统地分析学生学业表现有关数据信息,研判学生在完成学习后英语学科核心素养所达成的情况。同时《课标》提出要“建立科学评价体系”“发挥教学评价的多重功能”<sup>[2]</sup>。对此,英语教师首先就要通过学习更新教学理念,关注核心素养育人的目的,强化学生综合运用英语语言知识解决问题的能力。有效的做法有:鼓励学生考取相关职业英语技能等级证书,探索“课证赛岗”融合教学模式;借助信息技术,采用基于有关智慧学习平台的档案袋形式,对学生日常学习语言的情况进行记录;教学院系要注重发挥评价的导向、诊断等多重功能,形成育人合力,促进学生学科核心素养的达成。

### 2.2 构建多维度混合式教学模式

《课标》在教学实施部分提出“英语教学与信息技术深度融合”<sup>[3]</sup>,要求教师要充分利用网络教学手段,构建开放、合作、真实和交互的教学环境,指导学生利用信息资源,提升信息素养。

#### 2.2.1 结合人才培养目标,实施分层教学模式

当前高职院校英语教学中存在学生英语基础参差不齐、生源质量普遍不高的问题。多维度混合教学模式可以解决学生自主学习能力不足、参与度低、教学不连贯等典型问题。因此,教师要主动适应当前高职扩招后生源的多元化、发展需求的多样化对英语教学提出的新挑战和要求,结合各专业人才培养目标,在英语课程教学中实施分类分层教学模式。要对学生的学习基础、学习心理特征等进行研究,尊重存在的生源差异和个体差异,满足学生对英语学习的不同需求。对此,高职院校可以按照“专业群分类,英语水平分层”“教学内容分层,思政融入”“培养目标分类,学业质量目标分层”教学模式开展教学<sup>[5]</sup>。具体而言,就是按专业群开展分类教学,根据学生基础开展分层教学;根据教学内容,从基础模块和拓展模块选取教材资源,挖掘育人元素设计教案,通过有效的教学策略来

陶冶学生的道德情操、激发创新活力;依据专业群人才培养目标,结合学业质量分层标准,按照技能类型(理解技能、表达技能、互动技能)制定技能要求,有的放矢开展教学。

### 2.2.2 开展线上线下教学融合,实现教学资源循环优化

《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》明确提出,着力构建基于信息技术的新型教育教学模式,推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程<sup>[6]</sup>。当下,基于现代教育技术与泛在学习环境已成为高职院校英语课程教学的主要依托,混合式教学俨然已成为高职英语教学的主要模式和具体形式。在英语教学中可以通过“采用在线课程资源+课堂内应用+课堂外实践”三个环节来构建混合式教学。具体而言,在线学习主要采用在线课程资源,如小规模私有在线课(SPCC),教学资源可以选择语言知识学习或在线社区。学生通过观看微课视频、完成在线练习、论坛讨论交流方式来学习语言课程、巩固语言知识、交流心得、解答疑惑、分享经验。课堂内应用主要包括学习成果展示、语言知识运用、课堂任务实操,区别于过去的以单一知识传授为主的的教学形式,突出在实操中提高语言应用能力。课堂外实践是将课堂所学知识应用到实践中,可以围绕课外项目实践、项目成果展示培养学生语言产出能力。另外,从实践教学来看,线上线下混合式教学必须依托有关平台,如中国大学慕课、FIF智慧教学平台、iWrite写作平台、超星泛雅等。这些平台拥有丰富的课程资源和融媒体素材,且功能强大,高职院校要加大线上线下教学平台的建设投入,加强培训,鼓励教师使用教学平台,实现教学资源循环优化。

### 2.3 探索实施增值评价的路径

增值是发展的具体化,增值评价是寻求对课堂教学育人成效的发展性评价<sup>[7]</sup>。增值评价以学生为评价主体,以过程性评价为手段,以测量证据为基础,评价学生通过学习产生的增值。据此,将增值评价运用到高职教育评价体系,对提升职业教育培养质量有重要意义。

#### 2.3.1 构建教学增值评价指标

教学“增值”是指高职英语课程教学对学生英语专业理论知识的学习、专业实践技能的掌握、专业情感态度以及毕业后职业发展带来的积极影响,高职院校的教学增值即是对这种影响程度的测量,包括知识性增值指标、能力性增值指标、经济性增值指标<sup>[8]</sup>。知识性增值指标主要考察专业理

论知识和实践技能掌握的增值情况。一方面采用标准化的测试对学生每个学习阶段认知水平的发展和技能的掌握进行统计分析,得出增值;另一方面,从学生参加各种学习活动进行评价,以判断学生知识技能的提高程度。能力性增值指标主要采用自陈式量表来分析课堂内外学习能力的发展与收获,间接实现学生学习过程和结果的增值评价。经济性增值指标主要采用追踪调查问卷对涉及学生毕业收入、教育满意度、职业发展需要等数据进行获取。

#### 2.3.2 采用科学多元的评价工具

目前,学生在职业英语课程学习过程中的考试成绩是获取增值评价数据的最重要途径;教师可通过建立包含问卷、访谈、标准化测验、自评量表等主客观、直接和间接评价相结合的评价方法来实现。对此,一方面教师可以尝试构建职业能力测试模型,针对英语课程开设专业群大类,针对行业具体发展情况,在学生中设立职业核心能力观测点,以项目式或团队式开展职业能力测评模型的研究。另一方面,教师尝试建立学生英语学习档案袋,评测学生英语学习净增值。在教学过程中,教师可通过自陈式量表等方式帮助学生建立学习档案,用以记录每一阶段学习表现情况、活动的参与情况、自我感受、收获等;构建学生发展过程数据库,便于教师直观了解学生真实的英语学习情况与增值水平,间接实现对学习过程的增值评价,以便于教师因材施教。教学实践表明,建立档案袋的跟踪,有助于教师个性化教学的落实,还能增强学生学习的主动性。

### 3 结语

核心素养作为“学科育人的集中体现”,是《课标》的“纲”和“魂”。高职院校英语教师贯彻《课标》,首要任务就是依据《课标》确立的核心素养内涵和发展目标,关注英语学科核心素养培养,实践探索高效的英语学科核心素养培养路径,推动高职英语教学改革,提升人才培养质量。

### 【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.教育部关于全面深化课程改革的意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/201404/t20140408\\_167226.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html), 2014-04-08.
- [2]中华人民共和国教育部.高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M].北京:高等教育出版社,2021.

(下转第79页)

高校还需构建师生交流平台,发挥教育者在教学过程中的引导性<sup>[10]</sup>。

#### 4 结语

在网络环境下,高校思政教育发展面临一系列挑战,表现在大学生受异质非主流价值观冲击、传统课堂教学模式效果不佳、师生沟通方式单一及教学内容的固化等问题,不利于大学生积极主动参与教育。但与此同时,网络环境也为思政教育创新带来了发展机遇,越来越丰富的教育资源、有效的信息化教学平台、多元化的教育主体及教育针对性的有效加强等,都可在丰富教育模式的基础上吸引大学生对思政教育的关注,支撑教育创新的有效推进。所以,高校及教育者应把握良好的网络环境,确保思政教育在网络环境下安全高效开展,同时对教育平台进行创新、对思政课堂进行变革,在紧抓育人主阵地的基础上持续深化教育影响,真正落实网络环境下思政教育的创新。

#### 【参考文献】

- [1]新华社.习近平在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/zgjx/2016-04/26/c\\_135312437.htm](http://www.xinhuanet.com/zgjx/2016-04/26/c_135312437.htm), 2016-04-25.
- [2]中国互联网大会.中国互联网发展报告2021[EB/OL].[https://www.sohu.com/a/507775625\\_410617](https://www.sohu.com/a/507775625_410617), 2021-12-13.
- [3]杨晓茹,亢升.网络空间治理视阈下大学生思想政治教育的审思[J].学校党建与思想教育,2019(8):8-11.
- [4]董兴彬,吴满意.网络思想政治教育视域下的网络空间治理思考[J].学术论坛,2018(5):168-173.
- [5]张俊.网络空间治理下高职意识形态建设的现实意蕴和路径创新[J].教育与职业,2019(1):76-80.
- [6]仲昭慧,刘鹿鸣.大数据时代学校思想政治教育空间治理探论[J].黑龙江高教研究,2019(4):140-143.
- [7]韦微.高校网络思政教育平台构建的可行性评价与需求[J].热带作物学报,2021(12):3760.
- [8]赵野田,张一苇.习近平网络空间治理思想的哲学意涵与核心理念[J].广西社会科学,2018(6):1-5.
- [9]胡恒钊,宋维毅.思政课教师网络空间引领力的生成机理与提升路径研究[J].黑龙江高教研究,2021(9):128-132.
- [10]王海桥,张颖聪.试析网络时代思想政治教育方式的创新[J].学校党建与思想教育,2021(23):77-79.

(上接第52页)

- [3]李霄翔,吴寒,韩茂源.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中的学业质量研究[J].中国外语,2021(5):21-25.
- [4]教育部高等教育司.大学英语教学指南(2017年版)[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [5]肖桂兰,曹兰,李霄翔.高职英语多维混合式教学模式研究[J].外语界,2021(5):16-22.
- [6]新华社.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进

- 教育现代化实施方案(2018-2022年)》[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367988.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367988.htm), 2019-02-23.
- [7]黄躬芬,黄丹青.基于智慧教育平台的化学课堂增值评价探索[J].中小学数字化教学,2021(8):16-20.
- [8]梁鑫军.基于增值评价的高职“单片机”教学研究[J].江苏科技信息,2021(33):65-67.