

网络环境下高校思政教育面临的现实挑战与应对策略研究

呼和

(琼台师范学院马克思主义学院,海南海口 570100)

【摘要】在网络环境下,高校思政教育面临诸多挑战,教育主流价值观受冲击,落后的教育模式、单一的沟通方式及固化的教育内容等,都不利于思政教育的顺利推进。但与此同时,其创新也迎来发展机遇,丰富的教育资源、信息化平台、多元化的教育主体、强针对性的教育模式等都可成为教育创新的有利因素。为此高校及教育者应紧抓发展机遇,把握良好的网络环境,积极构建思政教育网络平台,并对思政教育课堂进行变革,有效发挥育人主阵地作用。

【关键词】网络空间治理;高校思政教育;网络环境

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.01.022】

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)01-0076-04

Research on the Realistic Challenges and Coping Strategies of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Network Environment

HU He

(School of Marxism, Qiongtai Normal University, Haikou, Hainan, China 570100)

Abstract: In the network environment, ideological and political education in colleges and universities faces many challenges. The impact of the mainstream values of education, the backward education model, the single communication method and the solidified education content are not conducive to the smooth progress of ideological and political education. But at the same time, its innovation also ushered in development opportunities. Rich educational resources, information platforms, diversified educational subjects, and highly targeted educational models can all become favorable factors for educational innovation. For this reason, colleges and universities and educators should seize the development opportunities, grasp the good network environment, actively build a network platform for ideological and political education, and reform the classroom of ideological and political education, so as to effectively play the role of educating people.

Keywords: cyberspace governance; ideological and political education in colleges and universities; network environment

在互联网信息技术飞速发展的背景下,网络环境治理受到社会的广泛关注。网络空间是亿万人民群众共同的家园,要为广大网民营造风清气正的网络空间环境,加强对网络空间的治理。^[1]在网络环境熏陶下,大学生容易受到不良网络信息影响,给高校思政教育带来较大冲击。但值得注意的是,随着互联网信息技术的进一步发展、网络环

境的进一步优化,其中丰富的信息资源和多样化的信息技术,也为高校思政教育带来了新的发展机遇。

1 网络环境下高校思政教育面临的挑战

互联网信息技术在为高校思政教育带来创新机遇的同时,也引发了一系列挑战,高校及思政教育者无法及时以网络环境为支撑开展教育创新,

【收稿日期】 2021-12-12

【作者简介】 呼和(1983—),男,蒙古族,内蒙古赤峰人,琼台师范学院(海口)马克思主义学院讲师,博士,研究方向:马克思主义中国化研究。

【基金项目】 海南省哲学社会科学规划课题项目(基地课题)“海南大中小学生态素质教育一体化构建研究”(项目编号:HNSK(JD)21-36);海南省教育厅2022年度海南省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目(项目编号:琼教思政(2021)17号)。

思政教育便无法实现其育人目标,高校落实立德树人根本任务也受到一定影响。

1.1 异质非主流价值观的冲击

互联网对社会生活产生了巨大的渗透和影响,网民总数之中学生用户群体比例不低。^[2]首先,网络安全问题频发。在网络安全问题方面,网络诈骗和个人信息泄露层出不穷,电信诈骗案件中中学生受害者较多。其次,网络空间具有开放性和包容性。在网络空间中,多元价值观可实现便利传播,各类异质非主流价值观也更易对大学生产生冲击,良莠混杂,不少负面影响。^[3]而大学生尚未形成正确的思想价值观,对网络空间内的多种价值观念缺乏正确辨别的能力,易产生错误认知。

1.2 传统思政教学课堂对学生失去吸引力

随着智能手机和互联网的普及,师生之间在获取信息层面逐步趋于平等,教师不再具有获得知识的优先权,学生可以自由地遨游于网络信息的海洋,直接获取信息并进行交流。因此,网络时代改变了教师和学生之间“授”与“受”的关系,使得单一传统的思政教学课堂对学生失去吸引力,教师需要提高自身的数据素养,利用多样的网络信息资源打造多彩的教学课堂。

1.3 单一的沟通方式无法实现育人目标

高校思政教育承载着重要育人功能,关系到“为谁培养人、培养什么人及如何培养人”的问题。^[4]及时获取和掌握学生的思想动态是教育教学至关重要的一部分,这就需要教师和学生之间保持良好的沟通和交流。在互联网时代,沟通交流的方式日益多元化,而高校思政教育中面对面的教学方式仍占主要地位,学生仅被动接受理论知识。在网络环境下,大学生已养成了多样化的学习需求和个性化的学习习惯,仅依靠单一的自上而下的沟通方式,无法感知学生内心真实的想法,教师也无法得知学生的思想观念变化。

1.4 固化的教学内容无法适应学生需求

传统思政教育内容多以思政课教材为主,主要包括马克思主义哲学、中国特色社会主义理论、中国近代史纲要、思想品德修养以及时事政治等,同时思政教育总体规划及纲要选择也占据部分内容。然而在网络环境下,大学生接收信息的途径更加多样,能更快更多地感知社会热点信息,教师、教材不再是学生接受相关理论知识的唯一来源,高校思政教育仍仅以固定化的教材内容开展思政教育,便无法契合学生的知识需求也无法适应学生获取信息的习惯,网络环境下思政教育效果便

无法有效提升。

2 网络环境为高校思政教育带来的机遇

借助互联网信息技术,海量的信息资源可进一步丰富教育资源,信息化教学平台也可得到有效建设,再加上教育主体的多元化趋势和教育针对性的加强,高校思政教育可实现更高水平的发展,展现更强的育人效果。

2.1 海量的信息提供了丰富的思政教学资源

鉴于网络环境下信息的多样化和技术的高效,高校思政教育可从中得到丰富的教学资源。^[5]一方面,网络环境中丰富多样的信息资源可成为高校思政教育的素材。在网络空间内,多种多样的思想价值观和社会信息广泛传播,其中符合社会主义核心价值观且与思政理论知识相适应的信息资源可成为高校思政教育的素材。另一方面,网络技术可实时更新教育资源。在网络环境下使用互联网信息技术,教师可实现对当代大学生和当前思政教育发展的整体宏观把控,实现对教学资源的及时更新,确保教育内容的时效性。

2.2 促进教育资源库和信息化教学平台的建设

一方面,教育者可构建教育资源库。高校思政教育者可在得到众多教育信息资源的基础上,建设思政教育资源库,以大数据、云计算等技术对教学资源进行有效整理和分析,并储存于资源库中,为全国教育者提供资源参考和教育实例。另一方面,网络环境还能教育带来信息化教学平台、创新教育形式。开放的网络信息环境能帮助思政教育突破传统时空限制,建设信息化教学平台,将思政教育置于网络平台,为教育者和学生提供线上教学和交流的途径,同时也促进教育形式的创新。

2.3 推动教育主体的多元化变革

在互联网信息技术背景下,与思政教育相关的诸多主体都可参与教育,实现与高校教育者的协同联动,借助网络空间开启及时互动交流,帮助高校思政教育获得多样化发展。在网络环境下,各类思政教育主体可联合开展教育工作,为教育者提供多样化的教育素材和教育形式,也帮助教育者更好地了解当代大学生的学习、生活特征,提升教育的亲和力和针对性。

2.4 提升教育的针对性

建立在分析法基础上的大数据技术为预测创造了更多的可能性,而将这种预测广泛应用于高校思政教育领域,必然会提高教育的实效性。^[6]网络环境影响下,大学生积极参与信息获取或热点讨论,更具自主性和个性化,鉴于此,高校思政教

育便需要借助大数据、云计算等信息化技术,加大对大学生学习数据的收集和分析力度,在保障安全隐私的基础上有效把握大学生的思维特征和思想动态,并以此为依据,有针对性地选择教育内容和教育方式,以便更符合大学生的特征和需求,从而达到教育的高效发展。

3 网络环境下高校思政教育的创新路径

为科学合理地使用互联网信息技术、应对网络环境下教育创新面临的挑战,高校应深入分析网络环境下教育创新的利弊及产生原因,并有针对性地提出各问题的解决策略,全方位促进网络空间环境下教育创新的高效开展。

3.1 创设优良网络环境,保障网络空间的安全高效

强化网络安全监管。一方面,高校需加强对校园网络的监管。高校应组织网络安全专业队伍,专门负责校园网络的安全,同时为校园网络设置严格的信息准入机制,从信息源头确保校园网络空间的和谐。另一方面,高校需建设校园网络安全问题应对机制。高校应对校园网络空间内可能发生的问题进行有效预测和安全加固,对已经出现的安全问题进行及时应对,提出并落实有效解决方法,保障高校学生和教育者思想成果和研究价值的安

全。重塑校园主流意识形态话语权。首先,高校和教育者应重视话语权,保证校园内主流意识形态的领导地位。教育者应从网络建设及监管层面入手,为各类主流意识形态畅通传播途径,也对各种异质非主流意识形态进行有效遏制,为教育构建和谐的网络空间。其次,高校和教育者应以校园内网络思想传播为基础,创新思政教育话语和思政理论知识传播途径。高校和教育者应充分掌握校园网络信息传播途径,并把握本校大学生的学习特征和学习需求,从大学生的需求和习惯入手,对思政教育内容和形式进行创新,有针对性地提升思政理论知识传播的深度和广度。

在网络环境治理中有机融入思政教育。高校在对网络环境进行治理的过程中,也可与思政教育有效融合,形成健康向上的风气和文化,为思政教育提供良好发展环境,也进一步以健康向上的文化对大学生进行潜移默化地影响。

3.2 创建网络教育平台,支撑思政教育在网络范围内有效开展

创设网络思政教育资源共享平台。首先,高校可借助微课、雨课堂等网络教学平台,与本校思政教育进行结合,建设本校思政教育网络平台,为教

师和学生提供随时随地接收教育资源进行教育和学习的便利。其次,高校应将思政教育相关的各类资讯和内容融入教育平台,在教育平台中分设模块对各类教育资源进行分类,并要求教育者将讲座活动、教学纲要等内容上传至共享平台,为大学生提供接受教育、进行复习的便利途径^[7]。

借助现有新媒体平台开展网络思政教育。高校可设置思政教育微信公众号,要求教育者按时更新推文,对网络热点、时政信息及思政理论知识进行深入解析;高校还可设置思政教育官方微博,教育者及时发表正确的言论,为大学生提供分析和讨论社会热点的正确引导,同时在评论区与大学生进行及时沟通,解决大学生遇到的问题,发挥教育影响^[8]。

3.3 变革思政课堂,紧抓思政育人主阵地

提升教育者互联网素养。首先,高校需为思政教育者提供互联网相关培训,为教育者尤其是思政课教师提供系统学习互联网知识、信息获取及使用技能的途径。其次,高校思政教育者应树立提升自身互联网素养的自觉。教育者尤其是思政课教师要深入分析大学生在课堂中的学习表现,学会在网络空间内与大学生进行交流和沟通,并能使用互联网技术进行教育内容和形式的设计,使用大数据、云计算等分析得出教育内容与大学生群体的最大契合,不断变革教育内容,贴近大学生学习、生活^[9]。

重视并发挥大学生在教育中的主体性以及主观能动性,提升教育在网络层面的实效。一方面,高校教育者应重视大学生的主体性。在线上或线下教育中,教育者都应重视大学生对教育的反馈、把握大学生在接受教育时的表现,并借助信息化技术实现对大学生思想价值观和思维方式的动态化检测,以大学生的主体性调整教育内容和教育形式。另一方面,教育者应重视大学生在思政课堂中的主观能动性。在开展思政课堂教学时,教师应摆正自身的主导地位,以大学生主体为依据设计教学内容和教学形式,以多样化的教学内容吸引大学生的关注,提升大学生在课堂中的活跃度,在师生共同参与中完成教学任务。

整合教育资源,提升教育有效性。在网络范围内,存在各种各样可被思政教育使用的信息资源,为确保各类资源的有效利用,教育者需对资源进行有效整合,并分类归纳于网络思政教育平台,这就要求高校思政教育者提升自身对网络信息的辨别和使用能力,引领各类资源的使用向度。同时,

高校还需构建师生交流平台,发挥教育者在教学过程中的引导性^[10]。

4 结语

在网络环境下,高校思政教育发展面临一系列挑战,表现在大学生受异质非主流价值观冲击、传统课堂教学模式效果不佳、师生沟通方式单一及教学内容的固化等问题,不利于大学生积极主动参与教育。但与此同时,网络环境也为思政教育创新带来了发展机遇,越来越丰富的教育资源、有效的信息化教学平台、多元化的教育主体及教育针对性的有效加强等,都可在丰富教育模式的基础上吸引大学生对思政教育的关注,支撑教育创新的有效推进。所以,高校及教育者应把握良好的网络环境,确保思政教育在网络环境下安全高效开展,同时对教育平台进行创新、对思政课堂进行变革,在紧抓育人主阵地的基础上持续深化教育影响,真正落实网络环境下思政教育的创新。

【参考文献】

- [1]新华社.习近平在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/zgjx/2016-04/26/c_135312437.htm,2016-04-25.
- [2]中国互联网大会.中国互联网发展报告2021[EB/OL].https://www.sohu.com/a/507775625_410617,2021-12-13.
- [3]杨晓茹,亢升.网络空间治理视阈下大学生思想政治教育的审思[J].学校党建与思想教育,2019(8):8-11.
- [4]董兴彬,吴满意.网络思想政治教育视域下的网络空间治理思考[J].学术论坛,2018(5):168-173.
- [5]张俊.网络空间治理下高职意识形态建设的现实意蕴和路径创新[J].教育与职业,2019(1):76-80.
- [6]仲昭慧,刘鹿鸣.大数据时代学校思想政治教育空间治理探论[J].黑龙江高教研究,2019(4):140-143.
- [7]韦微.高校网络思政教育平台构建的可行性评价与需求[J].热带作物学报,2021(12):3760.
- [8]赵野田,张一苇.习近平网络空间治理思想的哲学意涵与核心理念[J].广西社会科学,2018(6):1-5.
- [9]胡恒钊,宋维毅.思政课教师网络空间引领力的生成机理与提升路径研究[J].黑龙江高教研究,2021(9):128-132.
- [10]王海桥,张颖聪.试析网络时代思想政治教育方式的创新[J].学校党建与思想教育,2021(23):77-79.

(上接第52页)

- [3]李霄翔,吴寒,韩茂源.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中的学业质量研究[J].中国外语,2021(5):21-25.
- [4]教育部高等教育司.大学英语教学指南(2017年版)[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [5]肖桂兰,曹兰,李霄翔.高职英语多维混合式教学模式研究[J].外语界,2021(5):16-22.
- [6]新华社.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进

- 教育现代化实施方案(2018-2022年)》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367988.htm,2019-02-23.
- [7]黄躬芬,黄丹青.基于智慧教育平台的化学课堂增值评价探索[J].中小学数字化教学,2021(8):16-20.
- [8]梁鑫军.基于增值评价的高职“单片机”教学研究[J].江苏科技信息,2021(33):65-67.