

# 教育信息化背景下课程思政与高职英语教学融合实践研究

卢逸姗

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

**【摘要】**在信息化助力教育飞速发展的背景下,课程思政与高职英语课程高度融合增强了德育工作的活力,具有重要的时代意义。文章以《新编实用英语综合教程3》第一单元的听说课为教学案例<sup>[1]</sup>,从教学设计、教学实施和教学评价三个方面展示了课程思政与高职英语教学融合的详细过程,最后从教育教学理念、教学手段、教学评价体系三个层面分析和总结了本案例的特色与创新之处。

**【关键词】**教育信息化;课程思政;高职英语

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.01.025】**

**【中图分类号】**G434;H319

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2022)01-0087-04

## The Case of Integrating Ideological and Political Education into Vocational English Teaching under the Background of Education Informationization

LU Yi-shan

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

**Abstract:** As informationization facilitates rapid growth of education, integrating ideological and political education into vocational English enhances vigor and sense of times into moral instruction. The listening and speaking case in this paper is based on the 5<sup>th</sup> edition of New Practical English, Book 3, which demonstrates detailed process of the above integration from teaching design, teaching practice and assessment. And then analyzes and summarizes the characteristics and innovative points of this case from three aspects, namely teaching concept, teaching methods and evaluation system.

**Keywords:** education informationization; ideological and political education; higher vocational English

教育信息化是教育现代化的重要内容和步骤,是促进教育公平、提高教育质量的有效手段。新一代信息技术的发展推进了教育现代化的进程,促进了教育领域的重大变革。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》成为各大高校践行课程思政建设的指导方针,该文件指出各类课程均要与思政课程同向同行,形成协同效应,共同实现立德树人的根本任务,构建全员、全程、全方位育人大格局。<sup>[2]</sup>高职院校肩负着为国家、为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义事业

建设者和接班人的重任,有责任和义务贯彻国家重大教育方针政策,推进课程思政建设的落实,实现建设人才强国的重要战略目标。作为高校英语教师,将课程思政融入英语教学全过程是新形势下亟待研究和创新的重要内容。

### 1 课程思政与高职英语教学融合案例分析

以笔者所在的H高职院校为例,大学英语是面向全校大一学生的一门公共必修课,分两个学期讲授,每学期各56学时,共计112学时。本章讨论的教学案例为第二学期开设的大学英语中的一堂听

**【收稿日期】** 2022-01-03

**【作者简介】** 卢逸姗(1991—),女,湖南长沙人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:翻译、英语教育。

**【基金项目】** 2020年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题“教育信息化背景下‘课程思政’与高职英语教学融合研究”(课题编号:WYJZW-2020-2171);2020年湖南省教育厅职业教育教学改革研究项目“‘人类命运共同体’视域下的高职英语课程思政建设与实践”(项目编号:ZJGY2020009)。

说课,所用教材选自高等教育出版社于2020年6月最新修订的《新编实用英语综合教程3》(第五版),教学内容为Unit 1 Promoting Activities。此前,学生已完成此系列教程第一册和第二册书的学习,因后续将承接通信英语、计算机英语等更具专业性的课程,故该教材难度较前两册有所提升,内容更具偏向性。本文以第一单元前2课时的教学实践为例进行阐述。

## 1.1 教学设计

### 1.1.1 教学目标

教学目标是教学设计中的重要一环,如表1所示,除了注重语言知识的传授、语言技能的培养,提高学生英语综合能力,还要在教学过程中开展德育工作,实现知识传授、价值引领与能力培养的有机统一。

表1 Unit 1 Promoting Activities 听说课教学目标

知识目标	1.掌握日常生活中常见的促销手段及英文表达; 2.掌握产品促销的各种句型、相关重点词汇
能力目标	1.能运用常见的促销手段进行讨论,发表看法; 2.能熟练使用产品促销的各种句型、相关重点词汇进行对话
思政目标	1.会用英语促销产品; 2.促销时能注意礼貌和礼仪; 3.弘扬社会主义核心价值观; 4.了解职业道德修养的内涵; 5.了解诚信是立身之本,在进行产品促销时,应当把真实情况传达给消费者,切忌虚假宣传

### 1.1.2 教学重难点

教学重难点的设计结合了《大学英语课程标准》、学生英语基础水平、教学内容等,充分挖掘了各单元蕴含的课程思政元素。故本课时设计的教学重点为:学习与产品促销相关的句型和重点词汇。教学难点为:能熟练使用产品促销的各种句型、相关重点词汇编排或仿写对话,并在交流过程中注意礼仪,提高道德修养,明确诚信的重要性,弘扬社会主义核心价值观。

### 1.1.3 教学策略与方法

1)以课程思政教育理念为指导,挖掘教学各环节中蕴含的思想政治教育元素,结合学生实际英语水平,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员、全程、全方位育人,落实立德树人的根本任务<sup>[1]</sup>。

2)提高学生的集体意识和团队精神,以小组为单位,由组长牵头,组员积极配合,共同分配并完成预习任务,分配结果以预习任务单的形式呈现,完成情况与全组组员的平时成绩挂钩。

3)采用任务驱动教学法和问题驱动教学法,将2个课时的学习内容细化为数个小任务作为课前预习作业,学生按要求做好上课准备,课上按照教学流程以提问的方式互动,通过讨论日常生活中的促销活动,引导学生树立正确的消费观。随后在学习如何进行产品包装和宣传的内容时,牵出课程思政主题:诚信。

4)合理利用教材以及教学辅助资料和工具,选用国家职业教育规划教材,深挖隐含在教材内的思想政治元素,对教材进行有效地二次开发。依托学习强国App、中国日报双语新闻公众号、网易公开课等网络平台增强思政素材的吸引力和时代感,达到课程思政的效果。

## 1.2 教学实施

本章将讨论教师在实际教学过程中为丰富课堂内容、激发学生在学习热情而开展的形式多样的活动,分课前、课中和课后三个环节进行。

### 1.2.1 课前

课前预习是让学生在课堂上获得参与感和成就感、提高学生学习主动性的重要环节。笔者所在H院校选用超星学习通作为主要线上教学平台,课前在平台上以通知的形式布置学习任务,本课时学生要完成的预习内容如下:认真学习超星学习通平台5.1章的内容;查资料,了解常见的促销活动以及其对应的英文表达;预习课本上Follow the samples版块和Act out版块的生词和短语;以小组为单位,自选搭档从Act out的4个短对话中任选一个仿写对话并流利背诵;各组组长及时提交Unit 1的预习任务单。

### 1.2.2 课中

1)特色签到(8min)。摒弃常用的普通签到、位置签到、二维码签到等方式,从学习强国App的《习近平金句》专栏选择一句与本单元主题相关的金句及其对应的英文翻译进行学习和朗读,<sup>[4]</sup>既能营造英语课堂氛围,增强课堂仪式感,又能让学生积累时政热词,潜移默化地进行思想政治教育。

2)创设情境(3min)。与第二册教材最后一个单元“Career”巧妙衔接,假设自己入职后的第一份工作是产品推销员,应该如何向顾客推销商品,从而引入本课时主题:促销。

3)课前讨论(5min),落实预习作业2。

4)任务一(30min):Follow the samples重点单词和句型的学习和互动,检查学生预习任务3完成情况,通过阅读时事热点新闻引发学生思考,引入课程思政主题:诚信。

5)任务二(35min):学习Act out生词、短语和句型,并结合诚信主题自编或仿写对话,与搭档一起完成对话展示,然后全班投票选出优秀小组,落实预习作业3和4。

6)课堂小结(6min),回顾本课时重要知识点,发放随堂评价问卷。

### 1.2.3 课后

1)以小组为单位,各组负责对话展示的组员将课堂展示的对话录成视频,然后上传至学习通教师指定的位置。

2)根据本堂课讨论的Introduction部分的案例,找出自己近期正在使用的、商家用来推广自己品牌的商品,使用今天学习的关键句型和相关词汇撰写文案,以短视频的形式用英文介绍和推销该商品,将作业提交至学习通,时长不超过3分钟。

3)通过超星学习通平台发放下一堂阅读课的预习作业。预习 Passage A: Creative strategies prompt consumers to buy, buy, buy,分析并画出文章结构;查资料,了解文章中提到的两位经济学家的励志故事和成就,谈谈你的感悟;结合超星学习通5.2章线上学习资料,预习并理解文中提到的促销策略,思考在日常生活中是如何体现的;各组负责passage A的同学及时提交学习成果PPT。

### 1.3 教学评价

教学评价是教师了解教学效果、进行教学反思,不断改进教学设计、完善教学过程,做到以评促教的重要手段。完成本堂课教学内容后,在下课前几分钟,教师会发放随堂评价问卷了解学生本堂课知识掌握情况和教学进度是否合适,要求学生填写表2问卷,表3是部分问题的反馈结果。

表2 随堂评价问卷

1. 我理解并掌握了课程内容			
A. 非常同意	B. 同意	C. 一般	D. 不同意
2. 我掌握了大量的相关知识,知识结构得到完善			
A. 非常同意	B. 同意	C. 一般	D. 不同意
3. 我变得更有自信,可以清晰地表达自己的想法			
A. 非常同意	B. 同意	C. 一般	D. 不同意
4. 学习过程中,我有机会参与课程讨论表达观点			
A. 总是	B. 经常	C. 偶尔	D. 从不
5. 你认为课程内容讲授重点难点突出,易于理解吗?			
A. 有讲解,非常清晰且过程中不断强调	B. 有讲解,基本清晰	C. 有讲解,但比较模糊	D. 没有重点讲解
6. 你是否可以跟上课程的教学进度和节奏?			
A. 进度合适	B. 进度过慢	C. 进度过快	D. 不知道

表3 学生随堂问卷数据(部分)

我掌握了大量的相关知识,知识结构得到完善		
选项	小计	百分比
非常同意	128	54.23%
同意	86	36.45%
一般	19	8.05%
不同意	3	1.27%
你是否可以跟上课程的教学进度和节奏?		
选项	小计	百分比
跟得上,进度偏慢	12	5.08%
跟得上,进度合适	217	91.95%
跟不上,进度过快	7	2.97%

根据本次课学生提交的反馈数据可得,95.55%的学生认为内容讲解清晰且重难点突出;90.68%的学生能掌握课程内容和相关知识;87.26%的学生认为自己有机会参与课程讨论表达观点;仅有2.97%的学生觉得教学节奏过快。

## 2 教学案例的特色与创新

### 2.1 教育教学理念层面

首先,致力于贯彻立德树人的根本任务,发挥高职英语课程的育人功能,不断探索把课程思政融入高职英语教学实践中,使英语课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。<sup>[5]</sup>在教学过程中适当拓展与本单元主题契合的网络素材作为补充,使教学内容更具思想性和时代感。

此外,注重思想政治教育内容的不断更新,使课程思政更具实效性和思想性。<sup>[6]</sup>在本教学案例的课中环节,在学完Follow the samples关于产品包装和宣传主题的第二个长对话学习后,教师在学习通群聊分享新闻链接,引导学生关注今年5月某品牌涉嫌虚假宣传的双语新闻,该公司因贩售的饮料实际配方与包装宣传的“0蔗糖、低脂肪”不符而被曝光,要求学生先阅读新闻积累时政热词,然后在学习通讨论区发表看法:“What can you learn from this news as sellers or enterprises?”引出本堂课的课程思政元素:诚信。

### 2.2 教学手段层面

第一,创新课前签到方式,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,润物无声地达到课程思政的效果。在课前签到环节,选择与时事热点相关的金句供学生学习和积累,助力培养学生的大局意识、人类命运共同体意识、家国情怀等,提高政治觉悟和思想水平,激励学生为实现中华民族伟大复兴而努力,奋发向上。

第二,通过课前提交小组任务单的形式,把每

课堂的英语学习任务细分到每个组员,课上结合任务驱动教学法和问题驱动教学法,让每个学生都能积极参与课堂活动,学有所获,学有所长,培养学生探究学习的能力,提高团队合作意识和责任意识。

第三,课中结合超星学习通、微信公众号等教学辅助工具和学习素材,丰富了教学手段,拓展了德育内容,培养学生的思辨能力,明确职业道德,提高文化素养和个人修养。

### 2.3 教学评价体系层面

评价方式的多样化有利于促进评价结果的准确性、全面性和客观性,督促教师不断调整教学内容、完善教学设计、创新教学方法。笔者所在院校采用多维教学评价体系,方式如下:课堂结束前几分钟通过超星学习通发放随堂评价,让学生自评本堂课重点知识的掌握情况,了解课程思政的效果;期中期末由教务处以匿名的方式在麦可思教学质量管理平台发放调查问卷,从侧面了解教师的教学能力是否合格,教学进度是否合理,教学方法是否有效,教学过程中是否有意识地融入思想政治教育等情况。

### 3 结语

《教育信息化2.0行动计划》《高等学校课程思政建设指导纲要》等一系列文件的出台为高职院校教师在新形势下开展育人工作指明了方向<sup>[7]</sup>,信

息技术的日新月异、教学辅助工具和学习素材的丰富多样为教师开展丰富多彩的教学活动创造了条件。作为高职院校英语教师应不断提高自身课程思政意识和能力,积极探索英语教学与课程思政的有机融合,成为塑造学生品格、品行、品德的引路人,为国家、为社会培养德才兼备、全面发展的高素质人才。

### 【参考文献】

- [1]《新编实用英语》教材编写组.新编实用英语综合教程3(第五版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020-06-01.
- [3]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4]刘梅.新形势下课程思政与高职英语教学深度融合的策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021(3):69-72.
- [5]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425\\_334188.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html), 2018-04-18.
- [6]张映婷.高职英语课程思政的实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(9):100-101.
- [7]国务院.中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-2-28(01).

(上接第75页)

### 【参考文献】

- [1]贾林平,郭炬.高等职业教育实施1+X证书制度培养模式探析[J].北京工业职业技术学院学报,2020(1):46-49.
- [2]毛少华.职业院校实施1+X证书制度的现实困境与应对策略[J].当代职业教育,2020(1):55-61.

- [3]刘吕亮,王德云,刘芳.对职业教育1+X证书制度试点工作推进的思考[J].教育与职业,2020(19):61-65.
- [4]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):72-76.
- [5]唐以志.1+X证书制度:新时代职业教育制度设计的创新[J].中国职业技术教育,2019(6):5-11.