

立德树人视域下劳动教育的丰富意蕴与价值研究

李纯斌¹, 陈小尘²

(1.湖南化工职业技术学院, 湖南株洲 412000; 2.澳门城市大学教育学院, 澳门 999078)

【摘要】高校要按照新时代经济社会发展对人才培养的时代要求,把握加强劳动教育的育人导向,特别是要从劳动教育的理论渊源、文化传统与实践基础、丰富意蕴以及当代价值来进行把握与思考。

【关键词】劳动教育; 文化传统; 实践基础; 当代价值

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.01.027】

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)01-0095-04

The Rich Meaning and Value of Labor Education from the Perspective of Moral Cultivation

LI Chun-bin¹, CHEN Xiao-chen²

(1. Hunan Chemical Vocational Technology College, Zhuzhou, Hunan, China 412000;

2. Faculty of Education, City University of Macau, Macao, China 999078)

Abstract: According to the requirements of the new era of economic and social development for talent training, colleges and universities should grasp and strengthen the educational orientation of labor education, especially from the theoretical origin, cultural tradition and practical basis, rich connotation and contemporary value of labor education.

Keywords: labor education; cultural tradition; practical basis; contemporary value

2020年中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,要构建德智体美劳全面培养的教育体系,加强新时代大中小学劳动教育。^[1]劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要内容,必须体现在立德树人之中,高校要把握加强劳动教育的育人导向。

1 劳动教育的理论渊源、文化传统与实践基础

1.1 劳动教育植根于马克思主义劳动观之中

马克思主义劳动观体现了从自然界向人类社会过渡过程中在劳动这里被揭示的唯物史观原理。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中指出:“生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具的生产;另一方面是人自身的生产。”^[2]由此可见,劳动一方面

创造了人,提供了人类意识的丰富内容。在这里,劳动构成了人的社会性本质的根本基础,以目的性和能动性体现了人的活动与动物本能活动的本质区别。另一方面,劳动构成人和人类社会产生的现实基础,在劳动中,人和人类社会由此诞生并得以发展,而且在劳动中,人类既改造自然也改造自身,劳动生产了人类生存和生活的必需品,也生产了人与人之间的社会关系。同时,马克思主义劳动观也体现了只有在共产主义条件下才能消灭异化劳动并实现人的自由而全面发展的唯物史观原理。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出,“工人同自己的劳动产品的关系就是同一个异己的对象的关系”^[3]。在这里,劳动在资本主义私有制条件下发生了异化,变成了一种被迫性与强制性的活动。因此,只有真正以劳动体现人与人的平等

【收稿日期】 2021-12-16

【作者简介】 李纯斌(1975—),男,湖南郴州人,湖南化工职业技术学院马克思主义学院教授,硕士,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。

【基金项目】 2021年湖南省高校思想政治工作精品项目“高职院校以劳动教育铸就劳动精神、工匠精神的实践探索”(项目编号:21JP042)。

关系,以劳动肯定劳动者自身的自由自主和人的主体解放,以及在劳动中感受幸福感、获得感和安全感,才能消灭异化劳动,这需要在消灭了私有制的共产主义条件下才能实现。马克思主义劳动观构成了劳动教育的理论沃土,深刻反映了劳动本身以及劳动人民通过劳动在价值创造中的积极作用,为推进劳动教育提供了理论支撑和内生动力源泉。

1.2 劳动教育植根于优秀传统劳动文化之中

中华几千年的灿烂历史也是一部劳动人民的生产史和劳动发展史。诸如诗经中的“大田多稼,既种既戒,既备乃事。以我覃耜,俶载南亩。播厥百谷,既庭且硕,曾孙是若”^[4],王维的“斜阳照墟落,穷巷牛羊归。野老念牧童,倚杖候荆扉。雉鸣麦苗秀,蚕眠桑叶稀”^[5],就强调劳动尊崇、劳动在生产生活中的基础地位。传统二十四节气的编制,强调对农事的指导、对自然规律的遵循,并突出劳动方式内容的丰富性。从农耕文明到工业文明的磨制石器、耒耜耕地、种植水稻、青铜农具、铁农具,到造纸术、指南针、火药、活字印刷术,再到机械、兵器、火药、纺织、染色、制盐、采煤技术等,进一步体现了古代劳动人民以劳动创造展示在自然科学、工业制造等方面的发明成就,也体现了他们对劳动文化精神、劳动实践方式的推崇敬畏和传承传播。应该说,这种劳动文化和劳动精神是中华传统文化的内核之一,形成了劳动人民勤劳朴实、吃苦耐劳的集体性优秀劳动品格。这一品格始终贯穿于经济社会生产发展和生活实践当中,不断推动生产力的进一步发展。

1.3 劳动教育植根于全国上下奋斗实践之中

中国共产党带领全国人民艰苦奋斗,开发和建设了辽阔河山、海疆、粮田等,战胜了众多自然灾害、恶劣环境等,建设了美丽城镇乡村,发展了门类完整的国民经济产业,同时数字经济、人工智能、大数据等新产业、新模式、新业态层出不穷,数字化、网络化、智能化深入发展。需要特别指出,在抗击新型冠状病毒肺炎疫情的过程中,中国取得了重大战略成果和显著成效,这里除了党和政府的坚强领导、社会主义制度的巨大优越性,另外最重要因素就是广大人民群众艰苦卓绝的努力并付出牺牲的实干苦干的劳动实践。当前,我国的综合国力和国际影响力已显著提升,人民生活水平不断迈上了新台阶,教育更高质,工作更稳定,收入更满意,生活保障更可靠,医疗卫生服务更高水平,居住条件更舒适,精神文化生活更丰富。可以

说,今天的物质精神财富,都浸透着全国人民的辛勤汗水,凝聚着全国人民的劳动付出。毫无疑问,无论个人发展还是国家富强,都离不开劳动,正是这种伟大的劳动实践精神,构成了以劳动创造人民更加美好生活的坚实根基。

2 劳动教育的丰富意蕴

2.1 劳动教育是立德树人的生动体现

2.1.1 劳动教育是人的全面发展的必然要求

从社会生产发展特别是社会大工业生产发展对人的影响来看,承认劳动的变换从而承认工人尽可能多方面地发展是社会生产的普遍规律,是人的全面发展的必然体现。学校人才培养必须坚定全面发展的方向,一方面通过劳动教育和劳动活动,使学生了解社会生产的科学知识与技术技能要求,还可以让学生受教于市场经济发展相关的概念与国家路线方针政策等。另一方面学生个体在劳动中形成劳动文化、劳动实践的观点,达成“尊重普通劳动者、体认劳动不分贵贱,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,树牢劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,体会劳动创造美好生活”的情感体验,^[1]养成好的劳动态度与劳动习惯,强化劳动自立、劳动持家体验和劳动强身意识,促使学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。

2.1.2 劳动教育是人的全面发展的关键环节

进入新时代,劳动教育是落实立德树人这一根本任务的关键环节。一是通过劳动教育,加强社会主义核心价值观教育。学生只有积极投身于经济社会现代化建设,践行社会主义核心价值观,知行合一、以知促行、以行求知,才能在社会劳动中实现人生价值。二是通过劳动教育,加强成才教育。学生只有通过劳动来理实结合,“砥砺道德品质、掌握真才实学、练就过硬本领”,^[6]以量变促质变,往复循环、螺旋提升,才能更好遵循规律成长成才。三是通过劳动教育,加强艰苦奋斗精神教育。让学生明晰,无论是革命、建设、改革时期还是新时代高质量发展时期,都一以贯之地体现了艰苦奋斗的美德和优秀传统。四是通过劳动教育,强化纪律要求。劳动实践必须讲纪律讲规矩。五是通过劳动教育,加强职业道德教育。要以养成学生良好劳动态度和习惯为抓手,不断提高学生职业道德与总体道德水平,包括树牢正确劳动观念,形成由敬而畏、由知而畏、由敬而爱、由知而爱的敬业意识以及乐业、勤业、精业的意识。

2.2 劳动教育是中国梦实现的实践要求

中国梦的实现是理想目标与社会实践的并行并重。因此,要引导学生深刻认识中国梦的实践属性,不能仅仅看作一种理想目标和精神价值,而是更要看到中国梦实现的群众性,这不是个人或少数人的实践,而是人民群众投身其中的创造运动,在劳动实践中实现全民族一致目标、根本利益和共同理想。

习近平总书记指出,“在实践中不断探索总结,才能把蓝图变为美好现实。”^[7]不能简单套用书本上的理论和简单照搬他国经验,而是要立足国情和经济社会发展需要,坚持科学社会主义一般原则、一般规律的实践指导,在持续不断的劳动实践中去实现中国梦。

中国梦的实现是一个不断迎接挑战、克服困难而奋勇前进的实践结果,正如历史昭示,我们的国家走过了昨天的“雄关漫道真如铁”,走到了今天的“人间正道是沧桑”,也必然走向明天的“长风破浪会有时”。^[6]今天,“我们还有许多‘雪山’‘草地’需要跨越,还有许多‘娄山关’‘蜡子口’需要征服。”^[8]只要大家勇于在实践中开拓前进,以高度的建设热情、忘我的劳动创业精神、开拓奋进担当的奋斗姿态,投身现代化建设事业,为社会主义大厦添砖加瓦,中国梦的实现很快会到来。

3 劳动教育的当代价值

3.1 劳动教育是把实干兴邦落到实处的基本方式

要引导学生立足现有基础和平凡岗位进行劳动实践。要从个人工作、学习和生活的实际情况出发,坚持实事求是的人生态度,把理想目标结合在实践的具体行动中,不脱离实际空谈理想、浅尝辄止。要从小事和从身边的事做起,从具体工作和细节做起,把实干装在心里,坚持实干就是一种路标、一种导向、一种精神,在循序渐进中实现人生目标。

要引导学生开展为责任使命不懈奉献的劳动实践。要正确认识世界和中国发展大势,尊重顺应这种发展大势,准确把握中国发展的重要战略机遇期,突出当代青年的使命和担当,自觉将个人的奋斗目标同国家民族的前途命运紧密相联,积极向劳动人民学习,从劳动人民中汲取营养并服务于劳动人民,积极成为民族伟大复兴进程的见证者和参与者,以劳动创造美好生活。

要引导学生开展创新性的劳动实践。劳动实践是一个创造的过程,广大青年一定要勇于创新创造,^[6]要勤于思考、大胆探索,勇于突破陈规、打破习惯性思维,从教条式思想观念中解放出来,从

保守的机制束缚中解放出来,要在适应历史发展的趋势中打破与社会和历史发展规律不相吻合的思维方式、行为规范的束缚,积极进取,自强不息,坚忍不拔,充分发挥创造力,塑造新时代劳动实践的内在精神特征与精神品格。

3.2 劳动教育是弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神的关键举措

劳动精神、劳模精神、工匠精神都揭示了中华优秀传统文化中劳动文化精髓的文化底蕴,诠释了立足本职岗位作贡献、用行动阐释劳动内容的共同内涵,引导着用劳动创造美好生活的价值导向。在这里,劳动教育就是让学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;劳动教育就是让学生学习劳动模范和先进工作者的劳模精神,这是诠释社会主义核心价值观的宝贵精神财富和强大精神力量;劳动教育就是引导学生形成对产品精心打造和精工制作的理念与追求、对前沿技术不断吸收并创造新成果的敬业精神、创新精神、执著精神。

要引导学生学习、接触、聆听、感受劳动精神、劳模精神、工匠精神实质以及其中的人和事,特别是改革开放以来各地区、各行业、各人群涌现出的一大批劳动模范和先进工作者,他们是人们身边看得见摸得着又可以学的榜样和标杆。要充分发挥劳动模范和先进工作者的带动感召作用,在劳动中发现价值,展现风采,感受快乐,真正使劳动精神、劳模精神、工匠精神成为建设新时代中国特色社会主义、实现中国梦的强大精神动力。

3.3 劳动教育是打造中华民族复兴梦之队的重要途径

3.3.1 在勤学中增长劳动本领

要引导学生认识我国从“世界工厂”到“中国制造”再到“中国智造”的深刻变化。学生必须要以劳动深化学习,既要打牢基础,又要对照前沿更新知识;既要突出理论学习,又要注重实践技能的熟练掌握。

3.3.2 在修德中增长劳动本领

要引导学生把崇德修身放在做人做事的首位。“广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来^[6],”在实践中领悟劳动的德、勤俭的德、感恩的德、助人的德、谦让的德、宽容的德、自省的德、自律的德等,以劳动深化修德,以劳动涵养品格。

3.3.3 在明辨中增长劳动本领

要提高站位,在劳动实践中做到有界限、有底线、有高度,深刻认识“两个确立”的决定性意义,树牢四个意识、增强四个自信、做到两个维护。在劳动实践中要强化真善美、假恶丑的辨析度和判断力,做良好道德风尚的引领者、社会文明进步的带动者。

3.3.4 在笃实中增长劳动本领

要引导学生在实干中一点一滴地实现梦想,不可急于求成,不可心浮气躁,要透过复杂现象把握事物本质内容;要立足劳动实践,于实处用力,从知行合一上下功夫,迈稳步子,夯实根基,久久为功,从而更好地把人生追求和个人价值与社会实际结合起来。

【参考文献】

[1]教育部.中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学

劳动教育的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html, 2020-3-20.

[2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1995.

[3][德]卡尔·马克思,[德]弗里德里希·恩格斯.马克思恩格斯全集(第四十二卷)[M].北京:人民出版社,1979.

[4]张晓琳注析.诗经[M].北京:中国文联出版社,2016.

[5]傅德岷,卢晋,主编.唐诗宋词鉴赏辞典[M].武汉:崇文书局,2005.

[6]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014.

[7]习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.

[8]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.

(上接第56页)

本文提出了融入课程思政的方式和教学实践的方法,对专业软件实践类课程思政建设,具有一定的参考意义。

【参考文献】

[1]中国教育报.教育部出台《纲要》对高校课程思政建设作出整体设计和全面部署[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200610_464358.html,2020-06-10.

[2]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.

[3]王晓红,徐敏,王新月,唐丰圆,许禾昕,方加炜.基于专业课程的课程思政建设探索与实践[J].包装工程,2020(S1):116-118.

[4]林子良,李勇.新时代高校课程思政建设的难点及对策[J].

锦州医科大学学报(社会科学版),2021(1):103-105.

[5]洪早清,袁声莉.基于课程思政建设的高校课程改革取向与教学质量提升[J].高校教育管理,2022(1):38-46.

[6]赖金茂.“课程思政”的本质内涵、建设难点及其解决对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(4):149-152.

[7]河北大学.河北大学聚焦立德树人根本任务探索推进“滴灌式”思政教育改革[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1734/202012/t20201216_505806.html, 2020-12-16.

[8]程广华.如何进行项目复盘[J].中国内部审计,2019(8):91-93.

[9]新华网.《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202008/t20200831_483755.html,2020-08-31.