

课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究

冷冰冰

(无锡商业职业技术学院,江苏无锡 214153)

【摘要】课程思政视域下高职辅导员协同育人的实践探究,是进一步推动系统协同的课程思政体系建设的重要环节。通过分析课程思政视域下高职辅导员协同育人的价值意蕴、现实状况,提出实践探索路径,对完善课程思政下协同育人效能的策略、增强协同育人的有效性具有现实意义。

【关键词】课程思政;高职辅导员;协同育人

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.02.016】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)02-0058-03

On the Practice of Collaborative Education of Higher Vocational Counselors from the Perspective of Ideological and Political Education in All Courses

LENG Bing-bing

(Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi, Jiangsu, China 214153)

Abstract: The practical exploration of higher vocational counselors' collaborative education from the perspective of ideological and political education in all courses is an important link to further promote the construction of systematic collaborative curriculum thought and politics system. This paper analyzes the value implication and practical situation of higher vocational counselors' collaborative education from the perspective of ideological and political education in all courses, and puts forward practical exploration, which is of practical significance to improve the strategy of collaborative education efficiency under curriculum ideological and political education and enhance the effectiveness of collaborative education.

Keywords: ideological and political education in all courses; higher vocational counselors; collaborative education

课程思政作为高校落实“立德树人”根本任务、完善“三全育人”体系的创新实践,旨在推进各类课程与思政课程同向同行,形成协同育人效应,将思想政治教育贯穿人才培养全过程。形成协同育人效应是高校推进课程思政建设的目标指向。教师作为课程思政建设的关键,彼此间的协同联动效果,直接影响着“协同育人效应”的结果。开展课程思政视域下高职辅导员协同育人实践探究,既有助于激发辅导员参与课程思政内在动力,又有助于提升辅导员的思政协同育人能力,为凝聚

协同思政育人合力和提高课程思政建设效能提供参考。

1 课程思政视域下高职辅导员协同育人的价值意蕴

高职辅导员是高职院校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,贯穿于人才培养始终,理应成为课程思政建设中的重要力量,发挥自身“多重角色”优势,与其他教育主体(本文中特指思政课教师、专业课教师)加强协同,在课程思政建设过程中履行思政教育工作主力军的应尽之责,对推进课程思

【收稿日期】 2022-02-12

【作者简介】 冷冰冰(1981—),女,江苏连云港人,无锡商业职业技术学院讲师,硕士,研究方向:高职教育、思想政治教育。

【基金项目】 2021年度教育部人文社会科学研究专项任务项目“新时代大学生劳动教育的价值意蕴、逻辑理路与实践路径研究”(项目编号:21JDSZ3149);2020年江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金项目“高校‘课程思政’建设中辅导员角色实现机制研究”(项目编号:2020SJB0410)。

政供给侧改革、丰富思想政治教育资源库具有积极意义。

1.1 履行思政教育工作主力军的应尽之责

2017年教育部颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》就对辅导员的角色定位和工作职责作出了明确说明,即“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量”,“思想理论教育和价值引领”为九大工作职责之首^[1]。课程思政改革为课程赋予了价值性、引领性和人文性,在春风化雨间实现对学生的价值引领和品格塑造,其本质是将思想政治教育与知识系统教育有机融合,拓展了思政教育的形式,壮大了思政教育队伍,深化了思政教育的内涵,强化了思政教育实效。作为思政教育工作主力军的高职辅导员,其所兼具的“专业背景”和“一线学工”的独特优势,一方面为在众多育人主体间形成良好协同效应打下基础,另一方面为实现专业知识学习和技能实践应用的互通创造机会,是课程思政建设中不可或缺的重要力量^[2]。

1.2 推进课程思政供给侧改革的关键之钥

供给侧改革是保证课程思政建设实施效果的重要环节,而供给侧改革的出发点则是学生需求侧的实际。《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)中也明确指出“课程思政教学体系设计要坚持以学生为中心”^[3]。由此,学生的获得感成为推进课程思政供给侧改革的重要因素。相较知识和技能层面的获得感,学生在思想和价值层面的获得感较为隐性,而这恰是课程思政建设的关键所在。高职辅导员作为学生思政教育的核心力量,在与学生频繁地沟通和交往中,他们往往能洞悉学生的思想动态和实践行为,了解学生的关注热点和发展诉求,从而准确把握学生内隐性的思想变化。通过系统分析,可以客观反映课程思政实施对学生的影响程度,以及学生对课程思政的获得感和满意度,为做好课程思政供给侧改革提供了“第一手资料”。

1.3 丰富思想政治教育资源库的分内之事

《纲要》明确要求,“深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”^[3]。深入挖掘并充分利用各类课程的思政教育资源是最大效度发挥课程育人作用的前提。课程思政中的思政教育资源呈现广泛性、分散性和渗透性等特征,其蕴含于第一课堂的专业知识体系中,也存在于第二课堂的实践育人体系中。为了预防思政教育资源的碎片化和板块化,通过整合形成层次分明、结构优化、逻辑严密、操作性强的资源库显得尤为必要。^[4]

高职辅导员既是第一课堂教学的实施者,又是第二课堂活动的组织者和学生培养的全程参与者,应结合不同阶段学生特点,与其他教育主体协同提炼、精准投放思政教育元素,从实践课堂和学生关切中汲取思政教育养分,不断推动思想政治教育资源库建设守正创新、提质扩容。

2 课程思政视域下高职辅导员协同育人的现状分析

开展课程思政,要求全体教师坚持协同育人理念,围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,确保思政课与其他各类课程共同发挥协同育人效应。^[5]具有“教师”和“管理者”双重身份的高职辅导员,在众多的育人力量中具备良好的协同基础,却因工作机制缺乏、工作角色困境和工作能力欠缺等原因,导致出现协同育人意识不强、动力不足和合力不够等问题,未在课程思政建设中发挥应有的作用。

2.1 工作机制缺乏导致协同育人意识不强

推动思政课程与课程思政协同育人,构筑“大思政”育人格局,提升思想政治工作效能,是新时代我国高校面临的重大课题。协同育人局面的形成,需要机制、课程和队伍三个层面的协同,其中机制协同是前提、队伍协同是关键。^[6]一贯以来,高职院校辅导员队伍采用校院两级管理模式,其他教育主体归口于各二级学院管理,分属于不同的工作管理系统。在传统管理机制下,辅导员主要负责学生思想政治教育和日常管理工作,而其他教育主体则主要负责教学工作,彼此之间犹如两条平行线,交集甚少。目前,各高职院校积极探索推进课程思政建设的机制设计,但普遍比较宏观,中观层面缺乏促进教师协同的具体措施和平台,微观层面缺乏对辅导员工作职责的明确界定。针对辅导员职称晋升、考核和激励政策,也未将协同育人的成效纳入其中,致使部分辅导员协同育人意识不强。

2.2 工作角色困境导致协同育人动力不足

制度层面对辅导员的“双重身份”作出了明确规定。作为教师,要肩负起学生思政教育和价值引领等方面的重任,是学生思想上的“引路人”;作为行政人员,要处理好学生在校日常事务,是学生成长路上的“守护人”;作为人生导师,要伴随学生健康成长,是学生前行路上的“同路人”,同时还承担着衔接学校、家庭与社会的责任。^[7]然而实际工作中,“只要是学生的事,都是辅导员的工作”这一传统观念普遍存在,由此带来了辅导员角色泛化,工

作无边界等问题。高职学生认知水平和自我管理能力相对较弱,辅导员往往需要根据具体的工作性质在不同的角色间来回切换,角色冲突现象时有发生。部分高职辅导员将大量时间和精力用于处理事务性工作,对学生思政教育投入不足,也无暇主动与其他教育主体协同工作,加之缺乏机制层面的政策指引和驱动,高职辅导员在课程思政建设体系中角色定位模糊。以上种种角色困境导致部分辅导员协同育人动力不足。

2.3 工作能力欠缺协同育人合力不够

以课程思政为导向,形成合力育人的思想政治工作格局,关键是要建设一支结合自身学科、专业、工作实际,具备开展思政教育“能力”和“胜任力”的师资队伍,这也是确保“协同育人”理念实现的人力资源基础和重要保证。^[8]这无疑对高职辅导员提出了更高的要求,既要革新教育理念,还要在教学与实践中的胜任价值塑造、知识传授、技能掌握的复合要求,并具备良好的协同协作能力。长期以来,高职辅导员主要任教公共基础课,在课程育人方面发挥了一定积极作用,但在思政元素的精准挖掘和隐性融入,以及教学内容与思政课程、专业课程之间的融通和互嵌等方面的能力有待提高。在传统的育人体系中,高职辅导员、思政教师和专业课教师的工作职责分置、工作场域疏离,导致三者教育教学活动的内容、时间和空间相对独立。又因缺乏常态化协同机制驱动,彼此间的沟通交流不充分,这也在一定程度上制约了教师协同育人水平,导致协同育人合力不够。

3 课程思政视域下高职辅导员协同育人实践探究

当前,课程思政建设已进入全面推进、提质增效的新阶段,要以科学统筹、协同配合的系统思维强化资源整合,打造全员、全过程、全方位的“育人共同体”,让教师在沟通交流和融合创新等方面形成协同联动、优势互补的有机整体,共同为实现思想政治教育的目标而努力。^[9]高职辅导员应立足本职岗位、抓住工作重点,在实践中强化思想引领力、精神鼓舞力、教学设计力和协同作战力,不断提升协同育人能力,发挥自身在课程思政建设中的应用作用。

3.1 牵好信仰“牛鼻子”,强化思想引领力

《纲要》明确指出,课程思政建设要紧紧围绕坚定学生理想信念^[3]。由此可见,理想信念教育是课程思政建设的核心。对学生进行有效的思想引领是开展好理想信念教育的有效途径。思想引领

的形式既包括直接的理论宣讲,也包括藉由各种载体形式进行的教育引领。^[10]理论宣讲主要通过思政课程进行课内系统阐述,而课外的教育引导则需要与课内的理论阐述相互呼应,达到用理论坚定信念、用实践增强信心的目的。高职辅导员应配合思政课教师把理想信念教育建立在学生对科学理论的理性认知基础上,通过携手开展内涵丰富、形式新颖的课外活动增强学生的情感认同,组织主题突出、特色鲜明的实践活动将其进一步升华为行为自觉,促进理想信念教育的理论深化和效果固化,引导学生树立正确的理想、坚定的信念,将个人发展与社会需要紧密结合。

3.2 种好分内“责任田”,强化精神鼓舞力

因社会对学历文凭的日益重视,高职学生普遍存在自卑心理,加之学习方法和行为习惯等方面相对薄弱,导致了高职学生的内驱动力不足,这在很大程度上制约了课程思政建设。高职辅导员作为奋战在学生工作一线的专业队伍,其工作职责和角色定位,决定了他们是与学生接触最多的人,在日常的教育和管理中,一方面应在尊重和关爱学生基础上,采取目标激励、情感激励和榜样激励等方法,通过开展入学讲座、心理辅导、经验分享和各类评比等活动,引导学生增强自我认知、感受自身价值,潜移默化地产生更高层次的需要和动机。另一方面还应积极回应学生成长过程中所遇到的思想困惑和发展诉求,在为他们排忧解难、释疑答惑的过程中,帮助他们认识到扎实的专业知识和技能、良好的道德品质和职业素养是安身立命的根本,从而激发学生的学习内驱力和情感共鸣,以乐观、开放的心态接受课程思政教育。

3.3 守好课堂“主渠道”,强化教学设计力

课程思政理念的提出,目的就在于用好课堂主渠道,努力挖掘课程所蕴含的思政元素,并将其有机融入课堂教学,实现润物无声的育人目标。高职辅导员一般都会担任人文素养课、通识教育等课程的教学工作,应持续强化自身的教学设计能力,充分释放课程的育人功能。首先,在思政元素挖掘上,要立足学生的专业背景和关注焦点,改变千篇一律的内容供给,借助思政教师的理论优势和专业教师的学科优势,结合国际国内时事、社会热点和重大事件,抓住其中所渗透出的价值追求和精神内涵。其次,在教学方法上,可根据教学内容邀请思政教师和专业教师参与教学,采取情景渗透法、融合法等方法,通过角色体验、话题交流、案例分析等方式对学生进行

(下转第64页)

教融合,更促成了校内教育向社会应用的转化提升,也给高职院校毕业生的就业带来积极影响。

4 结语

新时代我国高职创业教育得到了快速发展,高职创新创业教育的形式和内容也逐渐丰富起来。高职院校作为实施创新创业教育的主力军,需要进一步更新教育理念,结合职业人才培养的特点,着力发挥高职教育的优势,推进大众创业、万众创新。新时代下高职院校必须构建新型的创新创业教育体系,依据自身优势特点并联合企业,在学生掌握基本专业技能的同时进行创新创业意识的培养与能力的拓展,以适应当前社会发展对高职创新人才的需要,为实现“中国梦”而奉献一批

新时代的大国工匠。

【参考文献】

- [1]许婕.职业院校创新创业教育发展策略研究[J].教育改革与发展,2020(16):58-59.
- [2]姚井军.创新文化视角下地方高校创新人才培养的实践路径研究[J].盐城师范学院学报,2022(3):46-48.
- [3]顾自卫.大学生创新创业素质能力培养与提升策略[J].企业管理,2022(6):98-99.
- [4]尹航.对职业院校创新创业的再思考[J].教育现代化,2019(9):34-35.
- [5]李忠岷.创新创业教育在现代职业教育体系建设中的发展定位研究[J].高教学刊,2021(7):40-43.

(上接第60页)

“无意识教育”,激发学生兴趣、启发学生思维,在春风化雨般的教学过程中实现知识传授与价值引导的同频共振。

3.4 画好育人“同心圆”,强化协同作战力

课程思政是一项系统工程,不能依靠单一教育主体的“单兵突进”,需要多元教育主体的“协同作战”,共绘育人“同心圆”,营造出“师师育人、课课育德”的良好育人生态。高职辅导员应发挥自身岗位优势,强化自身协同作战力,做好全员精准育人、全程有效育人和全方位联动育人的驱动者,主动协同其他主体共同开展课程思政。一是建立学生成长动态档案,为其他教育主体提供更为精准的学生画像,为他们精准施教保驾护航;二是课前协助任课教师挖掘思政元素,用富有时代特征和丰富思想底蕴的元素吸引学生;三是课上进行随堂听课了解学生学习状况,针对学习态度不端正、学业落后的学生开展教育帮扶;四是课后协作共同组织第二课堂活动,以课内课外的融会贯通拓展课程思政建设载体。

总之,高职院校辅导员作为集全员育人、全过程育人和全方位育人功能于一身的重要角色,应主动加强与其他育人主体的协同育人力度,不断思考自身角色定位,为课程思政建设贡献智慧与

力量。

【参考文献】

- [1]教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html,2017-09-29.
- [2]吴柯威.高校课程思政运行中辅导员工作角色实现机制研究[J].南京广播电视大学学报,2021(3):1-5,11.
- [3]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.
- [4]卢黎歌,吴凯丽.课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J].思想教育研究,2020(5):74-78.
- [5]苏益南.课程思政的关键是“思”[N].中国教育报,2020-11-17(10).
- [6]涂刚鹏,刘宇菲.思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J].学校党建与思想教育,2020(21):50-53.
- [7]万胜,申林灵.角色理论在高校辅导员工作中的价值与应用[J].学校党建与思想教育,2022(1):78-81.
- [8]赵光,孙伟锋,仲璟怡.“课程思政”视域下高校教师胜任力模型构建研究[J].南京社会科学,2020(7):136-143.
- [9]任鹏,李毅.课程思政建设的关键变量、基本原则与推进路径[J].思想理论教育导刊,2021(8):115-121.
- [10]刘健康.高校辅导员领导力的四维构成[J].学校党建与思想教育,2021(16):85-87.