

# 新时代高职院校创新创业教育策略研究

段炼,胡国安

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

**【摘要】**在当今科技发展日新月异与国际形势变化莫测的时代背景下,大力弘扬工匠精神、培养更多高技能人才显得日益重要。高职院校肩负着培养技术技能人才的重任,更应该重视创新创业教育,使学生通过创新创业教育增强其自身综合能力。文章从国家政策、高职人才培养宗旨和就业形势的要求等方面阐述高职教育中培养创新创业人才的重要性。从体制机制建设、学生的创新精神和校企合作方面分析了当前高职院校创新创业教育存在的主要问题,从而提出解决策略。

**【关键词】**新时代;高职院校;创新创业教育

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.02.017】**

**【中图分类号】**G712

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2022)02-0061-04

## Research on Innovation and Entrepreneurship Education Strategy in Higher Vocational Colleges in the New Era

DUAN Lian, HU Guo-an

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

**Abstract:** With the rapid development of science and technology and the unpredictable international situation, it is increasingly important to promote the spirit of craftsmanship and train more highly skilled personnel. Higher vocational colleges shoulder the heavy task of training technical talents, so they should pay more attention to the education of innovation and entrepreneurship, so that students can enhance their comprehensive ability through innovation and entrepreneurship education. This paper expounds the importance of cultivating innovative and entrepreneurial talents in higher vocational education from the aspects of national policy, the purpose of cultivating talents in higher vocational education and the requirements of employment situation. This paper analyzes the main problems existing in innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges from the aspects of system and mechanism construction, students' innovation spirit and school-enterprise cooperation, and puts forward some solutions.

**Keywords:** new era; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education

### 1 培养创新创业人才在高职教育中的重要性

#### 1.1 高职院校创新创业人才培养背景

当前就业形势不容乐观,疫情反复不定,各方裁员压缩成本,就业岗位紧张,而这些都将成为社会的不稳定因素。因此,培养创新创业人才成为高校必须重视的工作。推进大众创业、万众创新,做好双创工作是社会发展的动力之源,更是富民强国之策。作为高职院校,肩负着培养技术型人才的

重任,更应该重视创新创业教育,使学生通过创新创业增强其自身能力。在高职院校中实现创新支持创业、创业带动创新的良性发展。

所谓创新能力,是指运用已有的理论知识,在实践活动中完成新的发明和发现,是人类创造性的外化,其内涵应该包括创造性思维和创造性实践能力。所谓创业能力,是指在各种创新活动中,凭借知识和经验,融入自己的个性品质,新颖独特地解决问题,产生有价值的新观点、新方法以及新成果<sup>[1]</sup>。

**【收稿日期】** 2022-03-24

**【作者简介】** 段炼(1975—),女,湖南长沙人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:大学生创新创业教育、服务礼仪。

**【基金项目】** 2022年湖南省教育科学工作者协会高校课题“‘楚怡’精神融入高职创新创业人才培养路径研究”(课题编号:XJKX22B090);2022年湖南省高校思想政治工作精品项目“高职院校‘12345’科研育人模式的研究与实践”(项目编号:22JP020)。

## 1.2 高职院校创新创业人才在社会上的竞争力

高等职业院校的宗旨是培养高素质技能型人才,与本科院校的宗旨是有区别的,而高职学生与本科学生在学习能力素养上也有较大的区别。现实中面对求职岗位竞争,用人单位是择优录取,而且设置了很多门槛,高职毕业生缺乏竞争优势,也丧失了许多的就业机会。这就要求高职院校在职业教育过程中,要加大对学生的创新创业教育培养,鼓励学生自谋出路,提高学生的社会竞争力。在同类高职院校中,毕业生之间也是存在竞争关系的。同层次同专业的学生在就业市场饱和的情况下,竞争优势不明显。但如果学生在考取了相关职业资格证书的同时,在学校有创新创业经历、有较强的创业意识,创业积极性高,综合品质优秀,那么他们在工作岗位竞争中就会有较大优势。

## 2 高职院校创新创业教育存在的主要问题

### 2.1 缺乏灵活完善的创新创业教育体系

在“大众创业、万众创新”的大背景下,高职创新创业教育越来越受到社会各行各业的高度重视。目前我国高职院校的创新创业教育仍处于高速发展的阶段,但在创新创业教学中还存在一些不足之处。比如有些高职院校创业教育理念滞后、创新创业类师资薄弱、创新创业教育体系不够完善、创新创业与专业结合度不高、创新创业配套激励制度不完善等诸多问题。大致可归纳为:(1)缺乏科学的教师评价机制,专业老师没有与创新创业教育紧密对接。在现有的高职院校教师评价体系下,与科研紧密相关的指标如教师发表论文篇数、专利数、参与课题数等与其职称评定、绩效考评直接挂钩<sup>[2]</sup>。因此,导致高职院校教师重科研轻创业,参与创业教育不够积极。(2)创业教育师资薄弱,双创课程基础不牢。有的高职院校创业老师未经过系统专业训练,全凭个人经验与感受给学生授课。这样将导致学生缺乏对创业精神的深刻理解,不能激发其创业动力,也不利于创业活动的开展。(3)创新人才培养模式固化,创业课程形式单一。部分高职院校培养创业人才没有做到因材施教,在创业课程的编排上仍按照传统的授课方式对学生进行讲授,老套沉闷的学习方式不能激发新时代学生的兴趣,更谈不上主动创业。

### 2.2 学生缺乏创新创业精神与能力

创新精神与能力需要从小培养。受应试教育影响,不少学生从小接受的教育是灌输式的,课堂上老师一言堂,学生缺少自己的独立思考<sup>[3]</sup>，“为考试而学习，而不是为兴趣而学习”。这种灌输式的

教育导致学生们的思维被严重束缚。久而久之,思维定势就会根深蒂固地存在,与创新意识自主性、独立性背道而驰,越来越缺乏创新能力。其次,校园创新文化的建设不足影响了高职创新人才的培养。校园文化是一种氛围、一种精神,校园创新文化在高职院校德育体系中占有重要的地位。但是,目前部分高职院校对校园创新文化建设不够重视,没有引导学生在求新、求变中提升创新思维,没有开展多形式、多渠道的创新宣传活动,没有在校内形成浓厚的创新创业氛围。对于上级要求的创新大赛的组织与开展也仅限于为完成大赛而组织大赛,这有悖于举办大赛的初衷,未依托大赛充分调动学生创新创业的积极性、挖掘学生的创造力、提升学生的创新能力。

### 2.3 缺乏校企合作在创新创业培育中的合力

校企合作就是将高职院校与用人单位之间的资源进行交互,企业的运营机制和岗位需求与高等院校的人才培养体系和人才培养目标相结合,通过协调、互动和分享等长期合作模式达到高校人才培养成果与用人单位的人才需求无缝对接的目的,校企合作有利于高职院校培养创新型人才,能让学生了解专业技术前沿、了解企业需求,校企合作能给创新活动提供优质的实训场地及研发项目。但是,当前部分高职院校没有充分利用校企合作这一平台,未有效利用企业资源让学生进行创新创业活动。创新创业教育未实行产教融合,最终不能落实到位。

## 3 高职院校创新创业教育问题解决策略

### 3.1 完善创新创业教育课程建设,加强创业教育教师队伍建设

#### 3.1.1 改革创新创业课程设置和教学方式

改革陈旧的创新教学方法,将双创课程纳入人才培养方案。改革课程设置和教学方式,优化教学内容,将专业知识融入到创业课程中来,让专业带动创业<sup>[4]</sup>。在教学方式和手段上,应运用学生感兴趣的教学方式,少运用“满堂灌”的教学模式。高职学生喜欢亲自尝试,乐于亲身体验,对冗长的说教不感兴趣。应该让学生参与到教学中来,运用路演、讨论等多种教学方法实施教学,根据高职学生的特点结合新时代的特色创设学生感兴趣、有意义的教学情境。以课堂教学活动为主体,课余活动为辅助,全方位推动学生耳听、眼看、手动相结合,让学生在教学与实践亲身感受创新、体验创业、反思自我。开发学生发散型思维、锻炼其不断超越自我的能力,从而达成新知识构建和

职业综合能力的提升。

### 3.1.2 进一步组建创业导师专业团队

鼓励更多有专业素养的教师特别是有专业背景的学校领导与学科带头人参与到创业队伍中来,让领导与专业领头人指导重点创业项目。创业部门制定相关创业导师制度,规范导师团队的创新创业工作。为了提高创业导师工作积极性,可建立创业导师星级评级制度,设置创业项目与指导老师绩效挂钩<sup>[2]</sup>,每年评选优秀导师予以奖励。并将创业人才培养纳入教师的考核体系,充分发挥创业老师的积极性与创造性,进一步加大教育教学创新人才在教师评价体系中的比重,开通创业教育与科研工作职称评定双通道。

加强创业教育教师队伍建设还需实行创新创业与就业指导相融合。高职院校就业指导旨在帮助学生利用职业生涯发展规划理论对其学业及事业进行有效合理地科学规划,并为实现其人生目标所付出的行动。在高职院校就业指导课中让学生了解所学行业及专业岗位群的发展及特点,结合市场、企业需求培养具有专业技能及良好职业道德的职业者。创业教育与就业指导相融合是将创新精神、创业动力、团队协作、工作能力和决策能力等创业者应具有的能力素质融入到就业指导各个教学内容中来,将开拓创新的思想教育融入到就业指导全过程中来。解决学生就业难是高职院校重视创新创业教育的主要原因,鼓励高职毕业生创业,以创业带动就业,是高职院校开展创业工作的动力。高职院校要就业创业两手抓,将创业的精神融入到就业指导之中<sup>[3]</sup>。

### 3.1.3 建立线上线下、校内校外双导师制的创业指导体系

高职院校要积极扩大创业导师队伍,吸纳校外创业成功人士作为兼职教师,建立校内外导师在创业项目指导中的职责和操作规范,提高双导师在项目指导和孵化过程中的针对性和实效性,为学生创业项目做好指导工作。并定期邀请有关专家及创业成功人士对学生进行讲座。通过在学校网站开通“创业帮扶”等相关栏目或开设学校创业微信公众号对学生进行创业项目指导,让行业专业人士指导学生多渠道、多方式创业,提高学生在专业领域内进行创业的积极性<sup>[4]</sup>。

## 3.2 创建创新创业文化,培养学生大众创业观念及能力

### 3.2.1 积极宣传校园创新文化

通过高职院校黑板报、标语、广播、网站等媒

体,开展校园创新文化宣传。在校内开辟政策宣传栏,将创业政策公开在校内政策宣传栏中,加大相关政策宣传力度,使学生能够便捷地知晓创业相关政策。根据学校办学特色,在全校范围内着力推行“大创业”的工作理念,致力于为学生提供更积极、更全面的创业氛围支撑<sup>[2]</sup>。倡导师生投身创新创业,提升学生创业潜能,进一步完善孵化基地,全力支持一批运营良好、前景广阔的创业项目深度孵化。

### 3.2.2 开展多种形式的创新创业活动

根据各方要求及高职院校自身办学特色,举办各种创新创业大赛,定期举办创业讲座,成立创业协会,开展多种形式的创新创业活动,使课堂教学与课外活动有效结合起来。让大赛推动创新教育,创新教育提升大赛品质,为学生提供丰富多样的创新平台。组织学生参加各种创新创业作品展,积极宣传大赛获奖典型,树立创业榜样。

### 3.2.3 为具有特质的学生开通学分替换通道

高职院校的学生普遍存在有个性、爱表现、文化素质起点低的特点。对于那些理论水平低、动手能力强的学生,在创业项目的指导上可依据学生自身特点为其量身打造指导方案。学生若参赛获奖,可根据获奖等级的高低换取相关课程的相应学分。这便做到了对学生因材施教,激发了学生的创业积极性,发挥了学生的内在创业潜力与动力。

## 3.3 深化校企合作,提升学生双创实践能力

### 3.3.1 选择与高职院校相融合的企业合作

高职院校应根据自身特点结合实际情况,选择合适的合作企业,与合作企业建立创新创业工作室、创新创业网络平台,共同培养适合企业与社会优质创业人员。

### 3.3.2 高职院校应与合作企业协同整合资源

高职院校应加强校企合作,寻求更多精准对接,推动学校创新创业教育工作。高职院校应充分梳理校企合作中的优势互补、利益诉求、合作共赢点,着力打造全链条创新创业实践载体群,形成多元协同的资源整合机制。与合作企业做到联合建设创新实践教学基地,联合培养创业人才,共同创建创新创业育人体系<sup>[4]</sup>。

### 3.3.3 建立校企合作创业成果学生奖励机制

企业创业导师指导学生的创新项目如果在大赛中获奖,或者给合作企业带来了一定的经济效益,对企业也有积极影响。高职院校不但要在校内进行广泛宣传、树立创业榜样,还可与企业联合制定相关奖励制度。这样既深化了学校与企业的产

教融合,更促成了校内教育向社会应用的转化提升,也给高职院校毕业生的就业带来积极影响。

#### 4 结语

新时代我国高职创业教育得到了快速发展,高职创新创业教育的形式和内容也逐渐丰富起来。高职院校作为实施创新创业教育的主力军,需要进一步更新教育理念,结合职业人才培养的特点,着力发挥高职教育的优势,推进大众创业、万众创新。新时代下高职院校必须构建新型的创新教育体系,依据自身优势特点并联合企业,在学生掌握基本专业技能的同时进行创新创业意识的培养与能力的拓展,以适应当前社会发展对高职创新人才的需要,为实现“中国梦”而奉献一批

新时代的大国工匠。

#### 【参考文献】

- [1]许婕.职业院校创新创业教育发展策略研究[J].教育改革与发展,2020(16):58-59.
- [2]姚井军.创新文化视角下地方高校创新人才培养的实践路径研究[J].盐城师范学院学报,2022(3):46-48.
- [3]顾自卫.大学生创新创业素质能力培养与提升策略[J].企业管理,2022(6):98-99.
- [4]尹航.对职业教育院校创新创业的再思考[J].教育现代化,2019(9):34-35.
- [5]李忠岷.创新创业教育在现代职业教育体系建设中的发展定位研究[J].高教学刊,2021(7):40-43.

(上接第60页)

“无意识教育”,激发学生兴趣、启发学生思维,在春风化雨般的教学过程中实现知识传授与价值引导的同频共振。

#### 3.4 画好育人“同心圆”,强化协同作战力

课程思政是一项系统工程,不能依靠单一教育主体的“单兵突进”,需要多元教育主体的“协同作战”,共绘育人“同心圆”,营造出“师师育人、课课育德”的良好育人生态。高职辅导员应发挥自身岗位优势,强化自身协同作战力,做好全员精准育人、全程有效育人和全方位联动育人的驱动者,主动协同其他主体共同开展课程思政。一是建立学生成长动态档案,为其他教育主体提供更为精准的学生画像,为他们精准施教保驾护航;二是课前协助任课教师挖掘思政元素,用富有时代特征和丰富思想底蕴的元素吸引学生;三是课上进行随堂听课了解学生学习状况,针对学习态度不端正、学业落后的学生开展教育帮扶;四是课后协作共同组织第二课堂活动,以课内课外的融会贯通拓展课程思政建设载体。

总之,高职院校辅导员作为集全员育人、全过程育人和全方位育人功能于一身的重要角色,应主动加强与其他育人主体的协同育人力度,不断思考自身角色定位,为课程思政建设贡献智慧与

力量。

#### 【参考文献】

- [1]教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929\\_315781.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html),2017-09-29.
- [2]吴柯威.高校课程思政运行中辅导员工作角色实现机制研究[J].南京广播电视大学学报,2021(3):1-5,11.
- [3]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html),2020-06-01.
- [4]卢黎歌,吴凯丽.课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J].思想教育研究,2020(5):74-78.
- [5]苏益南.课程思政的关键是“思”[N].中国教育报,2020-11-17(10).
- [6]涂刚鹏,刘宇菲.思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J].学校党建与思想教育,2020(21):50-53.
- [7]万胜,申林灵.角色理论在高校辅导员工作中的价值与应用[J].学校党建与思想教育,2022(1):78-81.
- [8]赵光,孙伟锋,仲璟怡.“课程思政”视域下高校教师胜任力模型构建研究[J].南京社会科学,2020(7):136-143.
- [9]任鹏,李毅.课程思政建设的关键变量、基本原则与推进路径[J].思想理论教育导刊,2021(8):115-121.
- [10]刘健康.高校辅导员领导力的四维构成[J].学校党建与思想教育,2021(16):85-87.