

高校课程思政建设的价值、困境及策略研究

刘丙雯

(青岛大学马克思主义学院, 山东青岛 266071)

【摘要】高校课程思政建设是高校完成立德树人根本任务的重要抓手、实现“三全”育人大格局的首要条件以及思想政治教育取得实效的强力辅助。当前课程思政建设仍面临困境,集中表现在教育主体、体制机制以及教学过程中。为提高课程思政建设的实效,必须以教育主体改革为突破口,提升课程思政育人实效;以体制机制改革为着力点,破除课程思政建设困境;以教学过程改革为落脚点,直击课程思政建设难点。

【关键词】高校;课程思政;立德树人

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.02.018】

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)02-0065-04

Study on the Value, Dilemma and Strategy of Ideological and Political Construction of University Curriculum

LIU Bing-wen

(School of Marxism, Qingdao University, Qingdao, Shandong, China 266071)

Abstract: The construction of ideological and political courses in colleges and universities is an important starting point for completing the fundamental task of moral cultivation, an important condition for realizing the "three-in-one" pattern of education and a powerful auxiliary for ideological and political education to achieve actual results. At present, the ideological and political construction of curriculum is still facing difficulties, which are mainly reflected in the main body of education, the system and the teaching process. In order to improve the practical effect of curriculum ideological and political construction, we must take the reform of educational subject as a breakthrough to improve the practical effect of curriculum ideological and political education. With the reform of system and mechanism as the focus, the dilemma of curriculum ideological and political construction is broken. With the reform of teaching process as the foothold, the difficulty of ideological and political construction of curriculum is directly attacked.

Keywords: colleges and universities; ideological and political education in all courses; strengthen moral education and cultivate people

教育部2020年5月印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,对高校课程思政建设进行专门指导,指出“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”^[1]。课程思政是指以建构“三全”育人格局的形式,使得各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为根本任务的综合教育理念。这一理念的提出为思政课的守正创新指出了新方向,对于高校坚持正确的办学方向以及培养合格接班人具有重要意义,教育工作者应深刻认识课程思政的时代价值,坚持问题

导向,善于解决并突破课程思政的困境,从而积极探索并实践课程思政的有效途径。

1 高校课程思政建设的时代价值

1.1 落实立德树人根本任务的重要抓手

课程思政建设的基础在课程^[2],主要通过课程教学和实践将思想政治教育与专业教学深度融合,以实现大学生世界观、人生观与价值观的塑造。高校教师作为育人的主力军,通过课程思政寓价值引导于大学生知识学习与能力实践中,并致力于高素质人才培养,承担着“三全”育人大格局

[收稿日期] 2021-08-14

[作者简介] 刘丙雯(1998—),女,山东泰安人,青岛大学马克思主义学院硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。

的重要任务。通过课程思政建设,高校能有效解决专业课与思政课“两张皮”的现象,能够真正将育人与育才相统一。在此过程中教师凭借自身渊博的专业知识、高超的教学技能以及高尚的育人情怀与道德情操不断教育学生,使得学生的思想与行为取得实质性进步,不断养成良好品德行为习惯并塑造健全人格。同时对于国家的长治久安、培育时代新人以及推动民族复兴也具有重要意义。此外,教师在课程思政中通过深入挖掘每门专业课中蕴含的丰富课程思政资源,不仅能帮助学生获得专业知识、了解并认识事物发展的规律,也能促使学生塑造健康人格与良好职业道德操守,从而将其培养成为合格的社会主义事业的建设者与接班人,进而将立德树人的根本任务真正地落在实处。

1.2 实现“三全”育人格局的首要条件

课程思政意在将正确价值观融入到大学生的知识学习、能力锻炼以及素质提升的过程中,其不同于一般意义上的教学,要求高校教师不仅应具备基础的专业知识与素养,也应具备课程思政的能力即立德树人与教书育人相统一的能力。具体来讲,高校教师应具备最基本的育人能力、将思政课与专业课深度融合的业务能力、教学与生活深度结合的教化能力,促使高校思政课、专业课以及教学管理协同“运转”,以实现全员、全程、全方位育人^[9]。高校教师只有深度认同课程思政的教育理念才能促使其积极实践教育的相关要求,并在教育过程中坚持培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操以及深厚的家国情怀,做好学生人生道路上的“引路人”,激发其为实现社会进步与民族复兴而奋斗的昂扬斗志,促进“三全”育人格局的实现。

1.3 思想政治教育取得实效的强力辅助

思想政治教育近年来虽取得了巨大实效,但在复杂的社会环境中,由于各种因素的影响,导致部分大学生的价值取向存在一定“扭曲”,例如在抖音、快手等短视频追求流量的影响下,部分大学生还存在拜金主义、奢靡之风、攀比之心、盲目追星、迷恋网红等不良现象,偏离了核心价值观与中华传统美德。这些现象的存在说明我们的思政教育存在“漏洞”之处。课程思政仍具有强烈的现实意义,只有坚持以思政课为“主干”,以课程思政为“分枝”,并不断修整,思想政治教育的“果实”才能落到实处。课程思政效果与思想政治教育成败具有关联性,各专业课教师应主动承担起育人的任

务,与思政课教师积极配合、相互补充,共同致力于立德树人的任务,使得课程思政真正落实到实践层面,落实到教育教学的每一个环节,落实到每一个学生的头脑与行动中。

2 高校课程思政建设的困境

2.1 教育主体:能力素养有待提高

教师是课程思政实施的主体,但对大部分教师而言,课程思政建设是一个全新的挑战,只有主动接受挑战、积极提高自身职业素养才能更好地完成课程思政育人的重大使命。首先,部分教师对课程思政的思想重视程度不够,未认识到“只有确立坚定的课程思政的理念才能实施立德树人这样打基础、固根本的工程”^[4]。当前部分教师对课程思政理念的认识较模糊,认为思政教育与专业知识的讲授是两条完全平行的“直线”,与自身无关且只需上好专业课程即可,同时,部分高校教师在科研任务的重大压力之下,不愿投入更多的时间与精力准备课程思政教学,导致课程思政实效甚微。其次,部分教师的能力素养难以胜任课程思政的高要求。部分教师缺乏思政教育资源的挖掘能力、融入能力以及言传身教的能力,相比于“愿不愿”的问题,“会不会”与“能不能”的问题更是制约当前课程思政的重要因素。^[9]怎样将专业课程讲的既有思政课的“味道”,而又不失本身的学理性,对高校教师的水平提出了巨大考验,且日常生活中教师言行不一致的做派,也严重影响了课程思政育人实效的发挥。此外,课程思政教育是当前对专业课教师提出的新要求,但各专业课教师对课程思政教育的情怀“尚浅”,在现实生活中,部分专业教师自身缺乏家国情怀以及对学生的关爱之情,只负责自己的教学工作,导致课程思政教育缺乏“温度”,未达到“润物无声”的教学效果。

2.2 体制机制:奖评体系有待完善

课程思政体制机制是否完善关乎其最终的教育实效。首先,激励机制的不健全降低了教师的教学热情。当前课程思政对高校教师提出了诸多要求,但并未建立健全的激励机制,在职称评定、选拔培训、评优奖励、绩效考核等方面也不够完备,对教师工作的积极性与主动性的激励不大,致使部分教师工作动力不足、教育效果欠佳。其次,评价体系的不完善降低了课程思政的教学实效。评价体系与课程内容、授课方式、教师积极性直接相关联,是对教书育人、才能品德等多方面量化的结果,具有直观的效果,没有科学的评价体系教师就缺乏外部鞭策的动力,也就没有具体的衡量标准,

立德树人的任务往往会成为要求上的“硬任务”、考核上的“软指标”^[6]。此外,课程思政是一项复杂工程,且不同专业进行的思政化教学各有侧重,因此各学院需针对其专业特色设计不同的育人方案,并加强彼此之间的交流与互补,实现教育信息、教育资源的共享,以避免育人侧重点的“扎堆”与育人内容的“断崖”,从而促使学生接受全面的思政教育。

2.3 教学过程:资源利用有待优化

课程思政资源的系统挖掘与利用是课程思政建设的难点,其关乎课程思政建设的实效。难点之一是“怎样挖”。每门专业课程都有其内在的思政教学资源,但由于课程本身的知识体系、逻辑关系以及教师自身能力、意愿等多方面因素的影响,导致思政教育资源的挖掘存在不同程度困难,加之部分教师在挖掘过程中存在的生搬硬套或粗放式堆积等现象,致使教学成效不佳。难点之二是“如何融”,即如何将课程思政资源有机融入课程教学中。习近平总书记曾指出“好的思想政治工作应该像盐”,^[7]专业课程中思政资源的融入也是如此,如果挖掘不足会牵强附会,如果过于刻意,则会使得课程思政流于形式、华而不实,且思政资源与专业课程结合得“过早”或“过晚”都会错过教育的最佳时机与“火候”,降低教育的实效。难点之三是课程思政教育的整体规划不完善。由于每门课程自身的专业特性,其精神追求也各有自身的侧重点,例如历史学科偏向于家国情怀、物理学科偏向于科学家精神、医学教育偏重于“医者仁心”,这就使得单个大学生个体所接受的思政教育相对而言较“片面化”,为此,每门学科都应在课程思政理念的引领下在自身学科范围内建构一套系统完备的课程思政体系,使得大学生能够接受到全面、系统化的教育。

3 高校课程思政建设的策略

3.1 以教育主体改革为突破口,提升课程思政育人实效

全面推进课程思政建设的关键在教师,教师要找准育人角度,提升育人能力,使得课程思政效果落到实处。首先,部分教师要在思想认识上给予课程思政教育高度的重视。要引导教师从思想、心理与行动上自觉、主动地接受课程思政的理念,并通过讲座、会议等形式加强对相关政策及精神的解读,通过定期开展教师职业道德培训、优秀教师经验分享会、集中学习培训、实践基地学习等活动加强对教师的教育与熏陶,激发广大教师对大学

生进行思政教育的使命感与责任感,坚持教书与育人的统一。其次,部分教师要不断提高自身课程思政的本领。部分教师要不断提升自身的马克思主义基本素养,不仅做到对本专业课程“精”,更要做到对思政课程的“懂、信、用”,高校也要积极为教师搭建能力提升平台,通过名师工作室、科研交流学习、案例教学比赛以及与思政课教师“结对帮带”等形式切实提升教师教学能力,并积极鼓励其将科研成果融入到教育教学中,从而为课程思政教育提供多角度学术支持。最后,教师要坚持以情人教以增强课程思政的亲力和感染力。只有课堂的深情怀和真感情才能激发学生的情感共鸣,使课程思政教育走进学生内心深处、育人育心,同时教师也只有牢记从事教育行业的初心,饱含家国天下之情,甘做辛勤的园丁,具有独特的人格魅力、高尚的教育情怀,才能培育出祖国的美丽“花朵”。

3.2 以体制机制改革为着力点,破除课程思政建设困境

制度“提供了人们相互影响的框架”^[8]。当前课程思政建设较难、效果难以把握的一个重要原因就在于制度体系的不健全,要解决课程思政建设的痛点,就必须以体制机制为着力点,完善奖评体系以破除课程思政建设的困境。首先,激励机制是课程思政取得实效的“催化剂”。一方面,部分高校要完善精神激励体系,可以通过师德标兵、教学能手、最美教师以及我最爱的教师等评比方式塑造一批课程思政教师先进典型,并为其颁发荣誉证书或进行优秀教师风采展示,以提升教师的精神获得感,同时,学校各级领导要高度重视并支持教师的课程思政工作,要形成重视课程思政与课程思政教师的良好氛围,从而增强课程思政教师的荣誉感、获得感与价值感,进一步提升课程思政实效。另一方面,部分高校也要建立相应的物质激励体系,例如学校应在绩效工资考核方面给予一定倾斜,设立专项课题经费以供教师使用,各学院也可根据实际教学成果设立“课程思政基金奖”,对于课程思政做的较好的教师进行定时评比并颁发奖励,或将课程思政教学成果适当纳入教师考核评价体系之中,以激励教师自觉将课程思政工作纳入教育教学计划中,但在此过程中必须坚持公平、公正、透明、适度的原则与一切为了学生发展的理念。其次,科学的评价体系是引导课程思政走向的重要向标。高校要设立科学多元的课程思政评价标准,对教师进行评价时不仅要注重论文发

表、课题立项等成果层面,更要注重如何将这些科研成果更好地融入教学之中,要注重“以研带学”的过程性评价,同时也要加强对教师理论水平、为学生服务意愿以及价值引导能力等方面的评价,引导教师关注学生的成长动态,实现“以评带教”。此外,高校也应通过学生座谈会、教职工代表大会、专家论证会等形式加强师生评价体系的顶层设计,健全评价体系,必要时可以采用先量化后质化的“二次评价”模式^[9],以促进师生全面成长。

3.3 以教学过程改革为落脚点,直击课程思政建设难点

要破除课程思政的难点,就必须在思政教育资源的挖掘、融入以及课程体系的建构上有一套行之有效的方法。首先,课程思政元素的挖掘要具有科学合理性。每门课程都是若干“知识元素”的集合体^[10],在挖掘过程中必须要注重知识的前后一贯性、系统性以及整体性,应将课程思政作为一种教育理念,在传授好本专业知识的同时能够注重增强学生的历史责任感和使命感,从解决现实问题入手,杜绝抽象化教学,使得学生感受到“天道理”与“身边故事”的一致性,增强学生的切身体验感。与此同时,课程思政必须关注到学生是现实的人,在教育过程中要结合社会发展过程中的重大问题、热点问题进行生动化教学。其次,把握融入的技巧,注重“三个度”。思政元素融入教育教学必须要注重融入的深度,做到与教材内容、教学理念一体,根据教学内容深入浅出,使学生在学的同时取得思想、能力等方面进步。同时,部分教师既不能一味地为了迎合教育要求而忽视了学生的兴趣,也不能完全按照学生的喜好程度而降低课程思政的实效,在此过程中要注重以自己的爱心、耐心与恒心来感化学生、温暖学生,使学生感受到教育的温度。此外,教学方法上思政元素要采用“化学式”融入,在因材施教的同时起到春风化雨的作用,以提高融入的效度。最后,要加强课程思政教育顶层设计。不断加强制度设计与组织领导,注重宏观把控,按照“学科——专业——课程”的

逻辑建构内容体系,形成学科全覆盖、内容不重叠、课程更有效的模式,同时要设置阶梯式教学目标和内容,使得大一到大四不同学段的大学生接受的教育层层递进,建立上通下达的“学校——学院——教师”同向合作体系,实现全方位育人,共同提升教育的综合效力。

4 结语

高校课程思政建设不是一蹴而就的,当前虽在教育主体、体制机制以及教学过程中存在一些问题,但不可忽视课程思政对于落实立德树人根本任务、构建“三全”育人大格局以及落实思想政治教育实效的重大意义,高校以及各专业教师必须给予高度重视,在实践中不断探索总结经验,做到立德树人与教书育人的高度统一,从而为党和国家培养德才兼备的社会主义现代化强国人才。

【参考文献】

- [1]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.
- [2]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):5-9.
- [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [4]高国希.构建课程思政体系的教育哲学审视[J].思想理论教育,2020(10):4-9.
- [5]朱平.高校课程思政的动力激励与质量评价[J].思想理论教育,2020(10):23-27.
- [6]刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(12):91-93.
- [7]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [8]李学勇,林伯海.论思想政治理论课教师的情怀素养[J].思想理论教育导刊,2019(7):38-41.
- [9]邓卓明,卢景昆.评价高校思政课教学质量的四个维度[J].中国高等教育,2016(Z2):68-70.
- [10]李泉鹰,牛宏伟.论一流学科建设的知识逻辑[J].研究生教育研究,2020(5):74-80.