

# 互联网环境下高职大学英语立体化教学模型构建及实践研究

张菊

(九州职业技术学院,江苏徐州 221116)

**【摘要】**立体化教学模型是基于互联网建立的将各个教学要素看做一个整体的多模态教学框架。文章通过具体教学案例展示了该模型在日常教学中的使用途径,通过教学反思分析了具体操作中使用的教学方法,力图为提高高职大学英语教学质量提供有益探索。

**【关键词】**立体化教学模型;教学案例;教学反思

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.02.024】**

**【中图分类号】**H319.3;G434

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2022)02-0086-05

## The Building and Practical Study of Three-dimensional Teaching Model of Higher Vocational English Based on Internet

ZHANG Ju

(Jiuzhou Polytechnic, Xuzhou, Jiangsu, China 221116)

**Abstract:** Three-dimensional teaching model is a kind of teaching frame based on Internet, which integrates all teaching factors together. This paper aims at improving teaching quality by illustrating teaching samples to show how to use the model in daily teaching; by teaching reflection to analyse detailed methods in routine teaching.

**Keywords:** three-dimensional teaching model; teaching samples; teaching reflection

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称为《课程标准》)将学科素养提到很高的位置,学科素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面,并根据学科素养的要求制定了具体的课程目标,包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识、多元文化知识、思辨能力、正确规划学习、运用学习策略的能力等<sup>[1]</sup>。《课程标准》将培养学生的有效沟通、文化交流、辨析文化中的异同等能力作为教学重点,这就要求高职院校要大力突破原来的教学框架,改变教学模式,为每个学生创造恰当的展示环境、表达环境,并适时给出评价。

但大部分高职院校面临的实际教学环境却不尽如人意。主要问题有:班级规模大,受众广,一般

的小组讨论、口语训练甚至是课堂提问都存在问题,二语习得模式很难在五、六十甚至是上百人的课堂实施;应试教育特别是强调等级考试过级率对英语学习产生了一定的负面影响,使部分学生对英语学习持消极态度,此外这种教学动机也不符合语言学习的本质;课堂教学模式单一,仍然是“教师教授为主,学生记忆为辅”的传统教学模式,其原因有教学硬件条件差、部分外语教师教学思想滞后、部分外语教师信息技术进步缓慢等。

在此背景下,本文拟以认知学习理论和建构主义理论为支撑,构建英语课堂教学立体化教学模型,并通过实例探索其在日常教学中的应用途径。希望通过立体化、多模态的教学模型在有限的条件下为每个学生创造展示空间,并得到适时反

**【收稿日期】** 2022-04-20

**【作者简介】** 张菊(1978-),女,江苏徐州人,九州职业技术学院副教授,硕士,研究方向:英语教学、英语翻译。

**【基金项目】** 2019年江苏省高等教育教改研究立项课题“基于移动互联网的高职大学英语课堂立体化教学模型构建及实践研究”(课题编号:2019JSJG461);2020年度江苏省现代教育技术研究立项课题“基于现代信息技术的高职英语课堂中教师中介作用实践研究”(课题编号:2019-R-80695)。

馈,从而达到《课程标准》的培养要求。

## 1 理论梳理

认知学习理论和建构主义学习理论在指导学习和教学方面具有很大的连续性。认知学习理论认为学习过程是感知、注意、记忆、理解和问题解决的信息交换过程,强调学生是学习的主动信息加工者。教学中要遵循动机原则即好奇内驱动、胜任内驱动、互惠内驱动,结构原则即知识是由动作、图像、符号组成的,程序原则即知识获得的过程性,强化原则即评价反馈的适时性,既不能过早也不能过晚<sup>[2]</sup>。建构主义学习理论发端于行为研

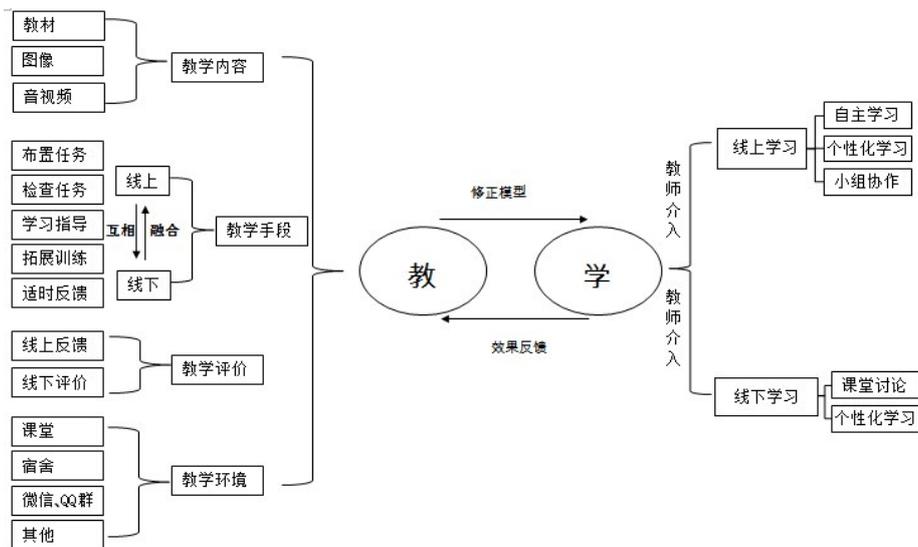


图1 立体化教学模型图

### 2.1 教学内容立体化

传统的教学内容局限于书本,来源单一,这对于处于智能时代的学生来说显然是落伍的。本模型将教学内容从课本延伸到音视频、图像,将平面的内容替换为立体的、多维的教学内容。不仅在形式上贴近学生习惯和需求,在内容上也更加生动、易于接受。

本学期通识英语使用的是外研社《新技能英语》(2020年版)。该教材本身不仅有配套的课件、音视频,而且出版社公众号还推出配套的思政教学素材,提供了与教学内容相关的拓展视频材料、文化相关介绍等。教师根据教学内容整合教学资源,通过课前、课中、课后各阶段的教学设计灵活使用资源,充分调动学生学习的积极性。

### 2.2 教学手段立体化

网络环境下的教学手段更加多样化。线上线下混合式教学已经成为目前大学英语教学的基本教学模式。教学手段已经不再局限于面授、面改、面批。虽然传统课堂仍然是教学主阵地,但以前需要耗费教师大量时间、精力的任务布置、任务检

究,认为对客观世界的认识是来源于个人各自的经验,新知识的获得就是引导学生从原有经验出发,建构起新的经验。在获得经验的过程中,强调建构性、活动情境性和社会互动性。同时强调学习者在学习中的主体地位,学习的发生最终要依赖激发学习者的内在动力实现<sup>[3]</sup>。

## 2 模型构建

在具备理论支持的基础上,构建尊重学生已有语言水平和认知能力的立体化课堂教学模型,包括教学内容立体化,教学手段立体化,教学评价立体化,教学环境立体化,具体如图1所示。

查、拓展训练、任务反馈以及学习指导等都可以通过教学平台便捷完成,这要求学生必须投入更多的时间和精力来获得正向的学习效果。立体化的教学手段融合各种辅助手段,多平台、多手段、多领域、多维度开展教学,为学生带来形式上的新鲜感和知识上的充盈感。

### 2.3 教学评价立体化

评价和反馈是学生提高语言水平的重要手段,从评价者角度可以分为教师评价、同伴评价、自我评价,从手段上可以分为线上评价和线下评价。在立体化教学模型中,教师采用的是线上+线下、多对象共同进行的动态评价方式。动态评价的理论支撑部分来源于社会文化理论,评价者要关注学习者的最近发展区,基于学习者的现有知识和水平输送并刺激其获得新知<sup>[4]</sup>。

在本模型的动态评价中,除采用教师评价反馈外,将很大的评价权下放给同伴。学生之间水平基本相当,对他人出现的问题更能感同身受,比教师更易找出问题的症结所在。同时这种评价权的下放是在教师的监管和督查范围之内的,一旦学

生养成按时、公平地承担评价者角色的习惯,这个过程将会进行得比较顺利。

## 2.4 教学环境立体化

作为一门需要不断实操的课程,大学英语在一定程度上依赖环境和辅助教学手段。网络环境下的英语课堂既包括传统教室、宿舍,也包括线上辅助教学手段(如学习通、云班课)、微信、QQ、钉钉等。立体化教学模型遵循系统化理论,将教学主体即学生、教学客体即语言、教学环境即教师、教学条件、两种语言不同的价值观影响等看作一个有层次的、动态的、复杂的系统,其目的是从空间范围角度扩大教学领域,适应智能时代学生获取知识途径的变化,引导学生多方位、多角度、多手段进行语言学习和训练,变平面教学为多维立体化教学<sup>[5]</sup>。

## 3 教学案例

### 3.1 课程内容

实验过程中使用的教材为外研社的系列教材《新技能英语》,该教材为循序渐进的系列教材,本实验根据学生实际水平选用的是基础教程的第一册。该册共有8个教学单元,2个任务单元。每个教学单元由10个教学环节构成,分别为引入部分、热身部分、听说部分、阅读与词汇、语法部分、实用阅读、实用写作、项目实践活动、世界各地、自我检测组成。任务单元主要以测试卷的方式考察学生前后知识的连贯性、语用能力、跨文化交际意识等。

### 3.2 案例展示

每个教学单元设定为六个学时,以第四单元“*We Are Always Ready to Help*”第四课时“阅读与词汇”部分为例说明教学模型在实际教学中的应用,如表1所示。

表1 立体化模型实践案例

模型实践	设计说明
学情分析: 授课对象为造价专业一年级新生,优点是学习态度端正,认真踏实,求知欲强,互动性好,能够积极配合教师完成教学任务,为人服务意识强,非常认同志愿者精神。缺点是单词量少,语法知识相对薄弱,听说能力欠缺	本次课阅读材料的主题是志愿者工作的意义 具体教学目标: 1.对阅读材料的有用信息进行提取,内化; 2.产出自己的观点 教学思路: 检查线上任务,告知学生新任务,引导学生列出完成任务需要的词组、句型、论述技巧。 遵循复习旧经验,构建新经验实战检验,形成旧经验的认知规律
教学过程: 1.before-class preparation (1)通过学习通要求学生观看给定网站关于志愿者服务相关视频。网址: <a href="https://www.bilibili.com/video/av412786146/">https://www.bilibili.com/video/av412786146/</a> ; <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1qS4y1Z7iK/">https://www.bilibili.com/video/BV1qS4y1Z7iK/</a> 。 (2)观看中国大学慕课:高职英语(南京工业职业技术学院) unit 4 Career。 (3)观看中国大学慕课:英语演讲(集美大学)chapter7 Types of Public Speaking。 (4)预习课文,给出认为重要或较难词组释义	在该模型中,教学内容不局限于课本,而是借助互联网,多渠道向学生展示教学相关内容,让学习内容生动活泼起来
2.Assignment check(10') Step 1 Invite some students to explain the following words: volunteering, do favor to, bring benefits, opportunity, get experience, teamwork, communication, problem solving, available, the more...the more, whatever, unforgettable . Step 2 Invite one or two to read his or her translation and evaluate	课前已经要求学生阅读材料进行熟悉,并查阅相关单词,扫清基本的阅读障碍,同时要求学生将译文上传至学习通,教师在课堂进行反馈。课中进行检查并强化

表1 (续)

模型实践	设计说明
Step3 Introduce the spirits of volunteering and volunteers in many fields especially during the pandemic. Call on students to learn from them	通过文章引出志愿者精神以及疫情期间志愿者服务场景,同时给出学校志愿者活动照片,号召学生学习志愿者精神,践行志愿者宗旨
3. Give them the task: talk about the value of volunteering. And ask them to list possible expression they may use to finish the task.(5')	给出任务,并让学生讨论完成该任务需要的词组、句型。学生可以用汉语讨论,引导学生使用课文中的表达(协商式教学)。设计的目的是让学生产生对知识的饥渴意识,充分调动学生的积极性
4. Ask them to think about the outline of the narration.(5')	要求学生思考完成任务中的论述需要的步骤,即按什么顺序开展自己的论述。列举论述的一般方法:总一分,总分一总,分一总
5. Read the passage again to get the general ideas and answer the questions:(10') How many parts can the passage be divided into? What are they? (Para. 1: Get to the topic: volunteer work Para. 2-3: Introduce the benefits of volunteering and common volunteer work. Para. 4: Encourage more people to do volunteer work.)	要求学生再次读文章,并划分段落,给出段落大意,体会段与段之间的联系。 本篇文章结构为总一分一总,第一部分为话题介绍,第二、三部分为论述,主要是列举志愿者工作的意义,第四部分为总结,重复话题
6. Ask them to finish the task and invite one or two to speak in the public.(10')	要求学生当堂根据所学词组和论述方法完成任务。该部分不仅体现了学以致用,而且训练了学生的批判性思维,使被动接受知识转变为主动使用知识。此部分评价为师生、生生评价
7. After-class assignment(5') Ask students to upload their narration to Superstar and receive partners assessment. Those who are unable to complete this task should recite or retell the text	要求学生优化并上传课堂任务至学习通。个别完成实在有困难的同学可以背诵或者复述课文,同样上传至学习通。学习通开通小组评价、生生互评,允许同学之间互评打分,并要求给出具体评分依据。教学评价不仅有教师的当堂反馈,也有线上同伴反馈,多种反馈形式动态结合可以很好地随时监控学生完成度。 在该模型中教学手段和教学环境随时根据教学需要和学生水平在线上和线下切换,更易于教师节省课堂时间,将精力放在难点和重点上,也便于学生根据自身情况选择,培养自主规划、自主学习能力

### 3.3 教学反思

本次课体现以学生为主体、教师为主导的教学理念,全程以任务作为线索,引导学生逐步探究完成任务需要的各种因素,即词汇表达、论述方法,并在实战中强化对词汇和方法的使用。同时结合阅读材料,在不断操练中加深学生对志愿者工作意义的理解,化盐入水,对学生进行思政教育。

本单元话题是志愿者服务,共六课时,分别从听、说、读、写、译等方面设计教学内容。高职学生英语基础较为薄弱,各项语言技能尤其是说的能力比较弱。因此,单元第一课时听说部分的“说”主要是线上模仿,并不需要学生进行直接语言输出。为保护基础较差同学的自尊心和积极性,该阶段

只设置教师评价。在第六课时中,因为有了之前的词汇、句型的积累以及对话题相对熟悉,因此该课时中的“说”为线下展示,师生共同评价。

本案例的课前准备环节主要是在线上布置、线上完成。目的是尽可能拓宽学生的视野,尽可能多地了解与“乐于助人”“志愿者服务”相关的表达方式和思考角度。同时通过观看公共演讲类型视频,了解陈述型和劝导型文章的书写模板和体例,为本课时任务的完成做好技能上的铺垫。这既培养了学生自主学习能力,也为课堂反馈和讨论做好了充分准备,为课堂教学中教学重难点的学习留出了充足、宝贵的时间。

线下教学中,除了采用任务教学法、“饥渴教

学法”外,还采用了协商式教学。给出任务后,首先让学生讨论完成任务需要的技能和知识,再由教师总结。这样不仅可以建立民主、平等的课堂氛围,有利于学生发挥主人翁的能动性,积极参与到教学活动中,也可以帮助教师了解学生最近学习进度,为搭建学习脚手架提供可靠的参考,教学内容不至于脱离学生水平,杜绝“教”“学”两张皮。

线下任务展示环节,主要采取的评价方式是教师评价,目的是及时纠正学生的错误。任务上传环节,采取的是生生评价或小组评价。任务上传时间结束后,教师在班级QQ群或学习通讨论版块发起讨论,鼓励学生对提交的任务做书面评价,比如哪部分好,好在哪里,是表达、结构还是思想。单纯以分数体现的评价难免有不客观或者理由不充分的问题,让学生之间互相指出具体的不足,可以很好地对任务进行复盘,强化学习效果。此外,对不同学生设置不同作业任务体现了差异化教学,一定程度上缓解了学生水平参差不齐、班级规模大等给高职英语教学带来的不利影响。

#### 4 结语

语言的学习不能局限于书本,需要多模态、全方位、立体化地沉浸其中<sup>[6]</sup>。互联网是英语教和学

的有力工具。教师在教学中要不断提高信息技术,不断更新教学理念,不断创新教学方法,才能提高教学能力,提升教学效果。

本研究通过实际案例展示了基于互联网的立体化教学模型,探索了在此模型框架下如何利用多种教学方法促进学生学习积极性,改进学生学习策略,最终提高教学质量,希望对高职英语教学有所裨益。

#### 【参考文献】

- [1]陈敏哲,侯芳,王莉.线上教学对英语完成体习得的影响研究[J].外语电化教学,2022(1):20-26,104.
- [2]杨港.“立体化教材+互联网资源”驱动的大学英语教学设计研究[J].外语电化教学,2019(1):23-29.
- [3]胡宝菊.课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J].教育理论与实践,2022(6):58-60.
- [4]丁凤,王蕴峰,欧阳护华,梁静璧,潘春梅,冯蔚.全人教育理念下的课程思政——以“交际英语”课程为例[J].中国外语,2021(2):91-96.
- [5]郑雁.双高院校专业群发展水平评价:模型构建及应用分析[J].职业技术教育,2022(1):18-23.
- [6]郑维勇.分层次立体化大学英语教学的理论与实践探索[J].外语教学理论与实践,2017(4):68-75.

(上接第85页)

技能点标准,为后续课程资源的开发提供强有力支撑。

#### 5.4 课程标准的完善

综合岗位调研的结果、1+X证书标准的能力要求、“Python程序开发赛项”职业技能竞赛内容的分析所得,更新“Python程序设计”的教学目标、内容,从而形成一个融合“岗赛证”的新课程标准。该标准的形成不仅将“岗课赛证”进行融合,还为教学质量提升、专业人才培养夯实基础。

#### 5.5 课程资源的开发建设

根据完善重构后的Python程序设计课程标准里的教学大纲、教学内容、教学目标,进行校企合作开发建设课程资源,例如开发动画式课件、仿真编程环境、活页项目式教材、企业编程微课、企业项目操作情景微视频等,满足学校实际教学需求。

#### 6 结语

笔者针对S职业技术学院所开设的Python程序设计课程存在的问题进行剖析,从以学生为中心的角度出发,岗位需求为导向,以竞赛标准、职业资格证书标准为抓手,充分融入“岗课赛证”,修订课程

标准,重组课程内容,重建课程体系,从而激发学生的学习兴趣。构建“岗课赛证”四位一体的课程体系,调动学生自主学习的积极性;搭建校企共育、梯度培养的育人机制,为后续课程的学习夯实基础;筑建三维立体课程评价方式,全面综合评价学生。

#### 【参考文献】

- [1]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201904/t20190404\\_376701.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html),2019-01-24.
- [2]教育部.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyfl/202204/t20220421\\_620064.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html),2022-04-20.
- [3]李志云.“岗课赛证”融通的Web前端开发课程改革与实践[J].电脑知识与技术,2022(8):144-145.
- [4]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [5]李嘉明,李慧芬.新工科背景下Web前端课程教学改革[J].电脑知识与技术,2020(24):159-160,178.