

# 大数据时代高职院校财经类专业教师教学能力构成内涵研究

刘秀春

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

**【摘要】**大数据时代的到来,对高职院校财经类专业建设和人才培养提出新要求的同时,也对专业教师的教学能力提出了更高的要求。教师教学能力是高职院校培养高素质技术技能人才的重要保障,其构成内涵是随着时代发展和教育改革而不断发展变化的。文章对高职院校专业教师教学能力的内涵进行分析,探讨大数据时代高职院校财经类专业教师教学能力的构成要素,为高职院校财经类专业建设高质量教师队伍提供参考。

**【关键词】**大数据时代;高职院校;教学能力

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.02.026】**

**【中图分类号】**G715

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2022)02-0096-03

## Research on the Composition and Connotation of Teaching Competency of Finance and Economics Professional Teachers in Higher Vocational Colleges Under the Background of Big Data Era

LIU Xiu-chun

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

**Abstract:** With the advent of the era of big data, new requirements are put forward for the construction and talent training of finance and economics majors in higher vocational colleges, as well as higher requirements for the teaching competency of professional teachers. Teachers' teaching competency is an important guarantee for higher vocational colleges to train high-quality technical and skilled talents. Its connotation is constantly developing and changing with the development of the times and educational reform. This paper analyzes the connotation of teaching competency of professional teachers in higher vocational colleges, discusses the constituent elements of teaching competency of finance and economics professional teachers in higher vocational colleges in the era of big data, and provides reference for the construction of high-quality teachers in finance and economics in higher vocational colleges.

**Keywords:** big data era; higher vocational colleges; teaching competency

教育大计,教师为本,高职教师的教学能力是决定职业教育吸引力及发展质量的关键因素。2018年国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》<sup>[1]</sup>、2019年教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》<sup>[2]</sup>和2022年教育部印发的《教育部教师工作司2022年工作要点》<sup>[3]</sup>均提出教师是

教育发展的第一资源,是支撑新时代教育改革的关键力量。我国的高职院校财经类专业承担着为社会培养、输送经济管理类技术技能人才的责任。大数据时代的到来,对高职院校财经类专业建设和人才培养提出新要求的同时,也对专业教师提出了更高的要求,教师教学能力是高职院校财经类专业培养符合市场需求的技术技能人才的重要

**【收稿日期】** 2022-04-02

**【作者简介】** 刘秀春(1988—),女,广西桂林人,湖南邮电职业技术学院现代邮政学院讲师,硕士研究生,研究方向:财务会计、企业管理、职业教育。

**【基金项目】** 2021年湖南省教育科学规划办一般课题“大数据时代背景下高职院校财经类专业教师教学能力提升研究”(课题编号:XJK21CZJ062)。

保障。因此,有必要分析高职院校专业教师教学能力的内涵,探讨大数据时代高职院校财经类专业教师教学能力的构成要素,为高职院校财经类专业建设高质量教师队伍提供参考。

## 1 高职院校专业教师教学能力的内涵

时代发展和教育改革的需要促使教师教学能力的内涵不断丰富和发展。国内外学者主要从心理认知和教学活动开展两个视角对教师教学能力的概念内涵进行了研究,在其专业性、发展性和综合性方面达成了共识<sup>[4]</sup>。从心理认知的视角看,有学者将教师教学能力分为人格层面和技术层面,认为教学能力是由基本因素和特殊因素组成的,基本因素反映人的心理素质、道德理念、个人潜质等,特殊因素则体现为完成具有特定关系的任务而具有的一些素质。从教学活动开展的视角看,多数学者依据教学任务和教学过程讨论教学能力的构成要素,认为教学过程是为了完成教学任务并确定学生学习程度而进行的逆向教学规划。《教育大辞典》认为教学能力是教师顺利从事教学活动以达到教学目标所表现的一种心理特征,由一般能力和特殊能力组成<sup>[5]</sup>,一般能力是指教学活动表现出来的认识能力,特殊能力是指教师开展具体教学活动的专门能力。

教学能力是教师进行高质量教学的核心能力,对教师教学行为和人才培养质量产生直接影响。高职教育是高等教育的重要组成部分,高职教师具有“高”和“职”的双重特点,本文结合高职教育教学特点和高职教师教学发展的特质,认为高职院校专业教师教学能力是一种为达成促进学生发展的教学目标,运用一定的教育教学知识和技能完成教学活动所需的综合能力,包括一般能力和特殊能力,分别为共性能力和教学认知、教学实施、教学发展等特殊能力。高职院校专业教师教学能力除了具有一般性和群体性的共性特点,还具有高等性、职业性和技术性等特殊特征<sup>[6]</sup>。高等性体现了高等教育的学术性特征,强调专业发展和教学发展的专深性,促进高职教师教学能力的提升,以适应职业教育的改革。“职业性”和“技术性”体现了职业教育的教学本质,强调高职教师应提升实践能力以培养学生的职业技能,是高职教师教学能力的特殊所在。

## 2 大数据时代高职院校财经类专业教师教学能力的构成

高职院校专业教师教学能力是一种综合能力,具有复杂的要素结构,由若干不同层次、不同

性质的子能力构成。参照国内外职业院校教师教学能力标准,结合大数据时代对高职院校财经类专业建设和人才培养提出的新要求,以及大数据时代高职院校“教与学”环境的新变化,本文认为大数据时代高职院校财经类专业教师教学能力的构成要素如表1所示。

表1 大数据时代高职院校财经类专业教师教学能力的构成要素

项目	要素	
前提:一般能力 (共性能力)	道德修养、心理素质、语言表达与沟通能力、教育教学知识	
特殊能力 (特色能力)	基础:教学 认知能力	职业素养、专业知识、信息素养
	核心:教学 实施能力	教学开发与设计能力、教学组织与实施能力、教学评价与反思能力
	发展:教学 发展能力	研究与创新能力、终身学习能力、社会服务能力、专业实践能力

### 2.1 一般能力

一般能力是从事教师职业应该具备的基本能力,又称共性能力,是所有教师都应该具备的普遍性能力,是教师从事高职教育教学活动的前提,包括道德修养、心理素质、语言表达与沟通能力、教育教学知识等基本素养与能力。道德修养是指高职教师应努力践行社会主义核心价值观,遵守社会公德和职业道德,爱岗敬业爱学生,热爱教育事业,忠实履行国家教育职责,坚持立德树人,注重课程思政,教书与育人相统一,努力成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。心理素质是指思维、观察、意志、情感等正常的智力和非智力因素,高职教师必须具有良好的心理素质,才能有效应对教学工作中经常出现的不可预测的问题和情况,管理好自己的情绪,积极排除突发状况对教学工作的干扰,处理好与具有复杂心理活动的学生之间的关系。语言表达与沟通能力是指高职教师在课堂教学时需要用自己的语言将知识传递给学生而不是简单地读课本、翻课件,高职教师要具有极强的教学语言逻辑性和语言组织表达能力<sup>[7]</sup>;同时高职教师要善于运用沟通技巧和体态语言,在课堂中与学生有效沟通交流学科知识,引起学生对知识学习的共鸣,调动学生学习的积极性,提高教学效果。教育教学知识是指高职教师应具备对心理学与教育学理论基础知识的掌握和实践能力,践行现代教育理念,观察学生的行为表现,注重挖掘每个学生的

潜能,以学生为主体,实行差异化教学,形成集讲课、讨论、提出问题、引发思考、探究发现为一体的多元课堂,帮助学生构建学科知识和思维模式,使学生成长成才。

## 2.2 特殊能力

特殊能力是教师为达成教学目标而开展具体专业教育教学活动所具备的能力,又称特色能力,是符合大数据时代高职院校财经类专业教学特点的能力,包括教学认知能力、教学实施能力、教学发展能力。相比理工类专业教师,高职院校财经类专业教师应侧重于培养自身的大数据应用素质,将专业思维和大数据思维交叉融合,在教学工作中注重教育和专业两方面新方法、新技术、新场景的引入,培养学生的数据素养和数据能力,能熟练运用财经类专业方面的数据分析方法和分析软件,对业务数据进行分析与预测,从业务数据中提炼出有价值的信息,为企业的经营管理提供决策依据。同时,高职院校财经类专业教师还应基于对教育大数据的运用与分析,开展教学活动和教学研究。

### 2.2.1 教学认知能力

教学认知能力是大数据时代高职院校财经类专业教师教学能力的基础,包含职业素养、专业知识、信息素养等。职业素养是指高职财经类专业教师应同时具有职业教育素养和财经类行业素养,正确认识高职教师这个职业,具有职业教育理念和规范化的职业行为、良好的职业形象等职业化素质,认同财经类行业企业文化,保持财经政策敏锐度,具有强烈的服务意识和责任心,能在教学过程中对学生进行价值塑造,培养学生的职业素养与职业操守。专业知识是指专业教师应具备扎实的财经专业理论知识、实践知识和反思知识,具有对专业知识与专业技能的掌握和教授能力,及时更新专业知识的深度和广度,在教学过程中不断补充新的教学内容,引导学生关注财经专业知识的新变化与新发展。信息素养是指财经类专业教师要积极接受新时代的信息化、大数据、云计算、区块链等理念和技术,具有运用信息技术提升教学水平的意识与能力,保持对教育信息和专业信息的敏锐度,能够从纷繁复杂的数据中提取有价值的信息<sup>[9]</sup>,善于利用互联网获取丰富的教学资源,并融入教学目标、教学方法与技能、教学内容与过程等方面,利用大数据信息资源培养学生的数据视野、数据意识和数据能力。

### 2.2.2 教学实施能力

教学实施能力是大数据时代高职院校财经类专业教师教学能力的核心,包含教学开发与设计能力、教学组织与实施能力、教学评价与反思能力。教学开发与设计能力包含教学开发与教学设计两个方面的能力。教学开发能力是指高职财经类专业教师能够在对大数据时代财经专业工作岗位任务进行分析的基础上,使用多媒体软件开发课件、动画、视频、教材等教学资源 and 制作网络课程的能力。教学设计能力的本质是在开展具体教学活动之前,对学生学情进行分析,基于教学目标、岗位要求和工作过程要求优化和重组所有的客观条件,利用网络资源和信息技术设计教学方向、教学过程、教学内容、教学方法等。教学组织与实施能力是在充分准备教学内容的基础上,借助信息技术、数字资源、教学平台,采用微课、翻转课堂、慕课等新型教学手段,整合课堂教学各要素,有序组织与管理理论类、实践类、综合类三类课程的各项教学活动的开展,维持良好的教学秩序,帮助学生达成课堂教学预设目标,提高教学效率,增强教学效果。教学评价和反思能力要求高职财经类专业教师对收集到的学生学习行为、过程、效果等有效的教育教学大数据进行统计、分析、归纳、诊断,对教学过程和实践再认识、再思考<sup>[9]</sup>,查找教学中存在的问题和不足,及时总结反思,寻找解决问题的途径,根据教育大数据的分析结果调整教学设计方案,改进教学活动,提高教学水平。

### 2.2.3 教学发展能力

教学发展能力是大数据时代高职院校财经类专业教师成长与发展的教学能力,包含研究与创新能力、终身学习能力、社会服务能力、专业实践能力。研究与创新能力是指高职财经类专业教师对财经专业教育教学问题和学术问题进行有计划、有组织、有规律研究,培养自身敏锐的洞察力和观察力,以研促教,教研相长,积极创新现代职业教育理论和教学成果,利用教育大数据和信息技术改进教学方法,解决教育教学中产生的问题,提升教学质量,为学生提供个性化、多样化的教育服务,激发学生的创新意识,培养学生的创造性思维。终身学习能力是指在各种科学技术更新换代越来越快的环境下,高职财经类专业教师需要树立终身学习的理念,不断学习教育教学新理念、新方法、新技术和财经专业新知识、新工艺、新发展,比如SAS、R语言、Python等,将新的教育科研成果和财经专业知识、软件技术运用到自己的教学工作中,确保教学方法和教学内容 (下转第110页)

产生影响力和示范效应。退役大学生有扮演朋辈榜样角色的天然优势,这是教师群体或者其他大学生无法比拟的。尤其在高校国防教育工作中,他们与其他大学生年龄层次接近、共同话题较多,区别较大的是退役大学生有过部队服役经历。退役大学生对高校国防教育工作的理解和感悟相对更加深刻,能够有的放矢。他们通过分享自身的从军生活,以及在部队中学到的国防知识、技能和战斗精神,不断缩小与其他大学生的交往距离,让高校国防教育更具直接性和示范性。

要实现好高校国防教育工作中朋辈教育的集中优势,就要打造好高校学生组织这一重要阵地,这也是退役大学生进一步强化退役军人群体属性和自身身份认同的主要空间。学生组织的成员要求具备良好的组织性、纪律性和服从性,这些特征正好与退役大学生群体特点契合。因此,立足高校国防教育工作长期发展,必须要强化学生组织建设,应进一步优化学生干部选拔标准,重点强化思想政治素质、个人作风、纪律观念、执行效率、团队协作能力等指标,以此来选拔更多退役大学生进入学生组织,为高校国防教育事业储备人才。

(上接第98页)

与时俱进。社会服务能力是指高职财经类专业教师能够利用自身的专业技能特长,立足于区域经济发展,为市场、社会、行业、企业开展市场营销、管理咨询、财税筹划等方面的职业技能培训与专业技术服务,成为校企合作的纽带,促进学校与社会、学校与企业之间的合作关系深入发展。专业实践能力是指高职财经类专业教师应具备行业沟通与合作能力、行业实践能力、行业服务能力,能够承担对外服务实践基地的主要建设、管理和运营工作,将专业实践课题研究成果实际应用到行业企业中去,帮助企业解决生产运营中的实际问题。

### 3 总结

高职院校财经类专业教师教学能力的构成内涵是随着时代发展和教育改革而发展变化的。大数据时代的到来,对高职院校财经类专业建设、人才培养和教师教学能力均提出了新要求,同时职业教育改革将在大数据技术的推动下朝着纵深发展,高职院校财经类专业教师应正确认识大数据技术给其职业发展和教学能力带来的机遇与挑战,不断探索教育教学新理念、新方法和新技术,持续学习专业新知识、新工艺和新发展,不断提升教学能力以满足教学需要,适应“互联网+”“智能+”等教育新形态,为高职院校财经类专业发展

### 【参考文献】

- [1]廖济忠,胡代松.论国防教育与大学生综合素质培养[J].国防,2008(2):52-53.
- [2]廖文科.国防教育与素质教育关系的全景透视——读《高等学校国防教育与素质教育关系论》[J].中南大学学报(社会科学版),2013(1):195-196.
- [3]Tajfel H.Social Psychology of Intergroup Relations[J].Annual Review of Psychology,1982(33):1-39.
- [4]征春秀.社会认同理论视角下高校辅导员身份认同研究[J].学校党建与思想教育,2018(3):86-88.
- [5]杨茜.从社会认同角度分析《毛猿》中杨克的身份建构问题[J].开封教育学院学报,2017(2):39-40.
- [6]栾正伟,张和峰,张再云.浅层融入与深层区隔:退役复学大学生的人际关系适应[J].湖南广播电视大学学报,2021(2):14-19.
- [7]吴琼.网络传播语境下迷群身份认同的建构[D].北京:中国人民大学,2010.
- [8]胡冰松,黄敬茹.基于整体性治理理论的大学生社会认同培育路径研究[J].大视野,2020(1):26-29.
- [9]杨迪,王晓丰.退役大学生融入高校思政教育工作的路径——基于温州的实践与经验[J].温州职业技术学院学报,2021(3):64-68.

和人才培养贡献自己的力量。

### 【参考文献】

- [1]新华社.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm),2018-01-31.
- [2]教育部.教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL].[http://www.gov.cn/8080/xinwen/2019-10/18/content\\_5441474.htm](http://www.gov.cn/8080/xinwen/2019-10/18/content_5441474.htm),2019-10-18.
- [3]教育部教师工作司.关于印发《教育部教师工作司2022年工作要点》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/202202/t20220225\\_602341.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/202202/t20220225_602341.html),2022-02-25.
- [4]韩锡斌,刁均峰,杨娟.信息时代职业教育教师教学能力的内涵、构成及标准框架[J].教师教育学报,2021(2):23-32.
- [5]王会亭.“双一流”建设背景下大学青年教师教学能力发展研究[J].无锡职业技术学院学报,2018(6):31-36.
- [6]张洪春,许新华.高职院校教师教学能力结构及要素关系研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2015(4):16-20.
- [7]任红艳,梁永林,孔令娟,成映霞,李兰珍,刘稼.大学教师教学能力构成要素研究[J].教育教学论坛,2020(5):19-20.
- [8]卢加元,武蓓.大数据时代高校教师教学能力的内涵与构成分析[J].软件导刊(教育技术),2017(8):51-52.
- [9]陈雷.高职院校青年教师教学能力发展研究[J].职业教育研究,2021(10):79-84.