

信息化环境下高校思政课实践教学育人机制建设研究

杨冬玲

(中国共产主义青年团河南省团校,河南郑州 450000)

【摘要】信息化环境下,丰富的育人资源、多样化的实践方式及师生联系加强等都为思政课实践教学育人机制建设提供了便利。但实践教学内容、载体及考核体系等的缺失和不完善使高校思政课实践教学育人机制建设面临阻碍。为此,高校和思政课教师要充分把握信息化技术带来的机遇,搭建信息化实践教学平台,优化实践内容和方案,完善思政课实践教学考核和保障机制,并以高素质的教师队伍引领思政课实践教学育人机制建设。

【关键词】信息化环境;思政课;实践教学;育人机制

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.02.027】

【中图分类号】G641;G434

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)02-0099-04

Research on the Construction of Educational Mechanism for Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under Information Environment

YANG Dong-ling

(Henan Provincial Youth League School of the Communist Youth League of China, Zhengzhou,
Henan, China 450000)

Abstract: In the information environment, rich educational resources, diversified practice methods, and strengthened teacher-student connections have provided convenience for the construction of the educational mechanism for ideological and political courses. However, the lack and imperfection of practical teaching content, carrier and assessment system have hindered the construction of practical teaching education mechanism for ideological and political courses in colleges and universities. To this end, colleges and ideological and political teachers should fully grasp the opportunities brought by information technology, build an information-based practical teaching platform, optimize practical content and programs, improve the practical teaching assessment and guarantee mechanism for ideological and political courses. The team of high-quality teachers leads the construction of the ideological and political course practical teaching and education mechanism.

Keywords: information environment; ideological and political courses; practical teaching; education mechanism

高校思政课实践教学是在理论教学的基础上,对大学生进行思想政治教育的主要方式之一。高校思政课实践教学育人机制实现了理论教学模式向动手加动脑结合的转变,使大学生既能完成对理论知识的学习,还能对社会实际情况进行了解,培养大学生的情怀、锻炼大学生的意志、提升

大学生的实践能力,最终推动高校思政课完成立德树人根本任务^[1]。在信息化环境的支持下,快速发展的信息技术为高校思政课实践教学育人机制建设带来了一系列发展机遇,包括育人资源的丰富、教学方式的多样及师生联系的密切等^[2]。然而,高校思政课实践教学育人机制建设也面临一系列

【收稿日期】 2022-04-12

【作者简介】 杨冬玲(1987—),女,河南许昌人,中国共产主义青年团河南省团校(郑州)思政教研部讲师,中级社会工作者,硕士,研究方向:青年发展与教育、家庭社会工作。

【基金项目】 2021年度共青团河南省委、河南省社科联专项研究课题“五四精神在当代高校团员中的传承和发展研究”(课题编号:QSNYJ2021138)。

困境。对此,高校要从实践教学信息化平台、实践教学内容、实践教学考核和保障机制、教师的信息素养等方面出发,推动信息化环境支持下思政课实践教学育人机制的建设。

1 信息化环境给高校思政课实践教学育人机制建设带来的机遇

对思政课实践教学来说,信息化环境为其提供了丰富的育人资源、多样化的实践教学方式,并且加强了实践教学中的师生联系。由此观之,信息化环境可为高校思政课实践教学育人机制建设带来全新的发展机遇。

1.1 丰富思政课实践教学的育人资源

在传统的思政课实践中,高校及思政课教师可获得的教学育人资源较为有限,且育人资源的获取会受到时间、空间等的限制。信息化可突破传统的信息传播渠道,利用先进的信息化技术手段连接不同地区的信息资源,思政课实践教学育人资源得以丰富。思政课实践教学可充分利用信息化技术获取育人资源,紧跟时代发展前沿,通过筛选分析有用的教学资源,帮助思政课实践教学实现书本理论知识与现实实际的充分结合。在此基础上,高校可从自身实际出发,分析本校学生和思政课实践教学情况,从丰富育人资源中选择适合本校学生实际的实践教学资源,使本校思政课实践教学更具针对性,推动实践教学育人效果的提升。

1.2 革新思政课实践教学方式

信息化环境可为思政课实践教学提供多样化的教学方式。一方面,思政课教师在设计实践教学环节时,依据实践育人资源类型、实践资源的难易程度等整理育人资源,再运用大数据等技术分析不同班级、不同专业大学生的学习进度和实践能力,设计不同的实践计划和实践时间分配方案,有针对性地提升思政课实践教学的育人效果。另一方面,思政课教师可组织虚拟实践教学。例如,在讲授红军长征精神知识时,教师可利用信息化技术设计“网上重走长征路”的虚拟实践,让大学生在网络平台体验红军长征途中的艰辛,参与信息化社会实践,如此便可让大学生在实践中感悟长征精神,实现实践教学目标。

1.3 加强思政课实践教学中的师生联系

信息化环境下,高校思政课实践教学可充分利用信息化技术,促进师生交流互动,改善传统教学中师生交流受限的缺点。例如,大学生在完成社会实践调查报告等实践作业的过程中,可借用新

媒体等信息技术发展的成果与教师先行沟通,由教师对其提交的调查大纲、方案等进行指导,如此,师生联系便可不受时空的限制。在社会实践调查完成后,教师可组织学生按实践小组的形式将调查报告以微视频或PPT的形式进行呈现,然后将成果上传至新媒体平台。由此,师生便可借助信息化技术分享每个小组的成果,实现师生自由交流。

2 信息化环境下高校思政课实践教学育人机制建设面临的困境

信息化环境下,部分高校思政课实践教学存在一定的滞后性,阻碍思政课实践教学育人效果的提升,影响信息化思政课实践教学育人机制建设进程的推进。

2.1 信息化平台缺乏

一方面,当前部分高校并未对思政课实践教学给予足够的资金和信息化技术支持,导致一些思政课教师无法正常借助信息化技术构建完善的实践教学平台,思政课实践教学仍以传统模式进行,思政课实践教学效果无法提升。另一方面,构建思政课实践教学信息化平台需思政课教师充分了解信息化教学平台建设知识,且对高校整体信息化技术水平提出了较高的要求。但目前,部分高校思政课教师只具备完善的思政课理论教学和实践教学知识,对信息化平台建设的内容了解不深,高校也未对其进行相关培训,造成信息化实践教学平台建设受阻。

2.2 教学内容和方案有待优化

当前,部分高校思政课实践教学内容尚未与信息化技术进行深度融合,实践教学方案的设计并未借助信息化技术,思政课实践教学仍然遵循传统的实践方案,带领学生参观博物馆或纪念馆、布置暑期相关社会实践成为高校思政课实践教学的全部内容^[1]。这影响了思政课实践教学育人机制的建设,也使一些学生逐步失去了参与思政课实践教学的兴趣。同时,部分高校并未将思政课课堂实践、校园实践、虚拟实践等内容和形式纳入思政课实践中,课堂实践、校园实践、虚拟实践等无法发挥育人价值,思政课实践教学内容缺失,加大了思政课教师设计实践教学的难度,阻碍思政课实践教学育人目标的完成。

2.3 考核机制和保障体系不完善

第一,部分高校思政课实践教学考核以学生获得学分为主,实践教学日常考查以专家组听课、检查教学日志、参与实践人数等为主,无法真实反映思政课实践教学效果。第二,部分高校缺乏思政

课实践教学规范。信息化环境下,多种实践形式涌入高校,思政课教师在设计实践教学内容和环节时有了更多参考,易出现盲目性和随意性的问题,学生在完成信息化实践时有了多种应对方法。这些都会导致信息化环境下思政课实践教学出现混乱。第三,部分高校尚未对信息化实践教学的实施提供保障,包括信息化技术的支持、信息化环境的监管等,由此便造成思政课实践教学的信息育人处于无序状态,影响思政课实践教学育人机制建设进程的推进。

2.4 教师信息化素养有待提升

当前,部分高校思政课教师的信息素养不高,对建设信息化实践教学育人机制造成一定的阻碍。一方面,部分教师受传统教学理念的影响,采取传统的实践教学方式,对信息化实践教学并不熟悉,也不愿尝试信息化实践教学方式。究其原因,部分教师的保守性阻碍了其接受新的教学理念、改革教学方式。另一方面,部分高校领导意识到在思政课实践中运用信息化技术的重要性,但在具体实践中选择了固定单一的方式迫使教师学习信息化技术,导致部分思政课教师对使用信息化技术产生抵触心理,不利于思政课教师信息化素养的提升。

3 信息化环境下高校思政课实践教学育人机制建设的有效路径

信息化环境下,高校思政课实践教学育人机制建设需把握信息化环境带来的机遇,从教学载体、教学内容、教学保障及教学主导等方面突破困境,建立健全思政课实践教学育人机制,提升思政课实践教学育人效果。

3.1 搭建思政课实践教学平台

一方面,高校可开通思政课实践教学育人活动定制的微信公众号、官方微博、QQ兴趣部落等平台,组织学校工作者和思政课教师定期发布思政课相关社会热点,组织大学生进行线上讨论、辩论、演讲等网络实践活动^[4],增强思政课实践教学的吸引力,引导大学生学会正确分析社会热点问题,提高大学生的辨别能力,提升思政课实践教学育人效果。

另一方面,高校要以信息化技术为依托,完善实践教学案例、实践教学视频资源库、实践活动等内容,还要注重大学生实践活动的流程化及思政课实践活动的时空延展性。高校要建立包含思政课教学全部知识的视频资源库,如红色文化、中华优秀传统文化及社会主义核心价值观等,并利用

虚拟现实技术(Virtual Reality,简称VR)丰富思政课实践教学形式和实践活动内容,让大学生在观看主题视频时产生身临其境的情感体验,打破思政课实践教学的时空限制。

3.2 优化思政课实践教学内容和方案

第一,从思政课实践教学内容来看,高校要利用信息化技术,从组织编写思政课实践教学辅导教材出发,为思政课实践教学的进行提供有益参考,使思政课实践教学的开展有据可依。同时,实践教学内容要具备更强的情境性和趣味性,以有效激发学生的兴趣。

第二,从思政课实践教学方案来看,信息化环境下,思政课实践教学方案需不断更新、优化。具体来讲,思政课教师在设计实践教学方案时,首先要明确思政课实践教学的目的与方向,把握坚定的理想信念和正确的政治方向。在实践教学环节设计中,教师要充分利用信息化技术及在线资源、互联网平台及虚拟技术等,使大学生在教师设计的实践环节中顺利完成实践教学任务;把握实践教学主线,利用信息化技术的先进性,确定最有代表性的实践主题,吸引学生的参与,确保学生在实践中有所收获^[5]。

3.3 构建思政课实践教学考核和保障机制

首先,从考核机制来看,思政课实践教学考核应将大学生平时表现、师生互动及期末成绩相结合。其中,学生平时表现主要借助信息化实践平台设置的平时考核内容和评分标准,以信息化平台上自动生成的实践成绩为参考;学生与教师的互动同样以信息化实践平台上的消息记录及与教师的当面交流为依据;学生期末成绩则以思政课教师设置的综合评价方式进行考核,如《中国近现代史纲要》实践教学的期末考核可要求参与实践课程的大学生利用信息化技术再现近现代史上的某一情景,并上传至信息化平台,组织专家、教师和其他学生观看并给出评价。

其次,从实践教学规范来看,为保证实践教学的顺利实施,高校应对思政课实践教学指定相关规范并加以完善。高校可借助信息化技术对实践教学的教学内容、大纲、方案、过程及评价等进行相应规范,引导思政课教师规范实践教学设计和过程,保证实践教学符合规范,最大限度发挥实践教学的育人价值。

再次,从实践教学保障机制来看,针对信息化的迅速发展及其带来的负面影响,高校应运用一定的技术手段,加强信息化技术的使用监管,引导

学生和教师抵制信息化带来的负面影响,为思政课信息化实践教学营造健康和谐的环境。

3.4 提升思政课教师信息化素养

信息化环境下,高校思政课实践教学育人机制建设的关键在思政课教师,当务之急便是提升思政课教师的信息化素养。首先,高校要让教师学习相关理论知识,更新教师的教学理念,使教师认识到建设信息化实践教学育人机制不只是将信息化技术简单引入实践教学,最终目标是要将信息化技术与思政课实践教学实现真正融合,产生新的信息化教学理念和模式^[6]。

其次,在学习信息化技术使用知识的同时,思政课教师要注重实践,增强开发、利用、整合信息化教学资源的能力,提升信息化技术应用能力。

另外,具备良好信息化素养的思政课教师要准确把握大学生的思想脉搏,设计出符合当代大学生学习特性的信息化实践活动,真正让大学生在实践中有所收获,领悟思政课实践教学的魅力,切实提升思政课实践教学的育人效果^[7]。

4 结语

在互联网信息技术快速发展的时代背景下,高校思政课也迎来了全新的发展机遇,尤其是对思政课实践教学育人机制而言,其能获得更丰富的育人资源、更多样的育人方式,还能在教学过程中不断强化师生联系。但值得注意的是,在当前阶段,由于信息化平台的缺失、教学方案的落后、考核机制的不健全、保障体系的不完善及教师信息化素养的不足等因素影响,高校思政课借助信息

化环境支撑建设实践教学育人机制仍面临一系列困境。为此,高校应深入探索、借鉴经验,大力搭建思政课实践教学信息化平台,支撑育人机制的建设,同时优化教学方案,构建并完善考核机制和保障机制,通过系统化培训和学习交流强化教师的信息化素养,进而推动思政课实践教学育人机制的完善。高校在紧抓信息化环境带来的发展机遇的同时,积极应对各类挑战,最大化发挥信息化环境的积极作用,其思政课实践教学育人机制才能得到全面发展,结合理论教学共同完成高校立德树人根本任务。

【参考文献】

- [1]曾令辉,石丽琴.新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式构建与实施[J].思想理论教育导刊,2018(11):117-122.
- [2]李霞玲,李敏伦.信息化背景下高校思想政治教育协同机制的构建[J].学校党建与思想教育,2019(17):68-71.
- [3]韩可.课程论视角下“大思政课”的实施维度与实践理路[J].思想理论教育,2022(5):72-77.
- [4]周典典,孙迎光.解构与重塑:信息碎片化视域下高校网络思想政治教育路径探赜[J].黑龙江高教研究,2019(11):100-105.
- [5]呼和.网络环境下高校思政教育面临的现实挑战与应对策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022(1):76-79.
- [6]王晓骊,张玉晨.善用“大思政课”创新思政课程教学的实践路径[J].中国高等教育,2021(20):37-38,61.
- [7]陈静,刘秀伦.高校思政课实践教学生态圈:内涵、结构及构建策略[J].黑龙江高教研究,2022(4):130-134.