

以总体国家安全观助推大学生国防教育体系构建研究

孙瑞梓¹, 刘俊峰²

(1.长沙民政职业技术学院马克思主义学院,湖南长沙 410000;
2.长沙市天心区人民武装部,湖南长沙 410000)

【摘要】总体国家安全观与大学生国防教育密不可分,又各自亟待纵深推进。应在梳理分析二者内在关联的基础上,着眼构建“1+4+5+5”模式,即构建1个总体架构、解决4项发展瓶颈、用好5项政策机制和厘清5类标准规范,注重着力理论旗帜、教育观念、方法手段和机制保障4个层面,着重把握顶层设计、需求研究、手段创新和人才培养4个方面,以推动教育“软”效能向国防“硬”实力不断转化。

【关键词】大学生;国防教育;国家安全观

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.02.030】

【中图分类号】G641;E251

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)02-0111-04

Research on the Construction of National Defense Education System for College Students Based on the Overall National Security Concept

SUN Rui-zi¹, LIU Jun-feng²

(1. Marxism College, Changsha Social Work College, Changsha, Hunan, China 410000; 2. People's Armed Forces Department of Tianxin District, Changsha City, Changsha, Hunan, China 410000)

Abstract: The overall national security concept is inseparable from the national defense education of college students, and each needs to be further promoted. On the basis of sorting out and analyzing the internal relationship between the two, we should focus on building a "1+4+5+5" model, that is, building an overall structure, solving 4 development bottlenecks, making good use of 5 policy mechanisms, and clarifying 5 types of standards and norms, and focus on the 4 aspects of theoretical banner, educational concept, methods and means and mechanism guarantee, focus on grasping the 4 aspects of top-level design, demand research, means innovation and talent training, to focus on promoting the continuous transformation of education "soft" efficiency into national defense "hard" strength.

Keywords: college students; national defense education; national security concept

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“要加强全民国防教育,巩固军政军民团结,为实现中国梦强军梦凝聚强大力量。”^[1]与此同时,要准确把握国家安全形势变化新特点新趋势,坚持总体国家安全观。从关联视角来看,大学生国防教育作为全民国防教育的主要组成部分,与总体国家安全观同处战略地位,均亟需推进落实,而后的宣传

贯彻可有力助推前者落地见效,实现“事半功倍”抓国防教育,因此,可将二者推进落实纳入统一考量,构建“国家统筹+军队配合+院校主建+政府主管+社会共建”五位一体国防教育总体架构,统筹推进大学生国防教育体系构建。

1 总体国家安全观与大学生国防教育的内在关联

【收稿日期】 2022-04-05

【作者简介】 孙瑞梓(1994—),女,湖南长沙人,长沙民政职业技术学院马克思主义学院助教,硕士,研究方向:思想政治教育。

【基金项目】 2019年湖南省高校思想政治工作优秀团队建设项目“高思政思政课‘三位一体’信息化教学资源共建共享”(项目编号:19GG27);2021年度长沙民政职业技术学院职业素养培育校内项目“‘互联网+’背景下高职院校学生闲暇教育培养路径研究”(项目编号:2021ZS15)。

1.1 总体国家安全观的内涵与外延

从内涵看,总体国家安全观的安全体系涵盖政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全等诸多方面;从外延看,总体国家安全观的宣传贯彻涉及国家、军队、社会、院校和公民多个层次,各层次具有不同的实际需求与特点,其关键是要扭住“人”这个“牛鼻子”。当前,我国正处于由大向强的战略机遇期,面临的挑战和考验前所未有,而人的国家安全观意识是总体国家安全观的主要着力点和重要支撑点,同时,国防教育也正是以大学生的国防安全观为主要着力点。

1.2 大学生国防教育体系存在的“堵点”与“痛点”

我国在校大学生群体庞大,国防教育是培养其国防精神意识的重要依托,更是实现中国梦、强军梦的强大动力,但目前实施中主要存在以下4个“堵点”“痛点”。一是教育观念滞后,社会民众国防意识因国内长时期处于和平状态而有所弱化,部分院校、师生甚至认为国防教育对大学生就业支撑度偏弱、对大学生专业课程学习“利少”而“弊多”,忽略了国防教育整体、长远的社会价值;二是师资力量薄弱,国防教师专业背景参差不齐且缺乏相应能力生成路径;三是知识体系陈旧,授课内容与习近平新时代中国特色社会主义思想跟得不紧,授课形式吸引力、感染力不强;四是方法手段单一,即以大学生入学军训为主要教育内容,“以训代教”的现象屡见不鲜,国防设施保护、保密等基本认识未能入心入脑。总的来看,当前大学生国防教育存在的诸多问题成因,可规约为体系性不强,即无法充分积聚各方合力,也难以支撑国家总体安全观在大学生层面落地^[2]。

1.3 总体国家安全观与大学生国防教育结合分析

具体来看,二者间主要有正向支撑、反哺带动和内容引领3个结合点。一是国防教育可正向支撑总体国家安全观。国防安全是总体国家安全观中的主要侧重点之一,而大学生国防教育可为国防安全工作内容之一,发挥青年思想启蒙、从军精神激励和军事后备力量储备等支撑作用,从多个层次发挥军民融合效能。二是总体国家安全观可反哺带动国防教育。总体国家安全观日益成为上至国家、社会,下至群体、公民的共识,有着更为广泛的覆盖面、号召力和更为深切的凝聚力、渗透力,对其宣传贯彻有利于引领带动国防教育,也有利于拓展国防教育方法手段及提升师资力量。三是总体国家安全观可引领国防安全。总体国家安全观面向当今动荡起伏的世界局势,是基于未来国

运、内外因素提出的新论断,一定程度上代表了国防安全的新阶段,将其列入大学生国防教育重点和新型内容,有助于促进其知识体系迭代更新。

2 以总体国家安全观构建大学生国防教育体系的重点

2.1 着眼构建1个总体架构

在高校开办以国防教育为主线的军事课程,并非高校的“家务事”,应抛弃由院校国防教育教师“单打独斗”的传统理念和既往做法,从国家总体安全战略全局层面,将国防教育纳入国家安全体系一体筹划,着眼构建“国家统筹+军队配合+院校主建+政府主管+社会共建”五位一体总体架构,引导树立“大国防教育观”,群策群力发挥各方职能,依法依规明确各方建用权责,使高校国防教育共享、共建真正面向全社会阶层。

2.2 着重解决4项发展瓶颈

当前大学生国防教育体系,主要面临以下4项发展瓶颈。一是教育内容虽设置全面,而课程课时受限。按《普通高等学校军事课教学大纲》规定^[3],国防教育由军事理论和军事技能两部分组成,其中理论部分包含国防、国家安全等5个方面,技能部分包含共同条令教育与训练、射击与战术训练等4个方面,难以利用有限课时对各类内容进行全面展开。二是教育效能亟需提升,而政策支持受限。为提升教育效果,需尽量避免照本宣科的模式,丰富教育样式,但相关经费支持不足,各高校能联系到的红色国防教育资源、驻军部队也颇为有限。三是教育人员素质有限,而培养路径受限。国防教育专业教师多由相邻专业转岗培训或选聘而来,缺少相应专业技能等级培训,且多兼任其他岗位工作,职称评选时缺乏相对竞争力,待遇晋升机制不够健全。四是教育地位亟需提升,但提升动能受限。学生方面,多仅以获取学分为直接动力,对参加国防教育所关联的参军长远前途了解考虑不足;学校方面,多因该课程无法直接提升学生报考率、就业率而缺乏足够重视^[4]。

2.3 着力用好5项政策机制

一是国防教育内容体系更新机制,由国家教育部门着眼总体国家安全观,聚焦青少年“小学—中学—大学”全成长线,组织军地人员联合编写各阶层学生国防教育教材教案,使各阶段国防教育连贯化,扩建国防教育阵容阵线,并定期组织教育内容审查和理论更新,确保国防教育内容与时俱进,国防教育投入精准生效。二是国防教育军地联动实践机制。由国防动员部、武装部等军队组

织机构和校内“八一社团”等学生群体组织军地联动国防教育,如军队营区参观、纪念馆讲解、军人教官宣讲和全民国防教育日等主题活动,激发军地协同教育活力。三是国防教育评优激励机制,由地区政府部门,定期组织地区国防教育先进单位、先进个人评选表彰,激发国防教育人才“干事业、成事业”的内在动力,激起群众性国防教育活动热潮。四是国防教育人才考评机制,参照军队和院校其他专业职称考评实践相关经验教训,健全完善国防教育人才职称考评机制,以长效机制鼓励、保障国防教育人员队伍专业化、职业化。五是国防教育法规督查机制,重点对各级党委及政府宣传部门是否按《国防法》《国防教育法》履行支持国防教育主体责任^[5],以及高校是否按《普通高等学校军事课教学大纲》落实国防教育等事项进行不定期巡视与督查问责,使相关法规机制“长出牙齿、立起成效”^[3]。

2.4 着手厘清5类标准规范

由军地部门组织联合工作组,基于总体国家安全观,着手厘清国防教育内容更新标准、教育计划实施标准、教师队伍资格认证标准、教师职称考评标准、教育成效督查检验等“一揽子”配套性标准规范,以标准规范为抓手推动国防教育内容确立、教育实施、教育人才培养等各方面、各环节工作^[6]。

3 以总体国家安全观助推构建大学生国防教育体系的主要途径

3.1 理论旗帜上,对标历史、当前和未来“三个维度”

从不同时间维度综合确立国防教育体系理论指导遵循。一是从历史维度,将中国共产党建军治军的红色历史和经典战役融入国防教育理论框架,用好经典案例的沉淀效应和光辉色彩;二是从当前维度,及时对照总体国家安全观等创新理论实时更新教育内容,尤其是将习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想作为两项重点内容凸显出来;三是从未来维度,对照我国当前所处周边地缘局势,将内外两方面安全因素纳入国防教育内容,以更高站位、更远视角讲好国防教育中的“中国故事”。

3.2 教育理念上,参考国内和国外“两套体系”

国内方面,立足我国国家安全委员会对中央及国务院层面安全议事协调机构工作进行统筹的现状,结合我军民关系良好传统实际,以顶层国家安全角度推进国防教育顶层设计,以军民融合建

设发展路线带动国防教育落地见效。同时,用好红色影视剧、红色根据地、红色精神等特有精神宝库激励人、感召人、带动人。国外方面,参考先进案例,例如在各中学派驻现役军官兼任国防教育教师,负责推进实施国防教育计划,或注重以海外战事作为国防教育载体,及在数百所大学以预备役军官军外培训班(即预备役军官训练团)形式开展大学生军外培训等实践经验,探索派驻现役军官兼任国防教育教官,及将大学生列入预备役军官的操作可能性,创新改良现有国防教育理念。

3.3 方法手段上,用好线下和线上“两个抓手”

线下方面,区分第一课堂和第二课堂两条战线展开统筹。第一课堂方面,注重在内容体系上统筹设计,将国防教育与思政课、校园活动、宣传工作及社会实践等一体安排,充分展现发挥红色文化魅力,在教学本身,加强理论实践归纳,减少教学随意性,缩短教学质量升级转化周期;第二课堂方面,由省市或其他地区级部门牵头,将当地红色国防教育资源联系渠道一并提供给急需国防教育资源的高校,以战场旧址为课堂增强国防教育感染力,还可结合全民国防教育日等节日,适时组织跨院校国防教育实践活动,邀请老干部“口述历史”,以提升教育效果,节省教育经费。线上方面,借力“互联网+”技术潮流趋势,基于微信、微博、抖音、快手等常用媒体,开拓总体国家安全观、国防教育相关“微课程”“微视频”平台,同时,联系军队机构向大学生推送新兵训练、大项活动、政策待遇等非涉密内容,为大学生拨去“军营迷雾”,指明前路航向,加强国防教育吸引力、凝聚力、向心力,用好掌上便携多媒体宣扬国防教育正能量,让杜富国、王焯冉等新时代军人楷模故事生动再现,抢占国防教育信息网络主阵地,在多元价值冲击下增强大学生群体的认知思辨力和国防安全观。

3.4 机制保障上,统筹校内和校外“两个大局”

在校内方面,在总体国家安全观带动下,通过对标总体国家安全观确定课程教授重点、精心课程设计、精品课程示范、教改成果共享等方式,解决课程课时受限瓶颈。在校外方面,通过与国家安全委员会指导的博物馆、展览、革命教育基地等多个部门合作,及加强军地协作样式,广泛开展“引进来”“走出去”式交流合作,或积极联系爱国拥军企业开展校企合作,抵消缓解国防教育经费支持受限瓶颈。此外,还应通过健全国防教育资格考评及职称考核机制,丰富完善国防教育人才培养路径。

4 以总体国家安全观构建大学生国防教育体系的思考建议

4.1 加强顶层布局设计,布局相关调研建设

通过顶层国家安全工作管理机构加强国防教育集中统一领导,推动国防教育顶层设计和统筹布局。可由国家安全委员会领导下的相应国家安全机构出面,从总体国家安全角度,健全完善《国家安全法》《国防法》《国防教育法》等国家级国防教育领域立法,以及省、市、自治区级国防教育条例,重点推动教育内容细化规范、开展教育成效督查,并统筹协调教育部、中央军委国防动员部等部门优化国防教育资金支持,巩固军民团结,打破军地分隔局面,推动军民融合在国防教育领域走深、走实。

4.2 研透教育双向需求,激发体系内生动能

一是发掘国防教育所带来的综合国家安全效能和国防建设支撑效应,通过总体国家安全观宣传贯彻,在政府、社会层面强化国防教育地位作用,如通过媒体宣传增加国防教育社会效益,再如由省、市级国防教育协会定期评选爱国拥军企业,构筑其爱国拥军与提升自身企业形象的良性互动循环,纾解大学生因受国防教育而参军的“后路难题”;二是分地区适当加强国防教育事业资金投入和资金扶持,配合教育督导和职称评审等配套机制,激发国防教育相关从业人员强素质、见成效。

4.3 创新现有方式方法,加速教育效能转化

一方面,着眼总体国家安全观,锚定国防教育面临的标准确立、内容选取等重难点问题,组织专项攻关和跨校交流,总结经验教训,回应现实急需,解决矛盾问题,以研究成果为教育效能深化转化夯基垒台;另一方面,加强国家部委、各类院校、社会群体、军队组织间横向协作,在国防教育领域走群众路线,在各类专业大学生层面调研走访国

防教育存在的突出问题和解决思路,用活红色国防教育资源平台和民间信息技术媒体,充分发挥国防教育振奋与培塑民族精神、强化忧患意识的风气培育作用,确保各类组织围绕国防教育使命同向发力,聚力推动教育“软”效能向国防“硬”实力转化。

4.4 培育专业人才队伍,建强转型攻坚梯队

推动国防教育最根本的是要建立一支具备爱国拥军精神、专业能力素质、岗位履职经历的人才队伍,因此需着眼总体国家安全观,基于现有各类高等院校体制,在各类院校分别率先选拔国防教育人才,加强其激励表彰和宣传力度,为其提供平台让其讲出“国防教育好声音”;加大国防教育专业培训力度和覆盖范围,为相关教师队伍提供培训路径,借此在全国范围内整合起跨地区的教育骨干与资源,为国防教育落地见效提供直接支撑。

【参考文献】

- [1]新华社.习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].<http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660-15.html>,2017-10-28.
- [2]陈曦.“互联网+”时代大学生国防教育存在问题及改进路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022(3):49-50.
- [3]教育部,中央军委国防动员部.关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_1061/s3289/201902/t20190201_368799.html?ivk_sa=1024320u,2019-01-18.
- [4]袁媛,张连春.大学生国防教育中存在的主要问题及对策[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021(6):93-96.
- [5]中华人民共和国中央人民政府.中华人民共和国国防教育法[EB/OL].http://www.gov.cn/banshi/2005-05/26/content_975.htm,2005-05-26.
- [6]李旭薇,赵栋.新时代构建高校国防教育育人体系的研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022(1):14-16.