

产教融合视域下高职大学英语课程思政路径研究

聂志宇,张敏

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】大学英语作为高校通识类课程,具有覆盖面广、授课学时长的特点,而语言又是思想与文化的载体,能在潜移默化中改变人的思想与行为,因此高职大学英语课程思政是课程思政建设中实现全方位育人的关键阵地之一,提升高职大学英语课程思政成效意义重大。在产教融合背景下,提升高职英语教师思政教学能力、重视思政元素的选择与融合、完善课程考核体系等手段,能有效提升育人效果,实现课程思政的目的。

【关键词】产教融合;大学英语;课程思政

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.03.021】

【中图分类号】G711;H319.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)03-0081-03

A Study on Approaches of Higher Vocational Political Education of College English Courses from the Perspective of Production-Education Integration

NIE Zhi-yu, ZHANG Min

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: As a general education course, *College English* has the characteristics of wide coverage and long teaching period. Language is the carrier of thoughts and culture and can change people's thinking and behavior imperceptibly. So, the ideological and political education in *College English* is one of the keys to achieve all-round education in the construction of ideological and political education, and it is of great significance to improve the effect of the ideological and political education of higher vocational English course. Under the background of production-education integration, improving the ideological and political teaching ability of higher vocational English teachers, attaching importance to the selection and integration of ideological and political elements and improving the curriculum assessment system can improve the education effect and realize the purpose of carrying out ideological and political education in *College English*.

Keywords: production-education integration; *College English*; ideological and political education in all courses

2019年3月召开的学校思想政治理论课教师座谈会提出,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人^[1]。此外,“一带一路”倡议开启了对外开放新格局,要求高校外语不仅要將外国文化知识传授给学生,更要將中国的优秀传统文化和本土文化引入课堂,增强学生文

化自信和文化传播能力。结合国家提出的深化职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作的背景,高职大学英语应顺应形势,旨在助力当地产业发展的同时,为企业与社会培养出技能水平高、综合素质强的应用性人才^[1]。

大学英语是普通高职院校通识教育的一个重要组成部分,一般至少开设两年,具有课程覆盖面

【收稿日期】 2022-06-21

【作者简介】 聂志宇(1987—),女,湖南长沙人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:英语教学、学生管理。

【基金项目】 2022年湖南省高校思想政治工作精品项目“高职院校‘12345’科研育人模式的研究与实践”(项目编号:22JP020);2021年度湖南省教育厅职教高地建设理论与实践研究课题“高职网络规划与优化技术专业数字化升级改造研究与实践”(课题编号:ZJGD2021264)。

广、授课学时等特点,对高职学生价值观的形成、转变有着重要影响。而以专业特色为依托的高职院校,在其课程思政路径设计时,需以专业背景为元素,进行思政教育的融合。

1 产教融合视域下高职英语课程融入思政元素的必要性

1.1 在文化碰撞中坚定文化自信

大学英语作为通识教育类课程,是了解世界文化的素质教育课程,也应是一门中国文化传播课程,兼有工具性和人文性^[2],其目的不仅仅是跨文化交际,更是培养全面发展的人才,开展立德树人的教育^[3]。大学英语课程的教学内容大多涉及到西方的文化、政治、历史、民族、风俗等,涵盖了西方思想的多个方面,容易对学生的思维产生影响,部分学生在对外国文化一知半解之时,如果未有正确引导,容易产生“崇洋媚外”的心理,而忽视了中国传统文化。比如圣诞节、复活节等具有西方特色的节日在国内流行起来,相反,中国的传统节日黯然失色。因此,将思政元素融入高职英语课程十分必要,应有效引导学生客观看待中外文化的碰撞,在吸收世界优秀文化成果的同时,坚定文化自信,树立社会主义核心价值观,增强学生的国际意识以及家国情怀。

1.2 在技能提升中注重价值引领

英语的普及有助于学生更好地去认识世界,学习更多优秀的文化以及科技成果。高职院校大学英语课程作为专业文化素质课程,应更好地为区域经济社会发展和产业(行业)转型升级服务。在培养学生英语技能、了解文化差异的同时,需要重视价值引领,以专业方向为基础,以社会需求为导向,培养专业能力强、综合素质高的技术技能人才,要求各高职院校不仅仅将培养的重点放在技术技能层面,更应该以专业基础为依托,企业行业服务内容为标准,注重学生本身的思想政治素质。

1.3 在产教融合中实现人才培养

有学者将课程思政与产教融合相结合,提出课程思政递进教学路径,突出价值引领、工匠精神培育、企业文化融入等职业教育特色,构建理论课和专业课同向同行、协同育人的思想政治教育工作新格局^[4]。高职院校肩负着为社会培养高素质技能人才的任务,为区域经济、行业发展服务,因此,作为服务于专业课程的通识教育课程,在思政元素融入课程时只有将行业标准、企业文化加入其中,才能体现其职业性,满足市场所需。高职大学英语应以职业教育发展新理念为指导,深化产教

融合、校企合作,探索模块化英语课程教学内容,将爱国情怀、红色精神、职业精神等融入其中,实现优化人才培养方案、培养优秀人才的目的^[1]。

2 产教融合视域下高职英语课程思政元素挖掘的途径

2.1 以中华优秀传统文化为基础,找准思政元素切入点,拔高教学内容

大学英语作为一门面向全体大学生的通识类课程,其课程内容渗透着西方各种文化以及其价值取向,如何在中西文化的碰撞下,帮助学生树立文化自信,增强民族自豪感,是进行英语课程思政的重点。而中华优秀传统文化便是一个很好的选择,它包含了中华上下五千年的道德传承、文化思想、精神观念,是中华民族的宝贵财富。因此,在大学英语课程思政路径探索过程中,找准切入点,融入中华优秀传统文化尤为重要。在大学英语课程准备过程中,除了注重语言知识点的讲授,适时引入中华民族优秀传统文化以及价值观,拔高教学层次,实现寓教于学。

2.2 以社会主义核心价值观为指导,融合专业特色,培养大国工匠

与思政教育课程的显性教育不同,大学英语课程可以在中西文化的比较中、价值观的碰撞中潜移默化地影响着学生的价值观与世界观。通过语言的点滴学习,不知不觉地促进其情感变化,不断影响着学生的思维方式与行为规范,让学生通过学习语言文字,了解其中的人文价值与教育意蕴,从而形成稳定的心理认知。因此,在思政元素融入时,必须注意素材的选择,以社会主义核心价值观为指导“守好责任田”,注重课程对学生的价值引领。与此同时,需要以专业特色为导向,有的放矢地进行思想政治教育,专业区别化地进行思政元素的导入,以帮助学生能更好地了解自己的专业,更深入地理解专业精神和职业素养,培养具有良好品质的大国工匠。

2.3 以企业文化为基准,对标行业标准,打造产教融合典型案例

教高[2006]16号文件指出:“高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准,规范课程教学的基本要求,提高课程教学质量。”^[5]因此,从职业标准这方面研究来看,加强和企业沟通,不断深入调研,了解与专业相关的岗位的职业标准,才能有效地将该专业

的职业标准融入课程内容,体现职业教育的性质,实现人才培养目标。以J学院为例,通信技术作为学校的王牌专业,除了能够培养出符合行业需要的通信技术人才外,还应以行业、企业服务标准为导向,重视学生素质提升,强化价值引领。因此,作为通识课程的大学英语在选择思政素材时,也应对照行业标准,以企业文化为基础,以工匠精神为目标,在教授语言技能时,融入实际案例,进行场景重现,情景模拟。

3 产教融合视域下高职英语课程思政教学改革路径

3.1 提升英语教师思政教学能力

英语教师的思政教学能力是指教师在大学英语课程的各种教学情境中,有意识地挖掘课程所蕴含的思政元素并以恰当的方式有机融入大学英语教学的各个环节、各个方面,为实现学生的价值塑造、能力提升与知识积累所呈现出来的个性心理特征和行为表现^[6]。因此,提升英语教师思政能力是提高高职英语课程思政有效性的重要举措。只有教师的思政能力得到了提升,才能在教学过程中对学生进行思想政治教育。长期以来,大学英语教学中存在“轻本土文化、重视西方文化,轻实践、重考试技能”的表现,教师的课程思政没有发挥出来,部分教师未对课程育人引起重视。因此,英语教师应通过经验积累、研究学习、专题培训不断提升自身政治素养,在教学过程中寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。教师可以通过学习强国App等融媒体平台进行主动学习,亦可结合本校优势、汇聚集体资源搭建课程思政教研平台,向有经验的老师请教,或者打造课程思政教研团队,让思政专业教师对其进行课程思政备课的指导,从而提升课程思政的融合度和思政教育的高度。

3.2 提高课程思政元素融入的贴合性

大学英语的工具性要求在大学英语教学中既要重视语言本位学习,更要将英语作为工具帮助学生进行专业学习,使学生通过学习与专业或未来工作相关的职业英语,获得在职业领域进行交流的相关能力。因此在进行思政元素融入时,需要考虑学生专业的特殊性,针对不同专业可引入不同的专业人物的故事,不仅能增加学生对本专业的认可度,还能够培养学生的职业道德与职业精神。例如,对于会计专业的学生,职业操守是课程思政的重要关注部分,而对于通信技术专业,可以通过身边故事,让学生感受何为职业精神。比如突

发事件发生之时,通信人为保障通信畅通不畏艰难时刻坚守在第一线的敬业精神。通过身边人物的英雄事迹,让学生们了解行业发展的点滴,增加对行业的了解,更让学生体会到社会的发展离不开每一位默默奉献与付出的劳动人民,体会到每一份职业都是令人尊敬的。

3.3 完善课程考评方式

课程思政教育不能仅仅只停留在课堂上,而是通过课堂的引导潜移默化影响着学生内化于心、外化于行,让思政教育的成效体现在日常的点滴之中。因此,融入思政元素的英语课程考核不应仅仅以语言能力作为唯一的考评方式,对于德育的评价也至关重要。在课程考评方式中应加入德育评分,教师可通过与学生一对一沟通、生生互评或者与辅导员联动等方式对学生进行德育考评,也可以通过固定德育主题的信件写作等方式了解学生对于课程思政内容的吸收程度。德育不是一蹴而就的事情,需要一个长期的过程才能完成,因此,可通过阶段性考评,对学生不同阶段的思想情况进行记录,横向对比,不断完善课程考评方式,从而更好地提高课程思政成效。

4 结语

大学英语作为通识类课程,承担着学生语言能力提升以及综合素质培养的使命,而作为高职院校,旨在为社会、地方培养高素质的技术技能型人才,在课程思政路径探索的过程中必须深入行业、企业,以中华优秀传统文化、行业企业工匠精神为素材,在提升专业技能的同时,加强思想政治教育,实现全方位育人。

【参考文献】

- [1]邓丽霞.产教融合视角下体现专业差异化的大学英语课程思政探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(4):221-224.
- [2]安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018(11):84-85.
- [3]千昭君.“课程思政”背景下的《大学英语》教学改革研究[J].语言与文化研究,2021(1):68-71.
- [4]程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3):72-76.
- [5]教育部.教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srscsite/A07/s7055/200611/t20061116_79649.html?from=groupmessage&isappinstalled=0,2006-11-16.
- [6]高玉垒,张智义.大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J].外语电化教学,2022(1):8-14.