

高职公共英语课堂管理模式创新性研究

陈杰平

(长沙民政职业技术学院,湖南长沙 410004)

【摘要】近年来,随着我国高等教育事业的发展,社会对高职院校英语教学工作提出了更高要求。基于对高职公共英语课堂教学现状的分析,笔者以提高课堂教学效率为目的,在课堂实践中将微课与翻转课堂融合,同时将传统的课堂管理分为了课前、课中及课后三个环节,以探讨这一新型课堂管理模式对高职公共英语课程教学的积极影响。

【关键词】高职院校;公共英语;教学效率;课堂管理模式

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.03.0023】

【中图分类号】H319.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)03-0090-03

A Study on the Innovation of Public English Classroom Management Mode in Higher Vocational Colleges

CHEN Jie-ping

(Changsha Social Work College, Changsha, Hunan, China 410004)

Abstract: In recent years, with the development of higher education in China, society has put forward higher requirements for English teaching in higher vocational colleges. Based on the analysis of the current situation of public English teaching in higher vocational colleges, with the aim of improving classroom teaching efficiency, the author integrates micro class and flipped class in classroom practice, and divides the traditional classroom management into three links: before class, during class and after class, in order to explore the positive impact of this new classroom management model on the public English curriculum teaching in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; public English; teaching efficiency; classroom management mode

1 高职公共英语课堂教学现状

1.1 传统教学模式未及时改革

部分高职公共英语课堂教学仍然采用传统的教学模式,以教师为主导,围绕着教材开展教学活动,学生参与度不高,同时教学内容和课程进度完全按照课程标准和学校所制定的教学计划来进行,未结合学生实际灵活调整,使得这类高职公共英语课堂教学效率低。

1.2 学生英语水平不均衡

因为地域和师资、学生兴趣爱好等因素的限制,部分进入高职院校学习的学生英语水平不高,部分学生水平尚可。有少数同学只能认识简单的单词,有一些同学能够掌握基础的语法知识,还有一些同学则具备了一定的英语视听说能力。因此,

单一的教学模式很难满足不同层次学生学习英语的需求,这在某种程度上增加了高职公共英语课堂管理的难度^[1]。

1.3 教材设计缺乏一定的科学性

教材是教师教学、学生学习的基础,对于整个课堂教学活动起着导向性作用,但是教材在某种程度上也局限着学生的学习。就目前情况来看,部分高职院校所采用的公共英语教材只能基本满足不同层级学生的需求,对于教材难易度的细分仍不够。往往容易忽略英语基础较差学生的需求,这类学生在英语学习的过程中会出现各种各样的问题,无从学起。如果想要这类学生真正参与到英语课堂,对英语产生兴趣,一定要给学生提供入门的机会,才有可能提高学生的英语水平。

【收稿日期】2022-06-08

【作者简介】陈杰平(1981—),男,湖南长沙人,长沙民政职业技术学院讲师,硕士,研究方向:外国语言学、应用语言学。

2 高职英语课堂教学现存问题分析

2.1 受传统教学方式的影响

在传统教学观念的影响下,有人仍然会认为教师所组织的课堂教学活动,应该是一种自上而下的灌输式教育。部分教师在整个课堂教学中占据主导地位,在知识点讲解上付出较多的时间和精力,往往忽视了学生的主动性。传统的教学方式不仅决定了教师的教学活动,而且还影响了学生的学习活动,在整个知识传递过程中,教师扮演主导者的角色,而学生则处于被动接受的地位,课堂参与感低,很显然这种教学方式并不适合当今的英语语言学习^[2]。

2.2 受教育教学管理的影响

教育教学管理模式对于高职公共英语课堂教学质量也存在一定的影响,虽然部分高职院校公共英语课堂教学管理相对以前较灵活,但是整个课堂教学活动依旧要按照学校所制定的课程计划实施,同时还要严格遵守学校制定的规章制度,这就意味着有的高职英语教师虽然拥有创新意识,但其创新措施可能会与学校课堂教学管理有一定冲突。再加上部分高职院校在课堂教学设计上趋于保守,只有已经取得良好效果的教育教学管理模式才能引起学校领导和老师的关注,这就容易导致部分教师习惯性安于现状,求稳不求新。

2.3 受教师师资质量的影响

师资质量对于课堂教学设计有着极其重要的影响。有教学经验的教师能够更好地掌握学生的学习情况,对高职英语教材的知识脉络把握也更加清晰,课堂教学的质量能够得到保障,但是同时也存在一定的不足,部分教学经验丰富的教师在组织教学活动的过程中趋于保守,对于现代化教育教学理念接受较慢,信息化程度不高。而年轻教师在组织教学活动的过程中,往往有更大的激情和热情,但是对学生的了解和英语教材知识理解还不够深入,在开展教学活动的过程中,自然会受到一定的阻碍^[3]。虽然有经验的教师和年轻教师可以实现优势互补,但是目前部分院校依然没有达到很好的协同提升教学质量的效果。

3 有效提高高职公共英语课堂效率

想要提升高职公共英语课堂教学效率,教师一定要全面深入地了解学生,熟悉教材知识框架,根据学生的实际情况去调整教材内容,重新设计教学内容,从而满足不同层次学生的需要。在安排课程内容的过程中,一定要考虑到学生当前的接受能力,对于一些重难点知识,要仔细思量取舍,

避免让学生学习一些超出自己接受能力过多的知识,从而打击其学习英语的积极性。同时教师在组织课堂教学活动的过程中,要给学生提供真实的英语语言学习环境,以助更好地培养学生的英语听说能力^[4]。教师可以根据英语水平将学生分成不同的小组,组织学生探讨相关的英语问题,将课堂的主动权交还给学生,让学生有更多的时间去思考问题,充分发挥学生的主观能动性。并且高职英语教材也应该有自己的特点,不应该一味地按照传统教材的编写思路来编写,要考虑高职学生的实际英语水平,以此来增强高职英语教材与学生知识水平的匹配度。在此,探讨一种微课与翻转课堂融合的课堂管理模式,为高职英语课堂管理增效。

4 基于微课的翻转课堂管理模式创新

4.1 将翻转课堂与微课相融合

如今网络信息技术发展越来越快,传统的高职英语公共课堂较单一和沉闷,难以满足学生的学习需求,当前翻转课堂和微课受到了越来越多的关注,正处于黄金发展阶段。在这种教学模式下,学生可以根据自己的需求通过互联网查阅学习资料、提前了解课堂教学重难点、提交作业等。除此之外,有些学校英语课程的翻转课堂中还包括了自主听力学习系统,可以根据教材内容和学生的学习需求补充各类的听力学习资料。由于高职院校学生的英语水平不均衡,通过这种互联网自主学习系统,能够对不同层次的学生进行针对性口语和听力训练。与此同时,在翻转课堂中,教师还可以根据高职公共英语课程建设要求、学生英语学习水平、教学设备等因素,融合使用多种课堂教学管理模式。

如上所述,翻转课堂对于传统的高职公共英语课堂教学管理模式是一种颠覆,那么微课则是从细节入手,使得学生能够掌握更多的英语知识,弥补课堂教学中的不足。简单来说,所谓的微课教学就是将教学内容制作成10分钟左右的视频,配套相关的讲义和练习题,学生通过手机、平板等观看微课视频,自主完成知识点学习,理解英语学习的思路。微课视频在高职公共英语课堂上的应用应该集中在语法讲解、文章思路梳理等方面。教师可以将高职英语教材中的语法体系以微课资源的形式展示出来,再结合学生的英语学习水平进行整合。学生通过观看这类微课视频,能够更好地巩固英语基础知识。除此之外,对于部分高职院校学生来说,仍然面临着英语过级考试的压力,教师可

以录制相关的微课视频来满足学生课后补充学习的需求。同时教师还可以将公共英语课堂或者课后活动过程,例如跨文化交际活动中的角色扮演、英语辩论赛等录制成微课视频,吸引学生观看和学习。

4.2 课堂管理实践

以C职院高职公共英语课程为例,探讨将翻转课堂与微课相融合的教学模式。C职院公共英语课程周课时为4学时,其中前两课时为微课自主学习,后两课时为教师面授。在课堂管理实践上,为了有效管理学生,敦促学生按时完成学习任务,英语教师采用了以下几个步骤。

4.2.1 课前环节

每学期公共英语正式开课后,每周固定时间会在中国职教MOOC网站上发布新一单元的微课视频,内容涵盖该单元的听说读写四大模块。教师也会给学生发布本单元的学习要求和自主学习任

务单,提醒学生按要求完成微课学习任务。

4.2.2 课中环节

如上所述,前两课时为微课自主学习,学生应当按照要求自主学习微课视频并完成老师布置的自主学习任务单,同时做好学习笔记。课中,教师将采用面授的方式进行翻转课堂授课。在面授时,教师会发布课堂互动活动,例如提问、学生展示、群组讨论、辩论、头脑风暴等,来检验学生微课自主学习的成果,并且强化学生对重难点的掌握。

4.2.3 课后环节

教师除了完成日常的作业布置和检查工作外,还需要额外检查学生的学习笔记。学生的笔记都要求签名并上传至网络供教师查阅,教师也将根据学生笔记的内容是否充实、笔迹是否工整等来打分,并记入学生的平时成绩。具体教学实施的步骤如图1所示^[5]。

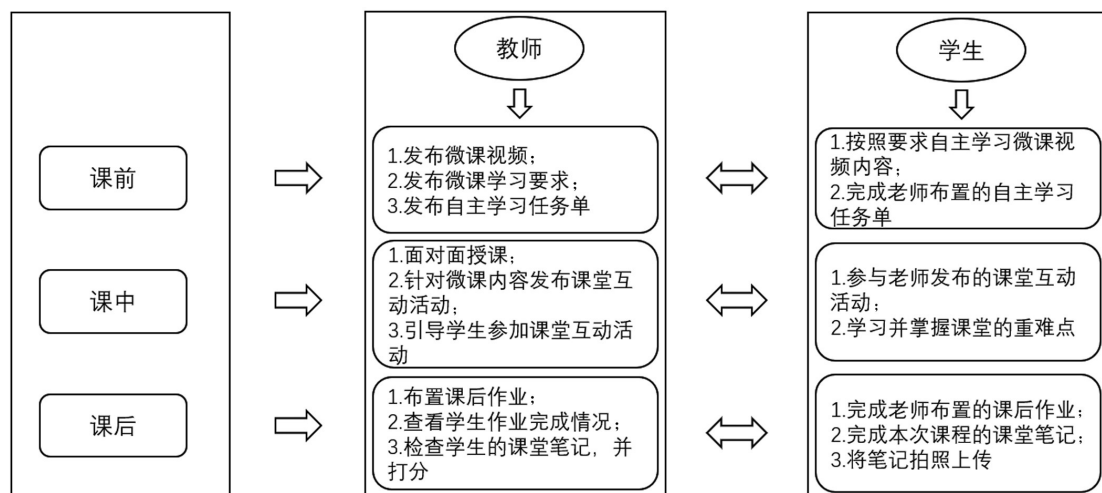


图1 教学实施步骤图

5 总结

综上所述,无论教育技术和教育理念如何发展,教师要把握好教育以学生为本的本质,在教学方式和课堂管理方面,都需要尊重学生的主体地位,传统的教育教学模式才会随着现代教育理念和教育技术的发展而革新。本文所阐述的翻转课堂、微课等在现代教育中讨论度很高,而且也取得了一定的效果,但这并不意味着可以完全复制他人的课堂模式。教师在组织教学活动的过程中,一定要结合实际的教育环境,考虑高职院校学生的英语实际水平,明确教育教学模式改革的思路 and 方向,在教学过程中科学合理地融入新的课堂教学方法,尊重学生的主体地位,从而更好地满足学生学习的需要。对于高职公共英语课堂管理模式的探讨应该是永不停止的,应从学生的角度出发,

有目的、有计划地革新课堂管理模式,以期提升教学的质量和水平。

【参考文献】

- [1]顾晓禹.高职英语翻转课堂教学模式研究与实践[J].百科论坛电子杂志,2020(10):499-500.
- [2]孙晓庆.基于翻转课堂的大学英语混合式教学模式的构建与实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(1):177-178.
- [3]龙双燕.基于智课堂的高职公共英语翻转对分教学模式构建与实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(15):180-181,184.
- [4]谈向华.基于翻转课堂模式的高职公共英语教学设计与实现探究[J].经贸实践,2019(20):323.
- [5]陈杰平.职教云模式下构建英语网络教学资源的路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021(3):88-90.