

# 基于核心素养的高职公共英语课程思政教学研究

曹倩

(长沙民政职业技术学院,湖南长沙 410004)

**【摘要】**《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的发布为我国各大高等职业院校公共英语课程教学提出了指导性的意见,新课标强调了立德树人对学生终生发展及学校人才培养的重要作用。从高职公共英语课程核心素养入手,以目前我国课程思政教学的现状为基础,阐述思政教学对高职公共英语课程的重要意义,探讨新时代高职公共英语课程思政教学模式,并结合教学实践,总结新教学模式的实际运用效果。

**【关键词】**高职公共英语课程;思政教学;英语教学

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.03.024】**

**【中图分类号】**H319.3

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2022)03-0093-03

## Research on Ideological and Political Teaching of Public English Course in Higher Vocational Colleges Based on Core Competence

CAO Qian

(Changsha Social Work College, Changsha, Hunan, China 410004)

**Abstract:** The release of *Public English Curriculum Standards for Higher Vocational Education (2021 Edition)* has put forward guiding opinions for the cultivation of public English teaching in major higher vocational colleges in China. The new curriculum standard emphasizes the important role of building morality and cultivating people in the lifelong development of students and the cultivation of talents in colleges. Therefore, this paper will start with the core qualities of public English courses in higher vocational colleges, explain the important significance of ideological and political teaching to public English courses in higher vocational colleges based on the current situation of ideological and political teaching in Chinese courses, explore the ideological and political teaching mode of public English courses in higher vocational colleges under the new era, and summarize the practical application effects of the new teaching mode in combination with the teaching practice of school.

**Keywords:** public English courses in higher vocational colleges; ideological and political teaching; English teaching

2021年4月,教育部正式公布了《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《新课标》),《新课标》明确指出“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力”<sup>[1]</sup>。随着《新课标》的颁布与实施,各个高职院校更加重视高职公共英语课程核心素养的培养,尤其是“立德树人”“课程思政”“三全育人”“工匠精神”等观念已深入人心,并逐渐融入到高职公共英语教学

环节中。此外,各个学科的课程思政教学比赛也在全国范围内开展起来。2020年高等教育出版社与《中国外语》编辑部共同举办了“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”,有来自全国数百所高校参与,充分体现了高职院校和高职教师对公共英语课程思政的重视,以及课程思政建设对人才培养的意义。

### 1 课程思政现状

将课程思政这一比较先进的教育观念运用于

[收稿日期] 2022-06-10

[作者简介] 曹倩(1982—),女,湖南长沙人,长沙民政职业技术学院讲师,硕士,研究方向:英语语言文学。

[基金项目] 2020年湖南省教育厅职业教育教学改革研究项目“立德树人背景下高职公共英语课程核心素养培养研究与实践”(项目编号:ZJGB2020013)。

具体的教学过程当中,也就要求教师从多个角度、多个途径引领学生提高思想政治觉悟,其核心内涵在于将学科知识传授与思政育人进行高度融合、有效衔接。学科课程是主体也是进行思政育人的主要载体,而思政教育则是最终的落脚点,是课程教育的最终目标,这一观念在《新课标》中也已明确提出。就当前高职公共英语课程教学的实际情况而言,教学过程存在着一些不足:

一方面,由于部分教育工作者本身的教學理念落后,教学认知存在一定偏差,忽视了课程教育的最终目标是立德树人,反而更注重学科知识的灌输、传递,导致不少学生理论丰富却思想空虚。另一方面,学生在学习公共英语的过程中,不可避免会接收到大量的外来文化,中外文化的差异给学生的思想意识带来冲击,若教师不加以正确引导,将对学生的意识形态造成较大的影响。在核心素养背景之下,如果仅仅是单一的、机械化的学科教学,并不能够切实满足高职教育的实际需求。

因此,在高职公共英语课程当中融入思政教育,构建教、学、做一体化的模式,做到全员育人、全程育人、全方位育人,以此提升学生的思维层次,发展学生的道德素养,促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

## 2 基于核心素养培养的高职公共英语课程思政教学的重要意义

在新的时代背景之下,对高职公共英语课程教学进行系统化改革是必然趋势,教学过程要将课程作为课程思政教育的核心载体,全面落实立德树人这一根本教育任务,以突破传统教学模式的桎梏,改善当前高职公共英语课程教学的现状,培养出德才兼备的人才。作为高职公共英语授课教师,应在传授基本语言知识技能的同时,培养学生的跨文化交际能力和文化思辨能力,开展符合学生实际职业需求和身心发展规律的学科与思政融合的教学活动。

首先,思政教学融入高职公共英语课程,有利于培养学生辨别与批判的能力,吸取外来文化中的精髓,并结合我国国情,为我所用,使学生在文化对比学习的过程中提升基本文化素养,增强文化自信<sup>[3]</sup>。其次,高职公共英语课程中的思政教学有助于学生在将来的工作、生活中,充分利用课堂所学知识和文化技能,向其他国家和民族正确、有效地传播优秀的中华优秀传统文化,借此增进中外国家之间的文化和经济交流,提升中国的国际影响力和国际地位。

## 3 基于核心素养培养的高职公共英语课程思政教学途径

### 3.1 增强教师的课程思政教学能力

课程思政的实施主体是教师,教师也是课程思政教学活动的组织者、引导者,其自身的教学能力与高职公共英语课程思政教学的效果具有直接的联系。意识指导行为,教师应该积极地更新自身的教学思维,树立课程育人的教育观念,把课程思政作为育人的核心思想,提升课程思政意识,继而才能够使所确定的教学目标更加科学,所制定的教学计划更加合理,所落实的教学活动更具有意义。此外,高职英语教育工作者应该具备崇高的教育情怀和思想道德品质,有远大的教育理想以及正确的教育信仰,真正热爱教育、热爱学生,以严正的师德和严谨的学术态度,在教学当中做到以身作则、精益求精。通过教学实践,将立德树人渗透在教学各个环节,真正意义上实现对学生思想、认知层面的引领。

同时,教师应该具备过硬的专业素养以及扎实的知识技能,始终保持终身学习的意识,去汲取更多新知识,通过学习教育心理学、课程方法论等不同领域的内容,构建一个更完整、更科学的育人体系。在《新课标》中,职场涉外沟通能力被放在了学科核心素养之首,学生这一技能的培养首先需要授课教师具有较高的职场环境下运用英语语言知识和技能进行有效沟通的能力,并根据时代发展的要求及时更新自己的知识和技能储备,才能从学生的实际学情、个人兴趣、学科发展等方面着手,进一步推动课程思政教学的改革进程,推动学生核心素养的发展,拓展教学的空间和维度,这是教师开展的教学工作始终围绕育人为本、德育为先这一教育理念出发的外在体现。

教师应多参加相应的课程思政类教学竞赛,在竞赛的过程中,教师的教学理念、方法、策略以及教学效果都将得到检验,教师也能在竞赛筹备的过程中最大程度地改进教学内容和教学环节设计,学习同行们的优秀教学方法,以此来提升自己的教学实践能力。

### 3.2 优化课程结构,深化思政教育效果

首先要求教师应该对教学目标进行优化调整,以教材为基础,加强对教材的剖析、挖掘、开发,融合相关的思政要素,灵活地运用于课堂,使得学科知识与思政内容有机结合、有效衔接,引导学生以思政的视角切入到学习活动当中,对课堂

上所传递的思想价值、人文价值等有更深刻的认知和领悟,以此提升学生的文学修养,这就是《新课标》中学科核心素养的第二条“多元文化交流”。比如教师在讲解教材当中所涉及到的英语语法知识、重点单词、句型内容等时,可以给学生展示外国文化,让学生能够立足于特定的情境,加深对英语知识的认知,但同时教师也应该积极引导引导学生探讨本土文化,使我国优秀的传统文化在潜移默化的过程当中,带给学生情感的渲染和精神的熏陶,加深学生对本土文化内涵、精神文明的了解和认知<sup>[4]</sup>。此外,高职英语教育工作者应该对教学内容进行优化调整,结合具体的教材内容,进行适当拓展和延伸,积极引入时政当中的思政元素,让学生就当前社会上所发生的热门事件、热门话题进行探讨、交流,培养学生新时期的使命格局,增强学生的社会责任感,培养学生爱国情怀,帮助学生在学习英语的过程中树立正确的价值取向。

再者,教师应该注重对课程思政教学形式的创新、改革。在传统的课堂当中,部分教师所采用的教学形式过于单一、单调,忽视了学生的实际学习需求,教师和学生之间的互动比较差,学生难以全身心地投入到课堂当中,导致整体的教学效果大打折扣。基于此,教师应该贴合学生的实际,加强对学生身心发展规律的认知,以学生的兴趣为立足点,对高职公共英语课程思政教学策略进行调整、优化,对教学手段进行改良。例如,在信息化背景之下,教师可以借助现代化信息技术,构建翻转课堂,突显学生的学习主体地位。教师具体可以以视频、图片、文字等形式对教材当中所涉及到的思政素材直观地呈现给学生,为学生营造良好的学习氛围和学习环境,学生可以在自主探索、自主研究的过程中实现深度学习,获得新的感悟和体验。通过这样的形式能够转变学生的学习态度,使学生在在学习过程中理解英语本族语者的思维方式和思维特点,并与自身的思维方式进行对比和对照,找出异同,借此提升自己的英语语言逻辑能力,实现“语言思维提升”这一英语学科核心素养心智特征的发展。此外,教师可以通过情境教学法在公共英语课程思政教学当中的应用,积极地引进生活化的元素,为学生创造真实的情境。教师可以把与专业相关的活动事例、企业对特定岗位的工作要求、流程等引入到英语课堂当中,以此营造真实的工作情境、创设英语语言情景,让学生运用自己所学展开探讨、交流,以此引导学生形成正确的职业发展理念、认定职业发展方向、明确职业规

划等,为学生踏入社会实现自我价值、实现自我发展奠定坚实基础<sup>[5]</sup>。

### 3.3 科学评价,课后跟踪

在传统的高职公共英语教学当中,教师对学生的评价更多局限于学生对专业知识的把握、学习技能的获得,而忽视了人文素养、思想品德等领域的评价。在课程思政的背景之下,教师应该对传统的评价方式进行改革、调整,构建科学的评价体系,除了对学生知识获得的关注之外,还应该深入学生道德行为、学习习惯、学习态度、思维品质等领域,给予学生全面评价,对学生进行针对性指导和引领,促进学生综合发展。同时教师还应该加强对学生的课后跟踪指导,例如鼓励学生参与到各类实践活动当中,例如可以组织学生参观文化博物馆、英雄纪念馆等,然后让学生将参观过程中的所见所想进行英语作文的创作,以此深化学生的思想感悟,提升学生的思想高度。通过这种方式,既能让学生进一步完善所学英语语言知识体系,也能引导学生养成良好的自主学习习惯,为终生学习打下坚实的基础,实现学科核心素养中的“自主学习完善能力”。

## 4 总结

总而言之,在核心素养背景之下,高职公共英语教师可从提升自身课程思政教学能力、优化课堂教学结构、科学评价教学效果、课后跟踪等方面着手,使得立德树人的教育任务落地生根,培养出更多优质的人才,推动高职教育事业的良好发展。在高职公共英语课堂教学中融入课程思政的元素,不仅是顺应当代社会发展基本规律及趋势的必然之选,也是有效提升高职公共英语课堂教学效果、培养学生职场环境下的跨文化交际能力的有力手段,更是弘扬中华优秀传统文化的重要之举。

### 【参考文献】

- [1]教育部办公厅.关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/202104/t20210409\\_525482.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html),2021-04-01.
- [2]李洪梅.高职公共英语课程思政教学的探索与实践[J].海外英语,2021(24):265-266.
- [3]尹亚东.“课程思政”视角下的高职公共英语教学改革[J].海外英语,2019(22):267-268.
- [4]苏娜.高职公共英语“课程思政”教学改革路径探究[J].北京政法职业学院学报,2021(1):105-110.
- [5]张晓莉,李妍妍.课程思政背景下高职公共英语课程体系构建[J].作家天地,2020(20):38,75.