

# 中华优秀传统文化融入职业学校班级建设研究

陈海容<sup>1</sup>, 胡小桃<sup>2</sup>

(1.长沙市电子工业学校,湖南长沙 410116;2.湖南师范大学,湖南长沙 410006)

**【摘要】**中华优秀传统文化是中华民族之根与魂,当代学生作为中华优秀传统文化的传递者,不仅要学其形,更要悟其神。中华优秀传统文化应渗透到职业学校班级建设中,将中华优秀道德文化融于课程教学、将中华传统节日文化寓于班级主题团日、将中华优秀传统文化植入特色实践、充分利用新媒体弘扬优秀传统文化,以便在职业学校班级管理工作中有效实施“以文化人、以文育人”。

**【关键词】**中华优秀传统文化;职业学校;班级建设

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.04.013】**

**【中图分类号】**G711

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2022)04-0044-03

## Research on Integrating China's Outstanding Traditional Culture into the Class Construction of Vocational Schools

CHEN Hai-rong<sup>1</sup>, HU Xiao-tao<sup>2</sup>

(1. Changsha Electronic Industry School, Changsha, Hunan, China 410116;

2. Hunan Normal University, Changsha, Hunan, China 410006)

**Abstract:** China's outstanding traditional culture is the root and soul of the Chinese nation. As the successors of China's outstanding traditional culture, contemporary students should not only learn its form, but also understand its essence. China's outstanding traditional culture should be permeated into the class construction of vocational schools. We should integrate Chinese excellent moral culture into curriculum teaching, incorporate Chinese traditional festival culture into Youth League activities, integrate Chinese excellent traditional culture into characteristic practice, and make full use of new media to promote excellent traditional culture, so as to effectively implement the notion of "moralizing and cultivating people with culture" in the class management of vocational schools.

**Keywords:** China's outstanding traditional culture; vocational school; class construction

### 1 中华优秀传统文化融入职业学校班级建设的意义

中华文明绵延数千年,有其独特的价值体系。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,已经成为中华民族的基因<sup>[1]</sup>,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。把中华优秀传统文化教育融入职业学校班级建设和管理,培养具有工匠精神的新时代青年意义重大。

首先,中华优秀传统文化有助于引导学生形成良好的思想道德品质。爱国主义是中华民族精

神的核心,在中国社会发展的不同历史阶段和时期均出现了许多心怀天下、为国为民的仁人志士。从晏子的“利于国者爱之,害于国者恶之”、苏武牧羊不释汉节、诸葛亮“鞠躬尽瘁,死而后已”、范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,到梁启超“天下兴亡,匹夫有责”、林则徐“苟利国家生死以”、秋瑾“拼将十万头颅血,须把乾坤力挽回”,爱国始终是中华民族的传统,爱国主义从来都是中国历史发展的主旋律。以爱国主义优秀民族文化为核心,加强学生思想品德教育,日积月累以“仁”

**【收稿日期】**2022-09-30

**【作者简介】**陈海容(1973—),女,湖南长沙人,长沙市电子工业学校高级讲师,硕士,研究方向:职业教育。

**【基金项目】**2022年度湖南省社科评审规划课题“职业教育高水平教学创新团队评价标准及测评研究”(课题编号:XSP22YBC409)。

“义”“善”“诚”“信”等传统美德引导和教育学生,有利于鼓舞学生将文化理念转化为具体行动。

其次,中华优秀传统文化有助于构建和谐班集体。华夏文明,源远流长,道德教育史上佳话流传。张良拾鞋获兵书、孔融让梨、程门立雪,这些故事所蕴含的尊老爱幼、俭良谦让的美德,是后世宝贵的财富。《觉醒年代》中辜鸿铭先生论中国人的精神说:“真正的中国人,是有着赤子之心和成人之思,过着心灵生活的人,中国人的精神,是永葆青春的精神,中国人精神不朽的秘密,就是中国人的心灵与理智的完美和谐。”部分职业学校学生道德修养不高,主要表现为:礼仪规范欠缺、自我约束能力差;情感冷漠消极,缺少谦恭友爱的意识。用优秀传统文化教育学生常怀仁爱、感恩之心,“己所不欲,勿施于人”。引导学生在与人交往时尽可能做到推己及人,将心比心,换位思考。学习生活中少一份猜忌和抱怨,多一分宽容和理解,相互团结,共同学习、共同进步<sup>[2]</sup>。

最后,中华优秀传统文化有助于培养德技双馨的技能人才。工匠精神是职业教育的灵魂,是职业学校学生应该树立的理想。中华优秀传统文化中不乏工匠精神,其重点在于敬业与精益求精。敬业不仅仅是中华民族的传统美德,也是当前我国公民基本道德规范。“执事敬”“事思敬”,这是孔子留下的古老智慧。精益求精则要求每一位从业者躬行践履,将每一份工艺做到极致,不管是一颗螺丝钉还是一架飞机,正如老子所说,“天下大事,必作于细”。弘扬工匠精神,激励学生以践行工匠精神为职业生涯追求,铸匠魂、育匠心、追匠梦,成就“大国工匠”。

## 2 中华优秀传统文化融入班级建设的具体措施

### 2.1 将中华优秀传统文化融于课程教学

人文课程中传统文化的德育资源丰富,把中华优秀传统文化全方位融入文化知识教育、思想品德教育等各环节,能更加有效实现各科目教学中情感、态度、价值观的教学目标,使“立德树人”“为学生发展而教”落到实处。比如:语文课程中的唐诗、宋词、名言警句能让学生深刻领悟作者创作时的心路历程以及要表达的思想情感;历史学科能让学生置身于历史长河之中,了解中华民族悠久历史和灿烂文化,增强民族自尊心、自信心和自豪感;思想政治学科能让学生汲取传统文化的进取精神,树立正确的人生态度,汲取包容精神构筑和谐的人际关系,汲取爱国精神培育家国情怀和

社会担当,汲取道德精神培育“德为本,义在先”的价值观。通过优秀传统文化进课堂,学科知识与传统文化相结合,增加学生的历史使命感,激发其传承与弘扬传统文化的主动性,让学生真正做到“文道统一”。

### 2.2 将中华传统节庆文化寓于班级主题团日

中国传统节日是文化长期积淀凝聚的结果,不同的节日蕴涵着不同的文化内涵,同时也体现了民族的气节和精神。结合传统节日开展主题活动,指导学生挖掘其文化内涵,使学生对传统节日文化的内涵有更深刻的理解,增强对中华民族传统文化的自豪、自觉和自信<sup>[3]</sup>。例如:元旦春节之际,组织学生开展主题班会、文艺汇演等活动,激发学生的爱国、爱家情怀与阖家团圆的深厚亲情,同时也能激励学生培养辞旧迎新、接续出发的奋斗精神;清明节组织学生开展铭记历史、缅怀英烈活动,引导学生把个人理想同民族复兴联系起来;端午节组织学生开展“粽叶飘香话端午”活动,学习屈原“虽九死其尤未悔”的爱国主义精神,激励学生从中吸收爱国主义的营养,让爱国主义的情感融入血脉、进入灵魂、薪火相传;中秋节组织学生开展“浓情中秋,感恩有你”活动,教育学生学会感恩、懂得感恩,珍惜团圆和美好,努力创建和谐、温馨的校园环境;重阳节组织学生开展“九九重阳节,浓浓敬老情”主题活动,营造爱老、亲老、敬老、助老新时尚,激发并推及到爱家、爱国、爱社会,树立社会责任感和历史使命感。

### 2.3 将中华优秀传统文化植入特色实践

职业学校的实践活动丰富多样,将优秀传统文化植入实践活动中,不仅可以丰富班级文化建设,还可以在班级文化建设过程中传承、发展和创新民族文化。例如:在教室和寝室内布置剪纸窗花、书画作品等活动,打造中国风特色的班级人文环境,强化诵读传统文化经典著作等方式丰富学生情感体验,于潜移默化的文化熏陶中引导学生提升内在修养,树立正确的思想观念、政治立场和价值取向<sup>[4]</sup>。在大型集体活动中安排舞龙舞狮表演,传播、传承和创新传统文化民族项目;组织《厉害了,我的国》等主题汇演,加强学生的集体意识和爱国主义情怀;班级开展“文明礼仪”“知荣明耻”等教育专题会,开展礼仪培训表演、礼节礼貌知识竞赛等活动,提高学生的文明礼仪素养,养成相互友爱、尊师重道的好品德;职业学校可有效利用实习实训等劳动环节,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,鼓励学生执着专注、精益求精、一

一丝不苟、追求卓越。

## 2.4 充分利用新媒体,弘扬优秀传统文化

大众传媒信息量大、传播速度快、覆盖面广、吸引力强,生动的画面、动人的故事,往往更容易引起学生的共鸣,进而达到既定的教育目标。通过重温红色经典影视剧,对学生进行优秀传统文化教育,是弘扬优秀传统文化的有效手段。例如,定期组织学生观看《开国大典》《亮剑》等历史题材的经典影视剧,有助于学生树立正确的价值观与人生观,增强自身的文化素养,丰富学生精神生活,陶冶身心、提升个人道德修养。新媒体传播方式更加主动、灵活和自由,学生可以利用碎片时间随时浏览,实现快速获取和更新。学校可以通过官网、公众号等新媒体方式,定期投放传统文化建设专栏,利用碎片化的时间加强学生对传统文化的了解,提高家长对学生学习的关注,把有意义的事做得更有意思,让正能量更强劲、更生动<sup>[5]</sup>。

## 3 结语

班级建设对于提高班级管理水平和促进学生

发展十分重要,将中华优秀传统文化融入职业院校班级管理,开展传统文化浸润教育,不但有利于优秀传统文化传承与发展,更能增强学生的民族意识,培养学生良好的道德品质、职业精神以及社会主义核心价值观,使学生真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 【参考文献】

- [1]刘小炼.习近平关于传统文化重要论述研究[D].重庆:西南大学,2019.
- [2]黄冬梅.中华优秀传统文化融入中职艺校班级管理探究[J].广西教育,2021(18):93-94.
- [3]丁秀荣.中华传统文化:班级文化建设的根基[J].现代教育科学,2019(2):26-29.
- [4]黄水莲.经典文学作品的思想政治教育功能研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(1):112-114.
- [5]宋璐.积极心理学视角下的班级建设[J].速读(下旬),2020(2):241.

(上接第11页)

改进粒子群优化算法的入侵检测方法。提出一种改进粒子群优化算法对双向LSTM模型参数进行优化,采用双向LSTM来检测农业物联网网络异常。实验表明,本农业物联网入侵检测方法具备较优的检测效果,能使农业物联网的安全性得到提升,未来将进一步优化算法模型以提升检测效率。

## 【参考文献】

- [1]王振东,张林,李大海.基于机器学习的物联网入侵检测系统综述[J].计算机工程与应用,2021(4):18-27.
- [2]魏琴芳,吕博文,胡向东.基于稀疏化LSSVM的物联网轻量级入侵检测方法[J].重庆邮电大学学报(自然科学版),2021(3):475-481.
- [3]刘靖宇.基于支持向量机的工业物联网入侵检测研究[D].沈阳:中国科学院大学(中国科学院沈阳计算技术研究所),

2021.

- [4]李贝贝,宋佳芮,杜卿芸,何俊江.DRL-IDS:基于深度强化学习的工业物联网入侵检测系统[J].计算机科学,2021(7):47-54.
- [5]Injadat M N, Moubayed A, Shami A. Detecting Botnet Attacks in IoT Environments: An Optimized Machine Learning Approach[C]. 2020 32nd International Conference on Microelectronics (ICM), 2020.
- [6]韩长江.基于深度学习的物联网DDoS攻击流量检测算法设计与实现[D].济南:山东大学,2020.
- [7]麻文刚,张亚东,郭进.基于LSTM与改进残差网络优化的异常流量检测方法[J].通信学报,2021(5):23-40.
- [8]陈解元.基于LSTM的卷积神经网络异常流量检测方法[J].信息技术与网络安全,2021(7):42-46.
- [9]龙浩,张书奎,张力.群智感知中基于维诺单元的隐私保护方法[J].计算机工程,2020(5):181-186,192.