

新时代高校劳动教育的价值及实践理路研究

刘丙雯

(青岛大学马克思主义学院, 山东青岛 266071)

【摘要】劳动教育是发展全面教育的重要组成部分,是学生成长的必备环节,具有重要意义。当前,高校劳动教育实践中存在机制不完善、内容窄化以及大学生劳动意识淡薄等现象,弱化了劳动教育的实效。为充分发挥劳动教育对推进中华民族伟大复兴、落实立德树人根本任务以及促进大学生全面发展的重要作用,应从完善劳动教育体制机制、丰富劳动教育内容体系、激发学生自主劳动意识、创制多元立体评价体系入手,提升劳动教育质量,培养合格社会主义建设者与接班人。

【关键词】劳动教育;大学生;自主劳动意识

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.04.017】

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2022)04-0058-04

Research on the Value and Practice of College Labor Education in the New Era

LIU Bing-wen

(School of Marxism, Qingdao University, Qingdao, Shandong, China 266071)

Abstract: Labor education is an important part of the development of comprehensive education and a necessary link for the growth of students. At present, there are some phenomena in the practice of labor education, such as imperfect mechanism, narrow content and weak labor consciousness of college students, which weakens the effectiveness of labor education. In order to give full play to the important role of labor education in promoting the great rejuvenation of the Chinese nation, carrying out the fundamental task of cultivating morality and cultivating people and promoting the all-round development of college students, this paper holds that we should improve the labor education system and mechanism, enrich the content system of labor education, stimulate students' independent labor consciousness, create a multi-dimensional evaluation system, so as to improve the quality of labor education and train qualified socialist builders and successors.

Keywords: labor education; college students; consciousness of independent labor

2020年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出了劳动教育不仅是新时代党对教育提出的新要求,也是全面发展教育体系的重要组成部分,对劳动教育的重要地位做出了明确规定^[1]。习近平总书记也曾多次谈到要高度重视劳动教育尤其是要加强对青少年劳动精神、劳动素养以及劳动技能的培养,新时代劳动教育面临着新时代的新要求、新任务与新课题。因此,只有正确分析劳动教育过程中存在的问题,清楚认识劳动教育的价值意蕴,积极探索劳动教育的实践理路,才有助于推进高校教育改革。

1 新时代高校劳动教育的现实问题

1.1 教育机制不健全

全面深化改革背景下,高校由传统理论教学模式向实践育人模式转变还存在许多困难,例如在实践场地、教育经费及人力资源引进等方面的问题,限制了劳动教育的进一步深化。第一,各高校劳动教育领导机制不够健全,谁来组织和实施的问题未彻底解决,各高校在思想上虽对劳动教育有所重视,但具体的实施准则以及顶层设计等制度体系还不够完善,多数高校处于实践的“雏形”,存在行动滞后现象,部分高校只是对文件的

[收稿日期] 2022-08-11

[作者简介] 刘丙雯(1998—),女,山东泰安人,青岛大学硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。

学习情绪比较高涨,缺乏系统的长期规划与行动机制,导致教育实效不佳。第二,劳动教育考核、奖励机制不健全,致使部分劳动教育做的较出色的教师却没有得到相应的奖励,教师劳动教育的热情不够高涨。第三,学生的综合评价机制有待完善,当前高校主要关注学生的成绩与成果奖励,对学生的劳动态度、能力、品质、技能的关注度不够,在课程设置中也并未将劳动教育纳入必修课范围,加之缺乏相关专业教师的指导,导致劳动教育只是停留在简单化的校内实践、社会活动以及毕业见习等方面,存在为了实践而实践现象,劳动教育的精髓未深入其中,严重制约了育人目标的实现。

1.2 内容体系不完善

劳动不仅能够创造物质价值,也是“人的存在方式”的终极旨趣。当前部分高校囿于师资、场地及经费等问题,导致劳动教育广度与深度不够。部分高校只是简单将志愿者活动、暑期“三下乡”志愿活动、实践基地参观或实验室现场教学等同于劳动教育全部,致使劳动教育内容单一化、片面化,实践活动形式化、娱乐化。在课程设置上高校对身体素质教育、专业劳动教育、社会实践教育、劳动品德教育等多元化的劳动教育课程开设不足,学生未能接受全面的教育内容,知识体系不够完善,且专业化教师相对缺乏,家庭、学校和社会劳动教育协同育人有效机制未充分构建,部分高校劳动教育的参与者不够全员化,出现以学生骨干为主体的“精英化”趋向,以及实践活动存在“选拔式”与“自愿式”等形式,制约了全体学生的全面发展,影响了全员育人实效。

1.3 大学生自主劳动意识淡薄

“零零后”与“世纪宝宝”是社会对当前大学生的指代,部分家长不正确的劳动观念弱化了学生的自主劳动意识。与此同时,高校劳动教育体系与内容的不完善,致使学生接受劳动教育的次数与力度尚处于“浅水区”,例如部分高校将参观博物馆、敬老院送温暖等活动等同于实践学习,让师范类学生到附近学校参与几次教学就等同于教学技能的培训提升,容易让学生走马观花,难以真正、深入地参与劳动环节并有所成长,长此以往必会导致学生敷衍了事、搞形式主义,自主劳动意识更加淡薄。并且高校在劳动态度、品德、技能、效果等层面的考核评价体系也不够完善,未将其合理纳入学生综合素质考评之中,影响了大学生自主劳动意识的激发。此外,互联网的快速发展在带来便

利的同时,也使得学生面临各种价值观念冲击,使其在劳动理念、劳动品德、职业劳动素养等方面面临多元化价值取向,学生自主劳动意识不够坚定的前提下,易出现思想偏颇、知行不一现象。

2 新时代高校劳动教育的价值意蕴

2.1 建设社会主义现代化强国的必然要求

劳动是人类最重要的实践活动,今日中国一切成就的取得都是“全党全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的”^[2]。一方面,目前我国已进入“十四五”发展的重要战略时期,高质量发展成为主题的同时也对我国高等教育的人才培养提出了新的要求与挑战。要实现民族复兴与完成建设社会主义现代化强国的目标,就必须深刻认识劳动教育的深层内涵与时代价值,在高校全面推进劳动教育,这不仅是中国特色社会主义事业的要求,也有助于培养学生实干兴邦的工作态度、勤勤恳恳的工作作风以及严谨细致的学术做派,提升学生的劳动技能、劳动精神以及劳动品格。另一方面,加强劳动教育也能够促使高校学子树立正确劳动观,形成良好劳动习惯与职业素养,帮助大学生培养与塑造工匠精神,促使其成为全面发展的高素质人才,进而为建立现代化强国提供人才与智力支撑。

2.2 落实立德树人根本任务的重要环节

当前我国正处于全面深化改革的关键时期,意识形态领域面临严峻考验。传统的劳动伦理被消解且劳动出现异化^[3],复杂的社会现象给大学生的价值观带来巨大冲击,短视频时代的网红效应、明星光圈等不良社会现象正在诱导青年学生走奢侈享乐、不劳而获的捷径,部分学生甚至借助抖音、快手等平台当起在校主播,利用在校时间“吸金”“吸睛”,虚度宝贵的学习时间,加之部分高校存在重理论轻实践、对劳动教育重视程度不够、对劳动光荣的践行不到位等现象,使得高校人才培养模式具有较大局限性。基于复杂的多元化因素影响,高校要引导青年学生在练就过硬本领的同时能树立正确三观,必须首先引导学生要脚踏实地,懂得付出与收获的前后关系,通过劳动教育加强对青年学生的价值引导,使其脚踏实地、扎实学好专业知识,提升自身劳动技能,养成良好劳动品德,进而提升自身劳动创造能力、劳动实践能力,成为高素质的现代化劳动人才。因此,劳动教育对于高校完成立德树人根本任务、推动高等教育的现代化、建设社会主义现代化教育强国具有重要意义。

2.3 实现大学生全面发展的必要条件

马克思在《资本论》中提及“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”^[4]。当前思想政治教育劳动育人环节的缺失导致部分大学生在劳动素质、劳动技能以及劳动精神等方面存在不同程度的价值取向问题,针对这样的现状,高校只有加强劳动教育才能提高学生的综合劳动能力、进行人格塑造以及综合素质提升,从而达到立德树人的根本目的。高校作为高等知识分子的“产出”基地,其开展劳动教育有助于学生树立正确的劳动价值观、提升自身劳动技能,在校内更加珍惜他人劳动成果,在社会层面树立平等的职业理念,能够以踏实、负责的态度与心态对待每一份工作,在实践的过程中将劳动教育相关知识转化为实践成果,从而获得更佳劳动体验。在具体劳动实践中,学生将自身专业知识与相关实践技能相结合的过程也是提升劳动素养的过程,学生通过与劳动群体、劳动环境的接触与融合,不仅能够锻炼身体,促进智、体、劳的发展,也能促使学生感受生活的酸甜苦辣,在实践的过程中逐渐摸索经验教训,促进德、美的不断修正与塑造,从而养成良好的劳动品质与健全的人格,促进学生的全面发展。

3 新时代高校劳动教育的实践理路

3.1 完善劳动教育体制机制

劳动教育不同于理论教育,必须建立一套完善的体制机制以指导并确保劳动教育工作的顺利实施。一方面高校要完善劳动教育运行机制,不断加强顶层设计。高校应依据办学实际、学生水平、实践基地等现实情况,制定科学合理的运行机制,解决劳动教育谁来组织、谁来实施等问题,对劳动内容、形式、指导理念、频率、效果保障、资金支持等方面做出明确规定,广泛征求专家、学者、教师、学生、社会各界人士意见,构建科学有效的运行机制。要按照不同年级学生的需求,开展有针对性的基础型、拓展型、研究型劳动教育,多方位培养学生的学习能力,拓宽学生的发展空间。^[5]同时高校也要在资源配置、人力保障以及管理考核等多方面积极建构劳动教育的长效机制,使得劳动教育制度化、规范化,积极建构专业实践、理论检验、社会见习以及项目活动一体化的劳动教育体系与公平合理的考核激励机制,以提升教师的教学热情。另一方面,高校不是实施劳动教育的“孤军”,要积极建构家校社协同育人机制。家庭是社会最基本的细胞,父母应注重从小锻炼孩子的劳动技能,不

以学习任务重为由而减少孩子的劳动机会,不断培养孩子的自觉劳动意识,做到学习、生活样样“小能手”,部分家长也要不断树立正确的劳动价值取向,不能将劳动简单等同于基层群众的辛苦体力劳作或认为劳动教育是在浪费学生的宝贵学习时间,要以自身正确的教育理念为高校劳动教育做好铺垫。同时社会有关部门与行业也应积极配合,不断为家庭和高校提供实践机会,推动三者的有效互动,切实提升劳动教育实效。

3.2 丰富劳动教育内容体系

不同时代的劳动教育具有不同的内涵^[6],新时代的劳动教育内容不仅是忆苦思甜、感念老一辈革命家的伟大与艰辛、珍惜美好生活的来之不易,更是对青年学生提出的全面发展方略下德智体美劳相互融合、齐头并进,以促进青年学子全面发展的现实要求。以学生为中心是高校劳动教育的价值落脚点^[7],高校教育者要真正将课堂还给学生,充分激发学生的自觉性,使其积极主动参与到劳动实践中,要给予学生充分的自主权进行活动策划、组织与协调,发挥学生自我教育的重要作用,同时教师在施教时应注重脑力劳动与体力劳动教育并重,要与时代发展要求同步,积极将时代精神、工匠精神与劳模精神融入其中,推动劳动教育内涵式科学发展。

高校开展劳动教育的重要实现途径之一,就是使劳动教育课程化^[8]。构建系统完备的劳动教育课程体系是有效落实劳动教育和保证实施教育效果的关键所在。高校应积极探索并设置劳动教育专项课程,明确课程的相关学时与考核方式,合理将其纳入必修课、选修课或综合实践课课程体系之中,为学生提供全面、丰富的内容体系,同时高校也要在已有的课程教学中有机融入劳动教育理念、思想,要巧妙把握融入的形式与手段,要充分发挥思政课的价值引领作用,引导青年学生从实际出发,树立良好的劳动品德与职业技能操守。此外,高校也要根据时代的发展不断丰富劳动教育的内容体系,加强新形式劳动、劳动与自然、劳动方法等方面教育,增强劳动教育的针对性、时效性,要积极营造劳动教育的校园文化氛围,加强与社会实践基地的沟通与交流,让劳动教育“走”出校门,在实践中夯实根基。

3.3 激发学生自主劳动意识

劳动教育实效的取得,必须通过多渠道并存、多管齐下的方式对学生形成教育合力,以充分激发学生的自觉劳动意识。首先,要发挥课堂教学主

渠道的作用,使得劳动教育常态化、制度化,要充分发挥思政课的主阵地作用,辐射带动专业课程思政建设,形成劳动教育的全方位浓厚氛围,例如在授课时可以将工匠劳模精神融入专业教育与大学生职业生涯规划之中,帮助大学生在树立正确职业观的同时能够结合本专业特色进行适合自己的生涯规划,从而积极践行正确的职业理念与道德操守。其次,要充分发挥学校各类学生组织的作用,校级学生会应注重调动各二级学院学生组织、各学生社团的积极性,在校级领导的带领下开展丰富多彩的学生实践活动,在校期间学校要以体力劳动为主并强化学生实践体验,要注重经验反馈总结并为下一步活动开展、教育成效提升提供经验借鉴与支撑^[9],在校期间可以通过加强学生宿舍卫生评比,以培养学生自觉劳动的优秀品质,也可适当将校园环境进行划片管理并分给各二级学院而不是通过外包的形式让物业全面管理,使学生通过劳动感受生活的艰辛并珍惜当下学习的美好时光。最后应将高校思想政治教育与劳动教育深度融合。劳动教育就是通过劳动实践促使大学生自觉将劳动思想和观念转变为行为并树立起正确劳动观的过程。当前高校开展思想政治教育活动的热情高涨,“大思政”格局正在积极建构,劳动教育又与思政课教育存在价值契合之处,劳动教育应把握好此时机,积极推进自身发扬光大,高校也应将社会实践、学生党员培养、奖助体系等方面纳入劳动教育元素,使其产生春风化雨般的影响,切实提升劳动教育的实效。

3.4 创制多元立体评价体系

良好的评价体系是劳动教育体制机制正确发挥效用的重要向标。高校要建立多元立体的评价体系,对学生的劳动教育进行全面评定与教育引导。首先在评价过程中,可以采用定量分析与定性分析相结合的方法^[10],对于学生的考勤次数、出席活动次数应做到量化可视,对于参与活动的积极性、教育过程学生的真切感受与行为转变、劳动态度及品德等方面要进行定性分析,注重实时监测,构建动态评价体系。其次应实现评价主体的多元化,让劳动课专职教师、社会相关专业人士、理论课教师、学生自我以及小组成员等积极参与评价,将过程性评价与结果性评价进行结合,注重及时

将评价反馈传达至学生,实现以评促学,并根据学生的劳动教育成果及反馈信息,不断改进教育教学,必要时可在持续改进的原则下采取二次动态评价。最后,既要面向全体学生又要因材施教,要依据国家要求、专业培养人才定位、社会需求、办学条件、学生能力层次提出普遍性要求,同时又要关注个体差异性,使得所有学生在达到基本劳动技能水平上,针对不同学生的特长进行针对性培养,以培养出更多高层次专业化实践人才,这不仅对教师的专业技能与素养有较高要求,也有助于充分发挥学生的个性潜能,促进劳动教育与智育、体育、美育的有机结合,培养全面发展的高素质现代化应用型人才。

4 结语

实现中华民族伟大复兴、建设社会主义现代化强国,必须依靠高素质全面发展的人才,必须高度重视劳动教育,将其纳入高校教学体系与各项工作之中,并在实践中不断探索经验,完善相关制度体系,使其更好促进学生成长成才,满足社会发展需求。

【参考文献】

- [1]教育部.教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202007/t20200715_472806.html,2020-07-15.
- [2]习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-12-19(01).
- [3]徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018(10):22-28.
- [4]马克思.资本论(第1卷)[M].北京:人民出版社,2004.
- [5]程文宣,黄海鹏.新时代高校劳动教育面临的挑战与对策[J].学校党建与思想教育,2022(22):57-59.
- [6]李珂,曲霞.1949年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J].教育学报,2018(5):63-72.
- [7]雷虹,朱同丹.以学生为中心视域下高校劳动教育的意蕴解读及路径选择[J].黑龙江高教研究,2020(3):134-138.
- [8]刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019.
- [9]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2):73-77.
- [10]杨磊.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与体系构建[J].焦作大学学报,2020(3):107-110.