

# 新版职业教育专业目录背景下高职教师数字化转型研究

谭燕

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

**【摘要】**当前是我国深入推进数字化转型的阶段,新版职业教育专业目录背景下高职教师的数字化转型是赋能提升教育教学质量的迫切需要。数字化转型面临教师数字意识、角色认知、素养条件、数字化教学能力等方面挑战。针对教师自身而言,提出了教师数字化转型的关键要素,递进式设计了教师数字化转型的三阶段模型。另外,从高等职业院校层面提出五条对策作为教师数字化转型的支撑与保障。

**【关键词】**高等职业教育;教师;数字化转型

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2022.04.022】**

**【中图分类号】**G715

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2022)04-0078-04

## Research on the Digital Transformation of Higher Vocational Teachers Under the Background of the New Edition of the Vocational Education Professional Catalogue

TAN Yan

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

**Abstract:** At present, China is in the stage of in-depth digital transformation, and the digital transformation of higher vocational teachers under the background of the new version of the professional catalogue of vocational education is an urgent need to empower and improve the quality of education and teaching. Digital transformation faces challenges in teachers' digital awareness, role recognition, literacy conditions, and digital teaching capabilities. For teachers themselves, the key elements of teachers' digital transformation are proposed, and the three stages of teachers' digital transformation are designed progressively. In addition, five countermeasures are proposed from the higher vocational education level as the support and guarantee for the digital transformation of teachers.

**Keywords:** higher vocational education; teacher; digital transformation

### 1 研究背景

我国高等教育法、职业教育法等相关法律法规赋予高等院校三大基本职能,即人才培养、科学研究、社会服务。国家大力发展高等职业教育,为推进教育高质量发展,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,新版职业教育专业目录共设19个专业大类、97个专业类、1349个专业,其中中职专业358个,高职专科744个,高职本科专业247个<sup>[1]</sup>。

新专业目录面对不同行业、各个区域的大数据驱动、人机协同、跨界融合等一系列智能形态,面向的是数字化、智能化、网络化融合发展的数字化转型。新版专业目录颁发是主动适应数字化和智能化发展需求,科学分析经济社会高质量发展对数字化新型技能人才的需求,如大数据、人工智能、5G、云计算、物联网、区块链、量子科技等高科技、新产业发展需求的具备数字化素养、拥有数字化

**【收稿日期】** 2022-09-28

**【作者简介】** 谭燕(1982—),女,湖南湘潭人,湖南邮电职业技术学院副教授,硕士,研究方向:高职教育、学生管理。

**【基金项目】** 2021年湖南省职教高地建设理论与实践研究课题“新版职业教育专业目录视域下高等职业教育专业升级与数字化改造研究”(课题编号:ZJGD2021263);2022年湖南省教育科学工作者协会课题“高职院校新媒体与学生思想政治教育创新融合路径研究”(课题编号:XJKX22A028)。

技能的人才。

## 2 教师数字化转型现实意义及挑战

### 2.1 教师数字化转型的现实需求、意义所在

社会和经济不断发展,人才培养专业规划与设置发生相应的转变。新版职业教育专业目录颁发,引发职业教育领域新的变革。在此背景下,对高职教育教师改革的数字化转型提出了新的要求。高职教育作为与经济社会发展关系最为密切的教育,以专业升级、数字化改造的途径,为社会培养服务产业高级化、供应链现代化的高端复合型技能人才,实现高职教育同经济、社会、科技、产业有机融合,提高高职教育适应性。因此,高职教师的数字化转型是推进现代职业教育高质量发展的迫切需要。以互联网、大数据、云计算、物联网、AI为核心的信息技术更新迭代,不断影响并推动教师教育教学工作,数字化转型升级也是赋能提升教师教育教学质量的迫切需要。

教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制定实施工作的指导意见》要求,根据目录及时调整优化师资配备、开发,更新专业课程教材,深入推进“三教”改革<sup>[2]</sup>。加快推进教育数字化转型,加快建设“大国长技”职业教育数字资源体系,变革课堂教学模式,建成“互联网+教育”大平台“教育管理服务一体化模块”<sup>[2]</sup>,而教师作为教育发展的第一资源,为打造高素质教师队伍,推动职业教育数字化高质量发展,教师数字化转型意义可见一斑。当前是我国深入推进数字化转型的阶段,教育数字化转型对教师数字化的适应和应对能力提出了更新更高的要求。高职教师应充分了解新版专业目录制定的背景、价值、意义,应准确把握编制机理和推进途径,应深刻认识信息技术为教育发展赋能、自我革新赋能的现实意义。

### 2.2 教师数字化转型的现状问题、面临挑战

当前高职院校依托数字化技术提升学校教学质量,培养高素质技能人才,建立健全信息管理系统、教育教学信息数据库,利用现代化智能化手段,建设智慧校园、智慧课堂,提升教育管理工作的科学化、信息化水平。教师对运用数字化教学技术、资源有普遍的需求,也意识到信息技术赋能教学能够有力提升教学效果,但现实实践中却承受着不同程度的技术负担<sup>[3]</sup>。教师需要花更多的时间精力去学习适应、熟练运用信息技术,创新呈现更多的数字化教学作品和教学资源。因此,教师数字化转型首先面临自身数字素养难题。其次面临掌握数字技术以及数字适应能力挑战,具体表现在

三个方面:其一,数字意识薄弱、角色认知单一,充分利用信息化教学的思想意识不高,习惯于传统教学,部分教师自身角色认知停留在知识传授者的单一角色中;其二,数字技术工具应用素养不高,教师数字素养是转型的核心和先决条件,部分教师还不能熟练运用智能终端、不能灵活应用数字化技术工具开展专业教学;其三,教育教学过程中教师借助数字化创新教学的实践能力总体比较薄弱<sup>[4]</sup>,标准化教学模式占主导地位,缺乏创新应用数字技术诊断教学问题从而改进教学模式与方法,对教学反思、创新的程度不高。

## 3 教师数字化转型的具体举措

高职院校及教师亟待转变数字化转型的教学理念,提高数字转型的角色认知,建立健全教师数字化转型长效机制,教师数字化转型应该以人才培养核心逻辑出发。分析新版专业目录中人才培养素养能力目标,其中包括:数字素养,将职场相关资料信息转变为可以度量的数据,在碎片化的数据信息中重构新内容,具备较好的判别能力;信息素养,熟练掌握运用信息技术工具分析处理解决问题的能力;创新素养,钻研专业技术,勇于探索,不断创新,积极主动转化应用科技成果的能力;跨界素养,具有融合贯通跨专业、学科知识技能,具有从多学科、多专业视角思考解决问题的能力<sup>[5]</sup>。教师数字化转型对培养此四种素养能力人才有着积极的促进作用,教师数字化转型的具体举措从教师自身和高等职业院校两个层面进行探讨。

### 3.1 教师自身层面

#### 3.1.1 准备阶段,转变自我认知

教师的数字化转型关键是自我认知的思想转变。首先是对教师角色的认知转变。信息技术进步推动教育教学范式转变,要求教师不再是单一的知识传授者,而是承载多个角色的综合体:教学上,教师是学生学习的设计者、引导者、组织者、服务者;教育上,学生的指导者、发展咨询者。为了更好地扮演多重角色,适应信息化时代要求,教师应更新理念,加强自身学习,改革创新,促进自我角色转换,成为终身学习者、师德师风高尚的德者、“双师型”匠者、教育科学实践研究的研者。

其次是转变教育教学理念。树立以人为本的教学理念,建立学生个性化能力成长档案,根据个性挖掘潜能,设计教学方案,促进学生成长。树立开放性的教学理念,在教学过程中营造开放、自由的学习环境,引导学生充分利用整合的信息资源,提高学生创新实践能力。树立信息化教学理念,信

息化教学是现在及未来的趋势,飞速发展的信息技术将会渗透融合到教育教学过程,及时转变教学理念,具备数字意识、数字思维,接纳并熟练运用信息化教学。树立数字化“终身学习”理念<sup>[6]</sup>,数字化时代知识快速更新,教师要想保持较强的职业能力适应性和较高的职业匹配度,就需要不断地学习前沿知识、接触最新理念,掌握数字信息技术工具,提高信息技术运用能力,保持最新的知识体系和能力结构。

### 3.1.2 运用阶段,数字技术运用于教学

该阶段前提是积极重构自身综合素质与能力结构。一方面是专业学习、产业新技术、新技能、企业实践、跨界知识等技能知识重构。教师在固有专业经验基础上,深入企业、基层、社会,以技能学习为突破,深入了解专业目标岗位所需专业技能、该行业动态以及企业管理文化,完成知识技能的重构,建立实践教学资源,教学中以信息技术加持,更能突显数字化教学效果。另一方面是教师职业道德、职业素养、数字思维、信息素养、创新意识等综合素质提升。

基于数字技术能力重构和综合素质全面提升,本阶段的目标是教师运用数字技术融入教学过程中,能熟练运用技术工具,数字技术基本整合于课程,并能够开展标准模式的课程信息化教学。掌握信息技术的基础理论、技能,掌握、运用常用

的数字技术工具,比如网络教学平台、思维可视化工具、课程教学录制工具、视频剪辑、常用社交媒体软件等。具有较高意识和积极性,将数字技术融入教育教学工作,充分利用信息化教学设备支持教学工作,充分利用信息化技术进行教学设计,整合课程内容与数字信息技术,熟练运用开放在线课程资源、媒体资源,提高教学质量。

### 3.1.3 融合创新阶段,构建教师数字化教学生态

即数字技术促进教学能力发展,以及基于数字化环境的教学方法创新融合运用,人机协同教学。教师改革的数字化转型核心在教师数字化教学能力提升。具有数字意识,掌握信息技术工具,使用智慧智能教学手段,远远不能体现数字化转型,真正意义上的转型是数字化教学融合创新,是信息技术和学科教学的深度融合。教师掌握信息化教学相关知识,并且能够借助信息技术积极探索、实践创新教育教学模式。基于智能终端,灵活运用各种信息技术工具,成为数字化工作、学习的典范。在教学过程中借助数字技术解决教学问题,创新课堂教学模式,使学生能够在数字化教学中提高自主构建知识的能力以及创新、合作等综合素养。运用数据分析等数字手段,发现规律、诊断教学,进行教学反思、创新、分享、交流、引领,从而改进教学,形成数字化教学生态。简而言之,教师数字化转型实施步骤如图1所示。

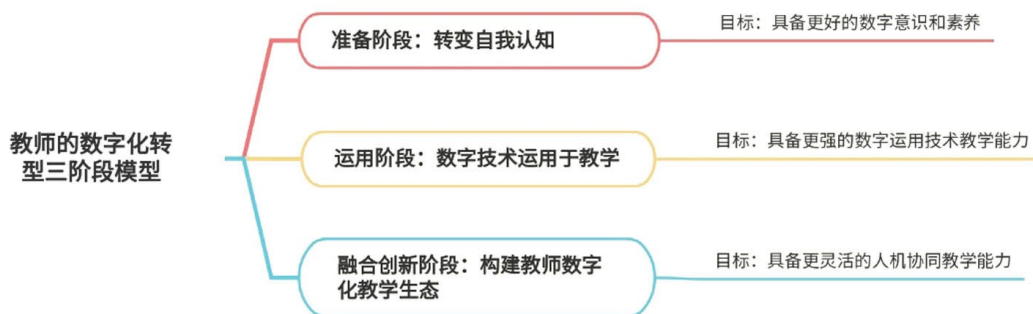


图1 教师数字化转型实施步骤图

## 3.2 高等职业院校层面

高职院校为教师数字化转型提供机构与政策的保障,加强顶层设计,建立健全机制体制。数字技术只是工具,技术的使用和技术效能的发挥都依赖教师的有效利用,提高整个教师队伍的数字素养和技能是关键。

### 3.2.1 加大培训

加强教师信息技术应用能力培训,有针对性地出台师资培养要求和评价标准,提高教师数字化教学胜任力。学校可以设立教师数字学习发展中心,推动教师终身学习,通过线上、线下研修,整

合社会资源,对教师提供数字技术培训,普及教师团队数字素养,增强教师以数字技术创新教育教学模式的能力。

### 3.2.2 促进交流

促进教师数字化教学经验交流。依托信息化教学竞赛项目、教改项目、教学研讨、听课赛课、课程建设等,鼓励教师参与创建数字化教学资源库、教学平台设计与运用,运用数字化思维提升教师创新发展能力。

### 3.2.3 培育团队

培育数字化教学名师、教师教学创新团队,团



队中注入更多年轻教师,发挥年轻人擅长运用信息技术的优势,形成专业技术“老带新”、数字技术“新带老”的优势互补型团队。

### 3.2.4 健全机制

制定教师数字化转型能力评价标准。建立健全教师核心素养能力发展测评体系。在国家层面的政策指导下,制定适合学校实际的评价标准,把教师数字化教学能力纳入教师评价体系,推动教师从个人学习运用数字技术到通过数字化技术融入教学的实践共同体,发挥数字化教学效能。

### 3.2.5 打造平台

打造数字化平台,加大人力、物力、财力投入,致力提升数字化的软件、硬件水平。建立智慧课堂、智慧校园,升级教学设备,优化智慧教学环境。

## 4 结语

新版职业教育专业目录背景下高职教师的数字化转型是赋能提升教育教学质量的迫切需要。同时,高等职业院校教师的数字化转型面临教师数字意识、角色认知、素养条件、数字化教学能力等现实挑战。本文探讨了教师的数字化转型具体措施,从教师自身层面,提出了教师数字化转型的

关键要素,递进式设计了教师数字化转型实施步骤的“三阶段模型”。从高等职业院校层面,提出了五条对策作为教师数字化转型的支撑与保障。高等职业教育教师数字化转型是一项系统工程,需要学校与教师共同努力,积极调整,不断提升数字化教学胜任能力,推进高等职业教育高质量发展。

## 【参考文献】

- [1]教育部.关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/202103/t20210319\\_521135.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html),2021-03-17.
- [2]教育部.关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/201906/t20190618\\_386287.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html),2019-06-11.
- [3]赵健.技术时代的教师负担:理解教育数字化转型的一个新视角[J].教育研究,2021(11):151-159.
- [4]侯怡,储慧,黄艳红.双高院校教师数字化教学能力的影响因素及提升路径研究[J].科技视界,2021(35):193-195.
- [5]邓华.新版专业目录视域下高职院校专业的价值定位、编制机理及推进途径[J].教育与职业,2022(2):91-96.
- [6]刘军翔,刘兴红.数字化学习环境下教师终身学习能力培养的策略研究[J].湖北师范学院学报(自然科学版),2015(2):102-105.

(上接第53页)

借助于项目合作与专利申请的方式共同打造创新创业队伍,让校外企业积极参与并为学校师生提供基础设施与技术指导服务,为学生提供实践机会,增加学校在国家级、省级大创相关竞赛中的获奖比例和标志性成果。

## 4 结束语

在当前的经济形势下,社会对学生综合素质的要求较高,大学生创新创业实践培养工作作为国家高等教育战略布局中的重要内容,自然受到了各大高校的重视。但是受多方面因素的影响,目前部分高校的大创工作存在一些不足。针对这些不足,本文提出了一系列的措施,包括以“三全育人”理念搭建顶层育人平台等,为电子信息类一流本科院校等高校大创实践培养工作的顺利开展提供参考,希望通过这些措施的实施能为企业、社会与国家培养更多的创新型技术人才。

## 【参考文献】

- [1]徐梅宣,孙道宗,代芬.基于新工科背景下电子信息专业实践能力培养育人模式探索[J].现代农业装备,2022(1):66-69.
- [2]黄丽娟.依托创新创业赛事构建大学生创新创业能力培养模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(2):59-62.
- [3]张钊.电子信息科学与技术专业实践能力培养分析[J].科技资讯,2020(7):188-189.
- [4]马永强,吴开兴.高校电子信息工程专业创新创业实践条件探索和建设[J].现代信息科技,2019(21):187-188,191.
- [5]吴芳梅.“双创”背景下本科生创新实践能力培养研究[J].教书育人(高教论坛),2022(9):65-66.
- [6]郭辉,张长森,邓超.电子信息专业学生创新实践能力培育途径探究[J].知识文库,2019(17):55,57.
- [7]孙游阳,马金凤,吴醒,沈豪杰.基于创新创业大赛对大学生创新实践能力探析[J].科技经济市场,2022(8):4-6.