

基于协同育人的高职英语课程思政教学研究

曾妍妮

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】协同育人强调整合各门课程蕴含的思政资源和育人功能,形成合力,是课程思政建设的出发点和落脚点。文章从理念、原则和实施出发探讨基于协同育人的高职英语课程思政教学设计。提出在设计理念上,需要使英语教学与专业协同、线上教学与线下教学协同、促进语思文协同发展。在实践维度上,需要突出三个原则:育人目标与育才目标协同,语言教学内容与思政内容协同,多元多维评价相协同,以期高职英语课程思政建设提供参考。

【关键词】协同育人;课程思政;教学设计;高职英语

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.04.021】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)04-0076-05

Research on Teaching in the Ideological-Political Construction of College English Courses from the Perspective of Collaborative Education

ZENG Yan-ni

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: Collaborative education emphasizes integrating the ideological-political resources and functions of all courses to create synergistic effect, which is the starting point and standpoint of morality cultivation in course instruction. This paper examines the philosophy and principles for collaborative education-based instructional design and its implementation to integrate moral education into college English teaching, proposing that on the conceptual level, it is imperative to create synergy between English teaching and professions, between online and offline teaching to promote the synergistic development of language, thinking and culture; while on the practical level, it is necessary to create synergy between knowledge imparting, skills developing and values shaping, between language teaching content and ideological-political content and by multiple multidimensional evaluation.

Keywords: collaborative education; ideological-political construction in course instruction; instructional design; higher vocational college English

课程思政的目的是为了实现协同育人。协同育人强调整合各门课程蕴含的思政资源和育人功能,形成合力,提升育人效果。当前,部分课程思政教学中存在“两张皮”现象,未能充分运用德育思维将课程中的思想政治教育元素转化为生动、具体、有效的教学载体。课程思政建设要落细落实,需要抓住教学设计这个关键点,因为教学设计是

连接教育理论和教学实践的桥梁。本文拟在协同育人理念的指引下,探讨高职英语课程思政教学设计的方法,以期英语课程充分发挥育人功能提供参考。

1 高职英语课程思政内涵

为了在教学设计中有效融入课程思政,应该先从协同育人的角度,全面探析高职英语课程思

【收稿日期】 2021-09-30

【作者简介】 曾妍妮(1990-),女,湖南邵阳人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:英语教育、英语翻译。

【基金项目】 2020年湖南省教育厅职业教育教学改革研究项目“‘人类命运共同体’视域下的高职英语课程思政建设与实践”(项目编号:ZJGY2020009);2020年度教育部职业院校外语教学课程思政研究专项课题“教育信息化背景下‘课程思政’与高职英语教学融合研究”(课题编号:WYJZW-2020-2171)。

政的内涵。课程思政的内涵包含四个要素:思政执行者、思政覆盖范围、思政方法和思政功能^[1]。第一,高职英语课程思政的执行者是英语教师。但教书育人是一项复杂的系统工程,需要调动多方主体参与其中,英语教师还需要与思政课教师、专业课教师和企业专家合作,如请思政课教师对教学设计中的思政元素把关等。第二,高职英语课程思政的范围应包括英语教学的各个方面,并发挥课程实践、课程管理、课程文化建设、网络课程建设等方面工作的育人功能,构建育人工作的全链条。第三,高职英语课程思政的方法是要将思政教育元素有机地融入语言教学活动中,为此,应该“灵活运用、整合不同教学方法的优势”^[2],如综合运用主题式、任务式、项目式、情景式、合作式等教学法,以达到润物无声的效果。第四,高职英语课程思政的功能是协同其他课程,落实立德树人的根本任务。对大学英语教学而言,立德树人的着力点有三个方面:中国优秀传统文化、世界优秀文化、时代精神与人类命运共同体思想^[2]。对高职英语教学而言,还需加强以工匠精神为代表的职业理想和职业道德教育。

2 高职英语课程思政教学设计理念

教学设计应考虑到需求、原则和环境三个方面,对于高职英语课程思政而言,这三方面都应当融入协同育人理念。

2.1 英语教学与专业协同,服务学生可持续发展

高职英语作为高职学生必修的公共基础课程,应该与专业课程协同,为学生专业发展和可持续发展服务。中国发展进入了新时代,以“中国制造2025”“互联网+”等为代表的新发展战略对人才培养提出了新的要求。职业人才除应具备专业知识外,还应具备一定的英语工作能力和良好的职业素质。在高职英语课堂上,教师应结合学生的专业和未来的工作岗位,通过创设情景,基于真实工作任务或工作过程进行教学设计,把品德教育和职业素养教育作为英语课程思政的内容重点之一,促进学生的英语应用表达能力与职业能力的双重提升。

2.2 语言、思维与文化协同,聚焦核心素养培育

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件,反映了对学生学习结果的期望。教育部为落实《国家职业教育改革实施方案》关于进一步完善职业教育国家教学标准体系建设的要求,组织编写并在2021年4月正式颁布了《高等职业教育专科英语课

程标准》(以下简称《新课标》)^[3]。《新课标》强调落实立德树人根本任务,有机融入课程思政元素,提出了职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四项学科核心素养,并指出“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格与关键能力”^[3]。四项学科核心素养的发展目标中都蕴含了育人目标,充分体现了以立德树人为根本旨归,如图1所示。

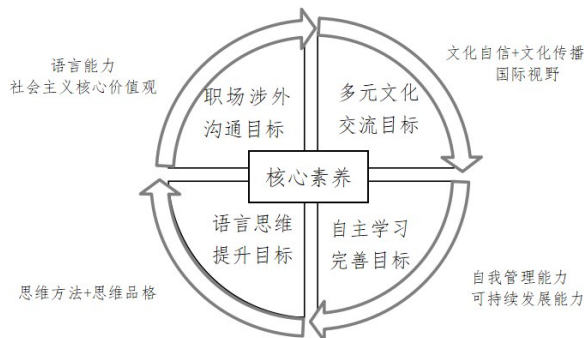


图1 《新课标》的学科核心素养与育人目标图

这四项目标集中体现了高职英语课程的特点、思维方式和价值理念,既各有侧重,又相互联系、协同发展。可见,高职英语学科核心素养是学科育人目标的整合与升级,构成高职英语课程育人的完整框架,高职英语课程思政教学设计应致力于让学生的语言能力、思维品格与文化素养协同发展,共同指向学科核心素养的培育。

2.3 线上与线下协同,构建泛在式学习共同体

新时代的大学生习惯了在线上学习、交往、建立自我概念和价值观,因此,高职英语课需要深入推进混合式教学改革,将线上自主学习与线下面授有机结合,构建泛在式学习共同体。一方面,混合式教学能充分发挥数字化资源多模态化、实时交互、开放共享的优势,融合现场和虚拟、同步和异步的沟通模式,将学习嵌入到多样的、仿真的、泛在的环境中,学生能够体验在真实的工作场景中进行语言交流、参与工作讨论,从而解决工作中的实际问题,完成工作任务,在此过程中提升勇于求索的创新精神和解决问题的实践能力。另一方面,混合式教学有助于充分发挥学习共同体的育人作用。泛在式学习共同体通过线上与线下的协同,能够促进成员之间的互动与合作,增强共同体的情感联系与共同意识,提升学习者的归属感与责任感,从而“学会理解、包容、友善、尊重,学会思维”^[4]。由此可见,线上与线下协同的混合式教学与课程思政的理念相契合,能够以润物细无声的方式,培养学生的心智、品格和情操,激励他们在以

“万物互联、虚实混一、跨界融合”为主要特征的第四次工业革命时代成长为优秀的大国工匠。

3 高职英语课程思政教学设计原则

教学设计指“运用系统方法,将学习理论与教学理论的原理转换成对教学环境、教学资源、教学活动和教学评价进行具体计划的系统化过程”^[5]。教学设计的核心内容是教学目标、教学内容、教学方法和教学评价,其中,教学目标为教学活动提供了导向,教学内容和教学方法是朝预期目标发展教学的手段,教学评价检验预期目标是否达成,形成一个完整的行动链条。课程思政教学设计要以立德树人为根本,以核心素养为依归,将课程思政有机融入目标设计、内容开发、方法选择、评价反馈全过程,系统地设计课程和学习体验活动,确保德技并修,实现协同育人。

3.1 三维并举,育人与育才协同

教学目标是师生预期达到的学习结果和标准,在教学中起到导向作用。教育目标可以分为认知领域的目标、动作技能领域的目标和情感领域的目标,分别对应教学设计中的知识目标、技能目标和情感目标。课程思政可以从知识传授、能力培养、价值塑造三方面设定教学目标,并努力将三者融为一体,做到三维并举。值得注意的是,在进行思政教育目标设计时,不能简单地将其与传统教学设计中的情感目标等同,而是应当遵循思想政治教育的原理,立足于学情分析和教学大纲,充分挖掘英语课程在立德树人方面的潜能,从专业人才培养目标、高职英语课程总目标、不同英语课程的目标、某门课程的单元教学目标四个层次自上而下地制定科学的教学目标体系^[6]。

具体到各单元的教学目标设计,需要通过深入研读教材,“挖掘和提炼单元大观念,把握文本核心育人价值”^[6],确保思政目标设定来自教材本身,是对教材内容的凝炼和升华,而不是游离于教材之外。英语课程思政相较于传统的外语教学更突出价值塑造,但在英语课上,语言知识和语言能力目标是显性目标,价值塑造是隐性目标,思政教育要以语言教学为基础,使学生在语言文化学习中达成思政目标,实现育人与育才协同。

3.2 以学生为中心,语言教学内容与思政内容协同

基于教学目标,教师应当有序地开发教学内容,选择教学方法,使教学活动围绕单元大观念展开,学生通过在共同体中的合作探究自然而然地形成新的价值观念。

首先,现有外语教材中价值性知识缺位现象

较为普遍,难以满足课程思政教育背景下的需要,这就需要对教材内容进行重构^[2]。在开发教学内容时,要以单元教学目标为统领,使语言教学内容与思政内容协同。一方面要善于对教材内容进行深度挖掘,提炼出其中蕴含的积极的思想内涵和价值追求,另一方面要持续改进,增加关于中华优秀传统文化的内容,并及时根据社会热点和行业发展补充新的教学素材,彰显文化自信、时代特征和专业特色^[7]。

其次,外语课程思政教学任务的目标是让学生能够在通过语言掌握核心价值观要义的基础上,通过思考将其内化于心,通过行动将其外化于行^[8]。因此,课程思政教学设计要以学生为中心,灵活实施情景式、案例式、活动式等教法,使学生通过“目的明确、合作式沟通与互动”^[4],深入思考语言知识背后的价值意蕴和人文精神,凝聚共识,并通过任务设计创设真实的交际情境,引导学生通过改变自身行为和积极影响他人^[8],自觉将核心价值观实践在今后的工作岗位中。

3.3 以评促学,多元多维评价相协同

思想政治教育是一个“多种教育因素综合作用并长期积累的过程”,课程思政的影响具有协同性、潜在性和长期性,不适宜就某个阶段、某门课程、某项活动的思想政治教育效果进行简单、直接的评价^[9]。可见,单一的评价方式难以全面、客观、准确地衡量课程思政的效果,教师应该围绕评价内容、评价方式和评价主体这三个方面建立多元多维协同的评价体系,并注重发挥评价的促学作用,通过整合性教学评价提升思想政治教育成效。

首先,高职英语课程思政应该将语言知识、技能评价与课程思政教学效果评价有机结合,使评价内容多维化。高职英语课程思政的教学目标涵盖了知识传授、能力培养和价值塑造三个方面,根据教、学、评一致的原则,课程思政教学评价也要为达成这三个维度的目标服务,教师需要重构评价内容,使评价标准映射三维教学目标,除了对语言知识和技能进行测评,还应该考虑评价的价值导向,通过评价反拨作用提升课程思政教学效果。

其次,课程思政评价设计中还需要运用多样化的评价方式。一方面,教师要强化过程评价,将形成性评价和终结性评价有机结合,借此及时反思课程思政教学效果,明确教学中存在的不足,不断改进。另一方面,教师要考虑到学生英语水平起点的差异,探索增值评价。教师可利用信息技术采集学生一段时期内的学习表现数据,将学生的“努

力程度、进步速度与学习成绩共同作为评价依据”^[1],激发学生学习的积极性。

另外,评价主体多元化也是协同育人的重要方式。在高职英语课堂上,除了教师评价之外,还应该综合采用学生自评和互评的方式。学生通过评价自己和他人的学习效果,不仅能发挥其主体能动性,更能提升自我反思能力、自主学习能力和合作交流、互相学习的能力。

4 高职英语课程思政教学设计实施案例

以笔者参加高等教育出版社主办的首届全国高校外语课程思政教学大赛决赛的教学设计为例,对协同育人理念引领下的课程思政教学设计展开解析。参赛材料是《新编实用英语(第五版)综合教程1》第六单元“Come on! Go! Go! Go!!”。备赛流程是:根据学情分析和教材内容,设定三维教学目标;设计教学内容及环节,有机融入思政元素;开展教学评价,反思课程思政实施效果。

本课程的授课对象是H高职院校非英语专业大一学生,不少学生缺乏奋斗精神,遇挫而退,根据学院近三年企业满意度统计,用人单位反映学生的吃苦耐劳精神和抗压抗挫能力连年下降。因此,根据英语课程标准,结合单元主题体育,设立了“激扬奋斗精神、坚定文化自信、厚植爱国情怀”的单元育人目标,并将其与知识目标和能力目标融为一体,如表1所示。

表1 “Come on! Go! Go! Go!!”单元教学目标

Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> ● Master words and expressions about a sports event
Skills	<ul style="list-style-type: none"> ● Able to understand and design a poster ● Able to invite someone to see a sports event ● Able to talk about a sports event
Values	<ul style="list-style-type: none"> ● Develop the fighting spirit ● Carry forward patriotism ● Enhance cultural confidence

设定教学目标后,再次深挖教材,其中模块一是听说课,学生要学习如何谈论一项体育运动,以及如何设计海报。模块二是阅读课,课文是介绍2008年北京奥运会会徽。通过探寻语言教学内容与思政内容的融合点,设计了两次课的具体教学内容及环节,如表2所示。

为了考察课程思政实施效果,在上述任务中,笔者综合运用了教师评价、生生互评和学生自评,并将价值观、内容的丰富度、小组合作的有效性等也纳入评分标准,如表3所示。

表2 “Come on! Go! Go! Go!!”教学内容及环节

模块一:听说课(2课时)	
课前	1. 教师在学习通讨论区给学生分享电影《夺冠》(原名《中国女排》)的海报。让学生讨论这部电影的英文名为什么是Leap,其中有何深意。 2. 教师给学生分享郎平在赛后接受的一次英文采访。引导学生讨论女排精神对他们的学习和生活的启示
课中	1. 学生用英语谈论喜欢的体育运动及运动的好处。 2. 教师给学生播放钟南山院士的英文访谈,其中钟院士提到他始终坚持体育锻炼,所以80多岁高龄还能高强度地工作
课后	学生为将要举办的全校网络太极拳大赛设计一张英文海报,邀请外国留学生来参加
模块二:阅读课(2课时)	
课前	1. 教师在学习通中跟学生分享国际奥委会对奥林匹克格言的介绍,让学生谈论对奥林匹克格言的理解。 2. 学生通过课前测验加深对北京奥运精神的理解
课中	1. 教师播放“中国三分钟”里介绍北京奥运会的视频。组织学生讨论奥运会对中国的特殊意义。 2. 在整体阅读环节,要求学生分组讨论北京奥运会会徽的象征意义,并画一张思维导图来进行总结。 3. 在细节阅读环节,教师通过提问的方式,帮助学生体会会徽的文化内涵。 4. 在价值阅读环节,教师在学习通中发起线上讨论,引导学生思考红色在中国文化中的象征意义。 5. 帮助学生理解“有朋自远方来,不亦乐乎”的当代内涵,树立人类命运共同体意识
课后	学生拍摄视频向外国朋友介绍中国功夫

表3 PBL任务评价标准

评价内容	具体细则	权重
语言能力	用词准确、句式多样、衔接自然、语法错误少、发音清晰	20%
视频内容	价值观正确、内容充实、逻辑清晰、主旨明确	40%
视频制作	视频制作精美,画质声音清晰,表现力强	10%
合作情况	态度主动积极、能完成自身所分配的任务,与他人积极交流、合作融洽	30%

5 结语

课程思政重在协同育人。鉴于教学设计起到连接教育理念和教学实践的桥梁作用,本文基于协同育人理念探讨了高职英语课程思政教学设计。高职英语的课程思政执行者应该坚持协同育人,在教学设计理念上,需要使英语教学与专业协同、线上教学与线下教学协同、促进语思文协同发展,以构建泛在式学习共同体,培育学科核心素

养,为学生专业发展和可持续发展服务。在教学设计的各个环节,教师需要始终树立协同育人意识,以学生成长成才为中心,使育人目标与育才目标协同,语言教学内容与思政内容协同,并建立多元多维协同的评价体系,提升思想政治教育成效。英语教师需要以协同育人促进教育观、知识观和课程观的转变,提升课程思政教学设计素养,为培养德才兼备的大国工匠作出应有的贡献。

【参考文献】

- [1]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
- [2]刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语(上海外国语大学学报),2020(5):21-29.
- [3]教育部.教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html,2021-04-01.

- [4]岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020(6):15-19.
- [5]谢幼如.教学设计原理与方法[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [6]王蕾,周密,蒋京丽,闫赤兵.基于大观念的英语学科教学设计探析[J].课程.教材.教法,2020(11):99-108.
- [7]曾妍妮.高职英语课程思政资源挖掘与融合研究——基于人类命运共同体理念[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021(1):76-78,115.
- [8]张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J].中国外语,2021(2):33-38.
- [9]韩宪洲.论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J].北京教育(高教),2020(5):48-50.

(上接第64页)

为多元化的人才培养提供了优越条件。例如S学院与国际知名企业合作共建了认证培训中心、数控系统应用培训中心、西门子先进自动化技术联合师范实训中心、ABB自动化技术实训室;还与香港专业教育学院黄克竞分校开办了“电气服务工程高级文凭”合作课程,毕业生可获深港两地毕业资格;与多所国际知名高校建立了国际学术交流和协作关系,为学生毕业后深造创造机遇。

3 结语

“双高”计划的实施,进一步指明了未来高职院校发展的方向。智能制造掀起了全球技术和产业的革命,同时对人才培养也提出更高要求。通过智能制造新模式的不断推进,为实现“中国制造2025”的目标,高职院校在教育国际化的建设道路上,充分认识自身的实际状况,准确把握教育国际化的发展规律,制定科学合理的国际化发展规划,积极探索智能制造人才培养模式,持续深化教育教学改革,进而找到一条符合高职院校实际、可持续发展的职业教育国际化发展道路,实现智能制造国

际化人才培养的目标,为我国从“制造大国”到“制造强国”的实施提供强有力的人才支撑。^[7]

【参考文献】

- [1]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm,2019-02-13.
- [2]教育部,财政部.关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(4):129-133.
- [3]张莉.制造业转型升级背景下高职人才培养质量提升路径研究[J].中国职业技术教育,2019(30):69-73.
- [4]李健.基于“双高计划”的我国高职院校教育国际化问题与对策[J].天津中德应用技术大学学报,2020(4):28.
- [5]孟广平,杨金土,孙震瀚.当代中国职业技术教育[M].北京:高等教育出版社,1993.
- [6]王月会,袁媛.从国际影响力50强谈高职院校国际化人才培养的实践与研究[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2019(4):104-109.
- [7]黄炎.“双循环”新发展格局下中国产业结构与基本经济条件适配性分析[J].兰州学刊,2021(2):58-71.