

# 研究生思想政治教育中导师首要责任人作用研究

徐斌<sup>1</sup>, 杨萍<sup>2</sup>, 陈羽峰<sup>1</sup>

(1. 中南大学资源加工与生物工程学院, 湖南长沙 410083;  
2. 中南大学基础医学院, 湖南长沙 410013)

**【摘要】**导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任。结合实践体会和思考, 首先阐明了导师在研究生思想政治教育中发挥首要责任人作用的意义, 然后分析当下高校中导师开展研究生思政教育工作的现状, 并揭示其充分发挥首要责任人作用的主要障碍。在此基础上, 对如何促进导师充分发挥该作用进行了探讨, 可为各高校加强研究生思想政治教育工作提供借鉴。

**【关键词】**研究生; 导师; 思想政治教育; 首要责任人

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2023.01.013】**

**【中图分类号】**G643.1

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2023)01-0050-03

## Research on the Role of Primary Supervisor in Ideological and Political Education of Graduate Students

XU Bin<sup>1</sup>, YANG Ping<sup>2</sup>, CHEN Yu-feng<sup>1</sup>

(1. School of Resource Processing and Bioengineering, Central South University, Changsha, Hunan, China 410083; 2. School of Basic Medicine, Central South University, Changsha, Hunan, China 410013)

**Abstract:** The supervisor has the primary responsibility for the ideological and political education of graduate students. Firstly, this paper expounds the significance of supervisors playing the role of the primary responsible person in the ideological and political education of graduate students, and then analyzes the current situation of supervisors' ideological and political education of graduate students in colleges and universities, and reveals the main obstacles for them to give full play to the role of the primary responsible person. On this basis, how to promote the supervisors to give full play to this role is discussed. This paper can provide reference for universities to strengthen the ideological and political education of graduate students.

**Keywords:** graduate students; supervisor; ideological and political education; person of primary responsibility

### 1 导师在研究生思想政治教育中发挥首要责任人作用的意义

研究生思政教育工作受到国家高度重视, 将其提升到新时代国家发展、社会进步和民族复兴的高度进行战略布局。教育部出台的《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》已明确指出: “充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。”<sup>[1]</sup> 研究生作为我国科研群体的重要组成部分和优秀的青年群体, 是全面建

设社会主义现代化国家的后备力量。研究生的思想政治教育, 在很大程度上与国家、民族的前途和命运息息相关。基于研究生日常培养管理的特殊性, 导师与研究生在学习、科研、生活等方面联系较多, 是研究生思想政治教育方面的主要力量<sup>[2]</sup>。故在研究生思想政治教育中, 充分发挥导师首要责任人作用意义重大, 其主要体现在以下两个方面。

#### 1.1 有助于突破研究生思想政治教育当前困境

研究生连年扩招, 导致思想政治教育工作中

**【收稿日期】** 2023-01-10

**【作者简介】** 徐斌(1982—), 男, 湖南衡阳人, 副教授, 博士生导师, 博士, 研究方向: 矿物加工、研究生思想政治教育。

**【基金项目】** 2022年度中南大学研究生教改项目“研究生思想政治教育中导师首要责任人作用研究”(项目编号: 2022JGB082)。

出现一些新问题<sup>[3]</sup>。其中最突出的问题是目前部分大学的研究生思想政治教育制度建设还没有跟上时代的步伐,缺乏专门从事该项教育工作的师资,从而给研究生的日常思想政治教育带来了负面影响。在这种背景下,要走出当前思政教育的困境,必须要充分发挥好导师“第一责任人”的作用,使其思政教育主体地位得以充分发挥。

## 1.2 有助于实现将广大研究生培养为可靠接班人的目标

研究生思政教育工作关系到高校培养什么样的人以及为谁培养人这个根本问题。要培养出高水平的优秀研究生,不仅要培养他们精湛的业务技能,而且要强化他们的思想政治教育。导师不仅是研究生树立正确人生目标、健康成长的引路者,还是他们优良思想政治品格的铸造人,在其思政教育中充分发挥好导师第一责任人作用,有利于提高他们的思想政治觉悟。因此,导师在日常工作和生活中,应密切关注并了解研究生们的思想政治品质及变化情况,自觉将弘扬社会主义核心价值观等思政教育与研究生培养全过程融为一体,努力将广大研究生培养为我国社会主义现代化建设的高素质可靠接班人。

## 2 导师开展研究生思想政治教育现状

### 2.1 导师开展研究生思想政治教育工作的相关制度不完善

在研究生的思想政治教育工作中,导师的作用不言而喻,而长期以来,该作用并未得到相关制度的有效保障和支撑,在实际工作中,存在着党组织、政工干部和导师之间脱节的现象<sup>[4]</sup>。还由于缺乏明确的教育目的和要求,缺乏相应的考核与奖惩细则,使导师开展研究生思政教育工作只是个人自愿、自觉的行为。目前,虽然大多数高校都已建立研究生思想政治教育的规章制度,但普遍不够完善,其中最明显的缺陷是缺少具体的责任部门。从《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》到教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》,以及各学校制定的实施细则,一直在倡导、要求导师积极开展研究生思政教育工作。然而,指导导师开展思政工作的主管部门始终不明确,也缺乏统一的教学规范与具体的考核标准。同时,还欠缺相应的激励机制,使得部分导师对思政教育失去积极性,难以建立长效育人机制。随着我国“海外优青”等项目的实施,越来越多具有海外留学经历且非党员的青年才俊获得研究生导师资格,导师队伍出现年

轻化、复杂化等现象。少部分该类年轻导师自身的思想政治觉悟较低,师德师风存在瑕疵,但由于相关考核制度的不完善,其仍然承担研究生思政教育工作。还有部分导师墨守成规,不愿学习和接受新的知识,不断重复形式单调、内容枯燥的说教,进一步降低了研究生思政教育的实效性<sup>[5]</sup>。

### 2.2 导师对自身思想政治教育职责的忽视

在开展研究生思政教育工作中,导师负有首要责任,其作用重大,但部分导师对自身承担的职责重视不够<sup>[6]</sup>,主要原因有三。其一,高校研究生不断扩招,导致研究生与导师比例严重失调,导师能倾注在每位研究生身上的精力被动减少,加之部分导师更加注重研究生科研能力的培养,而忽视了他们的思想政治教育。其二,存在科研能力与学术成果在研究生导师遴选、考核方面权重过大,而思想政治水平和师德师风状况及研究生培养情况所占分量不足的现象。其三,有些导师认为研究生相对于本科生具备了更成熟的世界观、人生观、价值观,具备更高的自我教育及管理能力,部分导师产生了对研究生没有必要进行思政教育的错误认识,从而松懈、疏忽了自己的职责。

### 2.3 当代研究生颇具批判精神对其进行思想政治教育难度大

目前90后和00后为研究生的主要群体,他们生长在改革开放后中国经济飞速发展的时代,家庭经济条件明显比70后和80后优越,导致普遍缺乏艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神,且深受欧美文化的冲击致使自我意识强烈和个人主义在该群体内盛行。由于他们成长于互联网时代,频繁见闻网上舆论混战,从而形成了全方位了解问题、不轻易相信某一方说辞的思考方式。以上原因导致他们颇具批判精神,看待事物具有自我独特的见解。在思想政治教育方面,如果导师只是简单地进行灌输和说教很难得到研究生们的认同。还有部分研究生的思维停留在学好专业知识,掌握相应技能,通过各种考试拿到学位就万事大吉的层面,对接受思想政治教育不够重视。此外,由于研究生的专业学习和科研任务较繁重,主动学习思政知识的意识淡薄,与此同时其与导师相处时间较短,普遍存在彼此沟通、配合不足的问题。基于以上原因,导师对研究生进行有效思政教育存在较大难度。

## 3 研究生思想政治教育中导师首要责任人作用的强化路径

### 3.1 完善研究生思想政治教育制度

对导师开展研究生思想政治教育的相关制度

进行完善意义重大,建立、健全相应的管理制度是全面加强研究生思政教育的坚实基础和前提,是培养高素质接班人的重要保障。在具体管理上,应围绕“以育人为本、立德树人”的原则,引导和规范导师对研究生的日常思政教育工作<sup>[7]</sup>。此外还应明确指导导师开展相关工作的责任部门,该部门主导制订相应的细则与考核指标。导师根据统一的要求开展工作,才能在具体落实各项工作过程中有规可循、有矩可依,才能扭转目前大力倡导却无从下手的局面<sup>[8]</sup>。此外,导师也应深刻理解和严格遵守相关制度,在注重研究生专业能力培养的同时,也要同样重视和投入大量精力开展思政教育,努力做到“三全育人”。

### 3.2 通过考评和激励措施促进导师认真履行思政教育职责

首先,在导师遴选环节,要对申请人的政治素养和道德水平进行全面客观的评价,只有政治上可靠且德才兼备的高素质人才才有资格进入高校导师队伍,对于个别道德素质低下、政治素养不过关的申请人,哪怕业务能力再强也要从源头上采取“一票否决”的态度,避免其进入导师队伍,确保导师具备开展研究生思政教育的能力和素质。其次,要做到奖罚分明,将导师思政教育成果作为其年度考核、职称晋升等考评的重要指标,对履行思政教育工作投入精力不足、效果差的导师要督促其改正。同时还要对兢兢业业、尽心尽力开展思政教育且效果好的榜样导师进行激励和表彰。再次,因导师和研究生接触频繁,对其思想政治表现最为熟悉,高校应尝试将研究生思想政治鉴定、奖学金评定与毕业资格的政治审核权力下放到导师手中,这样不仅有利于确保鉴定和审核结果的客观真实性,同时还可以巩固导师在研究生思政教育方面的首要责任人地位。

### 3.3 鼓励和引导导师紧跟时代脚步积极探索思政教育新模式

高校应紧跟“育人为本”的政策,坚持“德育为先”的理念,积极引导研究生走出只重视专业学习的认识误区,使其主动地接受导师的思政教育。大胆质疑是创新性思维的具体体现,当代研究生思想活跃创新性强,颇具批判精神,他们不再盲从导师的说教,导师应结合自己的人生经历和理解对研究生进行思政教育,这样才能更生动、更有吸引力。每个时代的主题都不同,每个阶段的社会关切点都在改变,面对研究生提出的各种思政问题,导师应该结合社会热点进行分析,循循善诱地将他

们的思想引导至弘扬主旋律、尊重多样化、践行社会主义核心价值观等正确方向上去。

协同育人如今已成为高校思政教育模式的新风尚。协同育人的实践探索,是进一步推动系统协同思政体系建设的重要环节。研究生思政教育是一项重要而又复杂的系统工程,只有充分发挥导师、辅导员、学位点的各自优势,加强协同,形成育人合力,才能不断提升研究生思政工作成效<sup>[9]</sup>。思政教育不能依靠单一教育主体的单兵突进,需要多元教育主体的协同作战,共绘育人“同心圆”,营造出“师师育人、课课育德”的良好育人生态。

总之,在网络新媒体快速发展的新时代,导师应紧跟时代脚步,积极探索思政教育的新模式,充分了解研究生的观点和想法,根据他们的反馈进行相应调整,改变以往枯燥单调、灌输说教式教育,真正走进研究生的内心世界,对其开展润物细无声式思政教育。

## 4 结语

导师崇高的道德品行、豁达的人生态度、良好的敬业精神和严谨的治学风格以及对学生的关心和爱护都是其人格魅力的彰显,只有具备强大的人格魅力,才会使研究生乐于接受其进行的思政教育。“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”,导师应清醒地认识到“行胜于言,以身作则”的道理,只有成为好的榜样,才能在研究生思政教育中发挥好首要责任人作用。

用社会主义核心价值观引领研究生们的思想,牢牢占领高校意识形态阵地。只有持续强化导师的首要责任人作用,才能源源不断地培养出能有效应对各种挑战、肩负中华民族伟大复兴使命的高素质可靠接班人。

## 【参考文献】

- [1]教育部.教育部关于进一步加强和改进研究生思政教育的若干意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s6875/201011/t20101117\\_142974.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6875/201011/t20101117_142974.html), 2010-11-17.
- [2]奚社新.论全日制专业学位研究生的思想政治教育[J].思想教育研究,2011(9):78-80.
- [3]燕晓婕.“两学一做”学习教育背景下高校研究生党员发展工作机制研究[J].现代交际,2019(1):21-23.
- [4]里健,陈亮辉,易著文,等.导师在研究生思政工作中的地位和作用[J].当代医学,2011(33):158-159.
- [5]高志敏.研究生思政教育中导师作用研究[D].太原:山西大学,2011.

(下转第78页)



相结合、定量评价与定性评价相结合、过程化评价与结果性评价相结合,从而保证劳动教育评价的公正性。

### 3.4 构建劳动教育保障制度规范

为保障劳动教育的顺利有效实施,高职院校应根据国家要求和现代通信技术专业群实际,修订校内相关制度,明确各部门的劳动教育管理职责,纳入部门绩效考核指标。一方面落实好劳动教育师资队伍建设。“双师型”教师队伍建设,既要通过定期线上线下的培训和专题研讨,举办“劳动比武”和“劳动竞赛”,加强高职现代通信技术专业群全体教师劳动教育理念和方法的培养,提高教师的劳动教育意识;也要选派教师到企业短期任职、鼓励教师到企业顶岗挂职,参与技术实践工作,提升专业项目实践能力,转型成为合格的“双师型”教师。另一方面要形成运行层面的劳动教育管理办法。学校成立专门的劳动教育管理机构,形成部门上的配合和协调,从制度、机制上对劳动教育课程体系加以支持,成立工作领导小组,融入办学特色和专业特色制定长效实施方案,整合劳动教育配套经费预算,并通过产教融合方案吸引企业专项投入资金和场地,给予教师和优秀学生相应的激励,不断强化各项制度的落实。

### 3.5 校企合作共建劳动教育平台

高职现代通信技术专业群依托校企合作搭建劳动教育平台,一是丰富校内实训教学,通过引入真实劳动生产项目,作为劳动教育体系理论课堂的有力补充,让学生在劳动实践中运用知识;二是充实通信专业劳动教育资源库,通过深入挖掘企业实际劳动案例,校企双元开发劳动教育课程;三是落实校外顶岗实习,实施校企双境育人,组织“专业劳育”现场教学、“教师+师傅”双师授课、“学生+学徒”双角色成长、“校内课程+企业岗位”双向考核,实现学生“认岗”“跟岗”“定岗”的三阶层递

进,使学生了解企业文化,增强职业素养,体会岗位的实际工作环境和基本要求,明确自己的职业发展规划。

## 4 结语

劳动教育是新时代赋予高职教育的历史使命。为全面贯彻落实立德树人根本任务,赓续通信红色基因,厚植通信劳动情怀,高职现代通信技术专业群要深入开展劳动教育,将劳动精神融入人才培养全过程,培育具有优秀劳动素质、主动劳动意识、坚定劳动意志的通信学子,为党育才、为国育人,为信息通信业转型升级和数字经济发展培养更多高素质、高水平技术技能人才。

## 【参考文献】

- [1]新华社.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).
- [2]教育部.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/kej\\_kcejgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/kej_kcejgh/202007/t20200715_472808.html),2020-07-09.
- [3]吴叶林,潘洵.延安时期中国共产党高校劳动教育的构建逻辑与实践启示[J].西南大学学报(社会科学版),2021(3):199-207,222.
- [4]佛朝晖,张宇泉.职业院校劳动教育实施成效、问题与建议:来自754所职业院校的调研报告[J].中国职业技术教育,2021(6):20-25,49.
- [5]彭博,杨君鹏.新时代劳动教育在高职院校人才培养中的作用及实施途径的研究[J].就业与保障,2022(7):175-177.
- [6]张晨晨.新时代高职院校开展劳动教育的价值、困惑与出路[J].高等职业教育探索,2021(2):16-22.
- [7]黄黎明,王永秋.新时代培养和塑造高职学生劳动精神的思考[J].贵阳学院学报(社会科学版),2019(2):28-32.
- [8]王飞,车丽娜,孙宽宁.我国高校劳动教育现状及反思[J].中国大学教学,2020(9):75-79,85.
- [9]郑舒尹,胡欣.新时代加强高职学生劳动教育的途径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021(1):62-64,75.

(上接第52页)

- [6]李海涛,李佳.自媒体时代研究生思想政治教育创新研究[J].河南工业大学学报(社会科学版),2020(1):76-82,100.
- [7]教育部.教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2018(Z1):57-59.
- [8]高娜.导师在研究生思想政治教育中首要责任人作用机

- 制构建[J].长春工程学院学报(社会科学版),2021(1):19-22.
- [9]张烽,金利群.协同理论视角下高校研究生思想政治教育研究[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2022(4):464-468,474.