

“三高四新”背景下高职院校产教融合研究

李思明,王玉辉,陈清化

(湖南铁路科技职业技术学院,湖南株洲 412006)

【摘要】深化高职院校产教融合,需要政府主导、行业参与、企业合作、社会支持和学校培育的协同育人机制。新时代下高职院校对接产教融合所遇到的现实困境,主要表现在:专业设置与产业发展契合度不高;企业参与协同育人程度不深;人才培养规格与产业发展需求匹配度不够。因此,应调整高职院校专业布局结构,完善人才培养模式策略;创新校企协同育人模式新机制,增强高职院校服务能力;优化高职教育顶层设计与资源配置,提升高职院校核心竞争力。

【关键词】职业教育;产教融合;协同育人;顶层设计

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2023.01.016】

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2023)01-0059-04

Research on Integration of Production and Education in Higher Vocational Colleges Under the Strategy of Three-High and Four-New

LI Si-ming, WANG Yu-hui, CHEN Qing-hua

(Hunan Vocational College of Railway Technology, Zhuzhou, Hunan, China 412006)

Abstract: Deepening the integration of production and education in higher vocational colleges requires the collaborative education mechanism with government leading, industry participation, enterprise cooperation, social support and school cultivation. In view of the practical difficulties encountered by higher vocational colleges in the integration of industry and education in the new era, it is mainly manifested in the following aspects: the fit between professional setting and industrial development is not high; enterprise participation in collaborative education is not deep; the matching degree between talent training specifications and industrial development needs is not enough. Therefore, we should adjustment the structure of higher vocational colleges and specialty layout, improve the talent training mode, innovate the new mechanism of school-enterprise cooperative education mode, enhance the service ability of higher vocational colleges, optimize the top-level design and resource allocation of higher vocational education, so as to improve the core competitiveness of higher vocational colleges.

Keywords: vocational education; production-education integration; collaborative education; top-level design

现阶段,为了更好地适应经济社会的快速发展,各企业须不断转型升级核心产业,进一步提高人才培养的质量。而高职院校作为培养技术技能型人才的输送高地,目前在学生就业方面面临着较大的压力。部分高职院校的专业设置与产业的发展契合度不高,人才培养模式与行业发展需求适应性不够,是造成现阶段就业形势越来越严峻

的主要因素。产教融合是一项综合性、系统性工程,是实现学校与企业合作培养技能型人才的桥梁,主要涉及政府、行业、企业、院校协同参与人才培养、课程建设、实训基地建设等方面,不仅为企业输送知识型、技能型、创新型的高素质人才,还能推动职业教育与经济社会的共同进步。因此,深入剖析高职院校产教融合存在的问题,为企业与

【收稿日期】2022-11-29

【作者简介】李思明(1989—),男,湖南益阳人,讲师,硕士,研究方向:高等职业教育。

【基金项目】2022年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“‘三高四新’战略背景下基于产教融合的高职院校教学与育人模式创新研究”(课题编号:XSP22YBC014)。

学校在产教融合方面提供切实可行的解决途径十分必要。

1 高职院校深度产教融合的现实困境

面对新形势下的就业压力,各大高职院校结合自身专业特色与优势,提出了一些新的产教融合育人模式,尽管在特定的行业中产生了一定的影响,但是在服务地方经济发展协同度、服务本区域内企业的意识、服务企业的水平上,部分高职院校跟中国特色高水平高职学校相比,还存在一定的差距。

1.1 专业设置与产业发展契合度不高

部分高职院校的专业课程对行业发展的新技术、新工艺、新手段的融入深度不够,无法更好地体现职业教育课程体系的职业性和实践性。以湖南省高等职业教育为例,根据现有分布的产业集群来分析,截至2022年,湖南省产业集群及培育对象(第一批)有48个,分布全省各个州市^[1]。按照职业院校与地方产业布局的关联关系来看,呈现正相关性,说明职业院校的集中程度与地方产业集群有关。在专业设置上,湖南省的高职院校与地方经济发展联系比较紧密,但新兴产业布局仍存在短板,数量有限,特别是在专业设置时缺乏考虑产业的结构特征和未来重点支柱产业的发展趋势,未能因地制宜地开设相关专业。一些高职院校对于热门专业存在盲目扩招的问题,没有紧贴和追踪行业的动态发展,出现热门专业人才过多的现象,这无形增加了社会的就业负担,而真正适用于当地新兴产业的人才数量还有待进一步增加。

1.2 企业参与协同育人程度不深

产教融合的人才培养需要政府、行业、企业、院校共同参与、组织、协调才能完成,在这一实践过程中需要提供大量的精力、财力,才能确保各项工作得以实施和开展。首先,企业作为产教融合的重要承担者,如果在校企合作的办学模式中投入太多的时间会给企业带来巨大的经济成本和不可控的风险。而企业的目标是实现利益最大化,校企合作企业方主要收入来源于政府的补贴和税收减免,企业无法完全吸纳产教融合所培养出来的人才,出现产教融合深度推进难的现象,存在“学校热、企业冷”的问题。其次,少数高职院校尚未明确加强产教融合的顶层设计,导致校企合作深度不够,合作项目迟迟无法取得良好的成效;部分优质的高职院校在国家政策扶持下,抢抓机遇,迎难而上,与一些知名企业建立了良好的合作关系,而相对弱势的高职院校则被独立出来,与原有的行业、

企业失去了紧密的联系;还有一些新建的高职院校由于没有行业背景,在与企业协同育人方面缺乏明确的依托关系,离实现真正意义上的产教融合还存在一定的差距。

1.3 人才培养规格与产业发展需求匹配度不够

当前,各行各业面临着产业结构转型升级的巨大挑战,由原来的第二产业逐步向第三产业过渡,新兴产业的发展都需要与相应的技术人才相匹配,而人才培养的质量成为了各大产业能否成功转型升级的重要支撑力量。产业发展的一线员工,有实践经验但缺少理论知识,同时,具备创新思维意识和能力的技能型人才依旧十分紧缺。有些高职院校结合当地产业发展的需求更加精准地划分了专业,以便更加有目标地实现人才培养的规格升级;有些高职院校则是直接由地方区域经济产业所创办,完全按照企业的岗位去调整、匹配专业和人才培养的模式,进而实现高职教育与地方经济发展服务的直接对接;有相当一部分高职院校与当地的产业部门签订了校企合作协议,开展了广泛的“订单式培养”,但高职院校的人才培养规格与服务当地产业发展需求的匹配度仍然存在较大的发展空间。

2 产教融合优化对策

近年来,高职教育服务社会和科学研究的职能日渐突出。随着产业结构化的不断调整和转型升级,亟待加快培养一批适应新技术、新产业、新业态的高素质技术技能人才,这对产教融合提出了新的要求,迫切需要通过产教融合来促进“教育链”“人才链”与“产业链”“创新链”的全面衔接。

2.1 优化高职教育顶层设计与资源配置,提升高职院校核心竞争力

2.1.1 完善高职教育发展的顶层设计

高职教育发展存在的问题,不单纯是教育本身的问题,在很大程度上还涉及到政府部门是否有效发挥引导、规范和监督的作用。政府可以因地制宜、因时制宜地制定高职院校服务企业、企业参与职业技术教育的政策、法规及实施细则,搭建产教融合的平台,畅通产教融合过程中信息沟通机制,明确学校与企业双方在实施产教融合发展中的责任和权利,对学校的财政收入、招生政策、师资队伍建设和办学模式等方面给予更多的优惠政策支持,不断缩小高职教育与本科教育在政策方面的差距,努力提高高职教育在高等教育体系中的地位。

2.1.2 优化高职教育的资源配置

教育公平是社会公平的基础^[2]。不同区域的民众在接受高职教育或接受相关培训的机会不均等,会造成教育的不公平。要解决这一结构性问题,不能仅仅依靠市场资源配置,还必须发挥政府的调控功能。一是政府应建立健全促进高职教育公平的体制机制,开展产教融合、校地合作、校企合作的协调与监督工作;二是政府应完善教育资助政策,对学校、专业和学生的资助不能“一刀切”,对边缘学校、紧缺专业、特殊专业、特殊人群等给予适当的倾斜;三是在卓越职业院校、高职教育一流特色专业群、高职高专“双一流”建设等申报过程中,政府应对高职院校条件单设,同时申报、单独评审,以梯度化、差别化的政策导向助力高职教育发展。

2.1.3 建立健全高职教育长效机制

首先,教育行政部门应建立专业认证、质量评价、专业调控机制,健全人力资源统计、市场预测、供求信息发布制度;分区域、分行业制定专业布局规划,重点建设新兴产业和紧缺领域相关专业,着力升级改造传统产业相关专业;充分利用国家产教融合建设试点项目发挥产教融合型企业认证制度的激励机制作用,完善税收和教育附加费减免政策;积极调动企业参与高职教育产教融合,推动高职教育与行业企业形成命运共同体^[3]。其次,高职院校应以1+X证书制度实施为契机,结合国家标准、行业标准及办学实际,制定专业人才培养方案,优化教学标准和内容,强化实践育人;积极完善学分制管理制度,实施弹性学习和弹性学制,创新实习管理方式和制度;推行柔性教学组织形式,探索建立学习成果认定、积累和转换制度,为技术技能人才持续成长拓宽通道。

2.2 创新校企协同育人模式新机制,增强高职院校服务能力

2.2.1 改革人才培养模式,提升人才培养质量

高职教育的目标是培养适合区域经济发展,满足各行各业需要的技术技能人才^[4]。目前,各高职院校为了满足社会经济发展的需求,对接行业企业岗位和提升学校就业创业率,创新了形式多样、各具特色的人才培养模式。有订单合作模式,开展匹配企业年度用人规划的“招生-招工”模式,匹配企业长期用人规划的“同步招生招工”模式,探索与企业技术技能型岗位直接对接的人才培养新机制,实现招生与招工相衔接,实习与就业一体化;有顶岗实习模式,学校与企业共同制定人才培养方案,共同参与教育教学管理,学生在规定的时

间内修完学校培养课程后,被分配到指定的企业进行顶岗实习;有共建实训基地模式,学校和企业共建产教融合实训基地,充分发挥学校和企业的资源优势,实现双方资源互补和优势共享;有创新创业教育模式,各高职院校为培养学生的创新精神和创业的能力,将创新创业教育融入高职教育中,鼓励学生积极参与创新创业技能大赛,为企业发展储备技术型、工艺型、管理型的高素质人才。

2.2.2 推动科技成果推广转化,深化校企合作

高职院校是传播科学知识与技术的重要阵地,也是科技成果推广与转化的重要平台^[5]。目前,越来越多的高学历且企业经验丰富的人才进入高职院校,让职业教育服务社会经济的实力不断提高。首先,校企应协同共建科技创新平台、工程技术研究中心和产业孵化联盟等不同形式的技术攻关平台,力争解决产业转型升级中的“卡脖子”技术难题,提高科研成果转化率。其次,校企应积极对接国家和地区发展方向,将职业教育名师工作室直接搬到企业生产一线,以应用技术破解生产中的实际问题,切实提高生产效率、产品质量和服务品质,推动企业的技术研发和产品升级。最后,校企应依托技术合作平台,培养校企“固定+流动”科研与技术创新团队,整合资源配置,推动科研团队走进企业,在重点研究领域取得新突破。

2.2.3 加强“双师型”队伍建设,完善教师成长激励机制

在高职教育产教融合人才培养的过程中,专业教师应当拥有丰富的企业实践经验,参与企业一线生产活动,这样才能保障人才培养的质量。首先,高职院校应加大“双师型”教师培养力度,增加教师的来源渠道,按照学校以及专业的特点,定期从政府部门、企业聘请具有管理经验和一线实际操作技术的能工巧匠和专业人才到学校担任兼职教师,在对口领域产业和行业企业中选拔、引入优秀人才,充分发挥产教融合的互补性优势。其次,企业应积极接受新进教师到生产一线参与考察交流、挂职锻炼、顶岗实践等多种实践活动,并为新进教师配备专业的场地、设备、人员保障等,实现人才资源的共享与交流,为产教融合人才培养机制建设持续输入新鲜血液。最后,政府应着重调动企业参与“双师型”教师队伍建设的积极性,建立师生开展社会服务的激励保障机制。加大财政拨款的力度,为参与资源库建设的“双师型”教师队伍提供经费支撑,鼓励“双师型”教师积极参与省级以及国家级的相关培训,夯实专业理论,掌握最

新技术,积累实践经验,确保高职院校专业教师的创新能力和实践水平都能得到有效提高。

2.3 调整高职院校及专业布局结构,完善人才培养模式策略

2.3.1 根据产业链布局专业

在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上,为有效对接现代化产业体系,服务产业链现代化,高职院校应通过深入开展区域、产业发展现状、趋势和技术技能人才需求调研,强化学校专业顶层设计。同时,根据产业发展需求,应建立并实践专业动态调整机制,提高人才培养的针对性和适应性。

2.3.2 根据产业集群建设专业群

产业集群是产业现代化发展的主要形态,也是提升区域经济竞争力的关键载体^[6]。高职院校专业群应围绕产业集群建设,将专业群的专业布局、师资培养、课程建设、人才培养模式、实训基地建设等与产业集群相衔接,为产业集群的发展提供强有力的人才支撑,构建相互促进、相互交融、相互发展的良性循环系统。产业发展集群效应要求高职院校摆脱传统的专业群建设,融合新技术、新岗位、新行业不断迭代升级,培养创新型、复合型技术技能人才。

2.3.3 根据未来产业谋划新专业

随着新工科建设的纵深推进,高职教育应将信息化和大数据充分运用到专业建设中,助力高职院校对新工科专业、新文科专业进行有效探索,

推动人工智能、云计算、大数据等新兴专业协同发展。

3 结语

随着新职业教育法的颁布实施,高职教育进入新的高质量发展阶段,社会对高职院校的关注度越来越高,行业企业更看重具有工匠精神的人才。高职院校应主动适应和调整产业升级对高素质技术技能人才需求变化,搭建互利共赢的校企合作平台,共同培养出具有理想信念、精益求精、爱岗敬业、与时俱进的复合型技术技能人才,适应技术发展趋势和产业变革需要。

【参考文献】

- [1]湖南省工业和信息化厅.关于公布湖南省产业集群及培育对象(第一批)名单的通知[EB/OL].http://gxt.hunan.gov.cn/gxt/xxgk_71033/tzgg/202209/t20220902_28486097.html, 2022-09-02.
- [2]詹华山.新时期职业教育产教融合共同体的构建[J].教育与职业,2020(5):5-12.
- [3]蒋昌忠.奋力打造中国特色世界水平专业群为加快发展现代产业体系提供人才和技术支撑[J].中国职业技术教育,2021(12):27-31.
- [4]王宁宁.协同育人机制下职业院校兼职教师管理困境及路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022(4):108-110.
- [5]杨楚欣.产业转型升级背景下职业教育产教深度融合长效发展研究[J].职业教育研究,2021(4):11-16.
- [6]胡计虎.“双高”专业群建设与区域产业转型升级的融合发展[J].教育与职业,2020(13):51-56.

(上接第58页)

优化协同育人项目,将思政课与多主体育人充分融合,实现真正的多主体协同育人。要充分体现高职院校思政课实践教学“1+6”多主体协同育人,在协同育人评价机制上更要有所突出和体现,要充分尊重各育人主体在评价体系中的能动性,平衡各主体在评价体系中的权重,与此同时,也要重视高职学生在实践教学中的自我评价和同伴间的相互评价。

4 结语

多主体协同育人是高职教育的必经之路,也是未来职业教育发展的取胜之道。实践为多主体协同育人搭建平台,提供标准。研究高职思政课实践教学多主体协同育人体系有利于实现高职院校立德树人的目标,有利于提高高职思政育人效果,有利于高职教育与社会的融合。在高职教育协

同育人目标、育人内容、平台搭建、评价机制等方面需要教育界共同努力,不断创新,为职业教育作出更大贡献。

【参考文献】

- [1]张容.基于实证调查的高职思政课实践教学的现状研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2022(2):72-76.
- [2]陈莉.地方高校思政课“三维四段”式实践教学体系创新研究[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2020(6):67-71.
- [3]曹桢,喻一珺,王钰茜.“大思政课”视域下高校思政课实践教学社会协同机制探讨[J].北京交通大学学报(社会科学版),2022(2):59-67.
- [4]谭燕,何先卫,夏晓天.大学生特色成长辅导室建设探索与实践研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015(4):97-99.
- [5]林美玫,刘梅月.新时代高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究[J].西部学刊,2023(2):133-136.