

高职现代通信技术专业群劳动教育现状和机制研究

吕宏悦,王 韵

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】劳动教育是实现立德树人的重要途径。当前高职通信技术专业劳动教育存在教育成效一般、体系不完善、缺乏必要保障条件和通信要素挖掘不足等弊端,在实践中,可通过培育劳动观念、将劳动精神融入课程、完善考核体系、构建保障制度、校企合作共建平台五个方面共同推进劳动教育全面提升。

【关键词】劳动教育;劳动精神;高职院校;通信技术专业

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2023.01.020】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2023)01-0075-04

Research on the Present Situation and Mechanism of Labor Education in Modern Communication Technology Professional Education in Higher Vocational Colleges

LYU Hong-yue, WANG Yun

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: Labor education is an important way to realize moral education. In view of the current labor education of communication technology major in higher vocational education, there are some drawbacks such as general effect of labor education, imperfect labor education system, lack of necessary guarantee conditions and insufficient mining of communication elements. In practice, we can promote the overall improvement of labor education by cultivating labor concept, integrating labor spirit into the curriculum, improving the assessment system, constructing the security system, and co-building the labor education platform between schools and enterprises.

Keywords: labor education; spirit of labor; higher vocational colleges; communication technology specialty

2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》^[1](以下简称《方案》)表明劳动教育是新时代党对教育的新要求。随后,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》^[2](以下简称《纲要》),细化不同教育类型的劳动教育工作的具体要求,指导劳动教育在各级各类学校落地实施。

高等职业教育以传授劳动技能为重点,是培养高素质技术技能人才的阵地平台。结合劳动教育增强学生的职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负

责的劳动态度,是高等职业教育新时代发展的重要内涵。

1 高职现代通信技术专业群劳动教育现状分析

1.1 通信行业具有劳动传统,高度认可劳动教育

新中国通信行业在“人民邮电为人民”的行业宗旨指导下,具有筚路蓝缕、艰苦奋斗的劳动传统,本身便蕴含着深厚的红色基因和精神力量^[3]。在全国通信网络建设过程中,涌现出如郭秀云、许兴柱等一批先进工作者以及“苦水精神”等感人事迹,相关政府部门大力营造强调劳动意识、选树劳

【收稿日期】2022-09-30

【作者简介】吕宏悦(1996—),女,湖南永州人,助教,硕士,研究方向:职业教育。

【基金项目】2019年湖南省教育科学研究工作者协会高校课题“劳动精神融入高职通信技术专业教育的研究与实践”(课题编号:XJKX19B045)。

动模范、宣扬劳动事迹的劳动精神学习氛围,催生了通信行业劳动者崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的集体共识。

培育和弘扬劳动精神是高职通信技术专业群坚持立德树人根本任务、培养和践行社会主义核心价值观,提升学生职业素养、形成良好职业规范并内化为价值判断的重要途径。高职现代通信技术专业群关注通信专业知识的授受与专业技能的训练,以培养高素质通信技术技能人才为己任,其立身之本与通信行业的社会劳动生产实践联系密切。高职层次通信技术毕业生大多步入一线基层岗位,从事工程建设、装维、设备调试等工作。因此,劳动教育对学生个人成长和事业发展起到举足轻重的作用。

1.2 劳动教育逐渐融入人才培养方案

根据《方案》和《纲要》要求,职业院校要开设不少于16学时的劳动专题教育必修课,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,并将过程性评价和结果性评价相结合^[4]。为落实政策要求,高职通信技术专业群通常在人才培养方案中规范设立“理实一体”的劳动教育公共基础课:课堂内讲解劳动精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等理论知识;课堂外组织学生到学校公共区域如图书馆、教室、校园园林绿化及校外相关劳动实践岗位开展公益服务性劳动^[5]。除单独设立劳动教育课程外,往往还在专业实训课程中安排劳动时间、在校园文化建设中强化劳动文化,通过对学生实习实训、日常生活进行劳动管理,尝试将劳动教育有机渗透覆盖到所有年级,并从学生考勤情况、劳动态度、劳动效果等方面给予成绩评定。

高职通信技术专业群劳动教育与人才培养方案相结合,有助于培养出能够快速适应通信行业发展要求的人才。当前,高职通信技术专业群依托校企合作、产教融合打造劳动教育共同体,共同制定人才培养方案,使得人才培养方案能够立足于职业岗位分析,对标工作中劳动精神的需求来设置专业课程体系。据此,校企围绕劳动教育进行协同育人已发展出多层次、多角度的人才培养合作模式,具体包括:校企实习实训合作、校企课程资源开发、现代学徒制人才培养等。

1.3 劳动教育师资队伍构建初见雏形

依据人才培养方案的目标定位,劳动教育师资队伍是以专职劳动教师、专业课教师和实习实训指导教师为主体,全体教师、全体辅导员以及企业导师等共同参与的专兼职结合的育人队伍。高职

通信技术专业群的劳动教育师资队伍与专业教学团队存在高度的通用性,主要依托如下方式打造劳动教育师资队伍:通过组织专业教师到企业顶岗实习提升项目实践和操作能力,促使教师转为“双师型”教师;鼓励教师参加各类教学能力比赛,促进教师对高职劳动教育进行研究和思考;鼓励教师考取专业技术职称、参加专业技能大赛;建立劳模工作室、技能大师工作室,对外引进企业技能大师、技术人员和实习实训指导教师;打造新时代信息通信工匠学院,鼓励教师主持或参与行业、企业技术创新、技术服务项目。高职通信技术专业群在构建高质量多层次专业队伍的同时,不仅充实了专业教学团队的师资力量,也推进了劳动教育师资资源的建设。

2 高职现代通信技术专业群劳动教育存在的主要问题

2.1 学生劳动意愿不高,劳动教育成效一般

恩格斯提出“劳动创造了人本身”,劳动是满足人类基本需求、创造美好生活的必要方式^[6]。经过高职现代通信技术专业群的系统教学,多数学生都能认知到通信工作对于社会经济、政治稳定运转的重要性,能够肯定自身的劳动工作价值^[7]。但在应试教育环境下,小学、初高中的劳动教育在社会、家庭和学校中存在一定程度的弱化、淡化甚至空白,导致学生的劳动意愿不高,具体表现为:部分学生劳动意识相对缺失,难以从劳动教育课程中获得成就感;部分学生劳动意志较为薄弱,重理论而轻实操,职业技能差,排斥体力劳动;部分学生缺乏良好的劳动习惯,对劳动教育缺乏重视、敷衍了事。因此,在高职劳动教育过程中,许多学生思维尚未转变,对动手劳动接受度低,导致劳动教育教学效果不佳。

2.2 劳动教育体系不完善,顶层设计有待加强

根据相关政策的要求,高职院校采取了覆盖面广、形式多样的劳动教育方案。由于高职教育本身便具有劳动教育属性,劳动教育看似出现在人才培养方案、课程标准和教案中,但在实施上却不够系统和规范。当前,高职通信技术专业群劳动教育体系尚不完善,具体表现在:缺乏劳动教育方法,未能总结出一套可用于指导高职通信技术专业群实习实训课程、理实一体课、理论课程的劳动教学方案;忽视劳动教育评价,除劳动周、公共基础劳动课外,专业课程中的劳动教育如清扫实训室、整理实验台等很少能够纳入课程评价,实践分的综合评价体系模糊,导致学生参与劳动活动的

获得感缺失、积极性不高。因此,急需加强劳动教育的顶层设计,做好劳动教育的系统谋划。

2.3 管理部门责权不清,缺乏必要保障条件

劳动教育措施点多面广,统筹和协调陷入“都管”又“都不管”的窘境。一般而言,劳动周归口学生处、团委或后勤等部门管理;劳动公共基础课、专业课程、顶岗实习等由教务处、二级学院、就业处等部门甚至是合作企业负责,如何实现部门协同,促进劳动教育与人才培养的混合递进,是当前急需解决的问题。由于缺乏专门管理部门,高职通信技术专业群劳动教育可能缺乏制度、师资、经费、场地、安全等保障条件,使得劳动教育在人才培养方案整体课程体系边缘化,无法实施形式多样化、内容创新化、知识体系化的教学环节^[8]。更由于缺乏专人对接和经费支持,导致校企合作的实习实训较难开展,许多劳动教育以短暂参观为主,学生无法切身参与劳动实践,难以强化劳动意识及工匠精神。

2.4 通信要素挖掘不足,缺乏实际教育场景

当前,高职通信技术专业群劳动教育普遍存在通信专业特色不鲜明的情况,使用的劳动教育教材大多是市场上理论性、普适性的书籍,对于红色通信、通信工匠精神等内容的探索不够深入,具有通信特色的劳动教育教材、岗位工作手册更是十分稀缺,迫切需要高职通信技术专业群教师开发具备特色劳动元素的优质教材。另外,由于实习实训室的工位限制,学生可操作和展示的平台较少,对通信技术的实际工作的劳动场景了解不足。高等职业教育不同于普通本科教育,在专业课教学过程中对通信劳动要素的挖掘不足,将影响学生的职业认同程度。

3 高职现代通信技术专业群劳动教育机制探索

3.1 培育劳动观念落实立德树人

《纲要》中说明,劳动教育总体目标是使学生树立正确的劳动观念、培育积极的劳动精神和养成良好的劳动习惯和品质。培育学生正确的劳动观是劳动教育的首要目标。要实现这一目标,通过劳动思想教育,引导学生深刻理解马克思主义劳动观的三个基本观点,即劳动创造世界、劳动创造历史和劳动创造人本身,以及劳动对于人格塑造的重要作用;以中华上下五千年劳动史、通信事业发展史为承载,讲好通信故事、传承红色基因;以信息通信工匠精神为核心开展劳动教育,劳动精神、职业精神、劳模精神、工匠精神层层递进,将

“严谨细致、精益求精”的信息工匠精神质量文化作为劳动教育的价值准则。通过劳动实践教育,使高职通信技术专业群学生学有所用。建立校内外劳动产教融合实践基地,引入真实通信劳动生产项目,让学生在劳动实践中运用知识、掌握技能和提升素养,实施持续性、周期性、安全规范的训练,使学生在重复训练中具备达标的劳动能力、养成职业劳动习惯,产生对职业的认同感,进而形成主动的劳动意识。

3.2 推进劳动精神融入课程体系

融入劳动精神,不断深化高职通信技术专业群的课程改革,就是把劳动精神作为一条主线,将劳动教育的内容贯穿于整个人才培养方案和课程体系当中。劳动教育体系显性教育与隐性教育相统一,既要强化显性劳动教育,又要发掘隐性劳动教育。显性劳动教育分为第一课堂、第二课堂进行建设,第一课堂一方面是专门劳动教育课程,包括劳动价值观、劳动品德、劳动伦理、劳动情感等内容;另一方面是专业课实习实训环节,包括课后工具箱收纳、实训室打扫等安全文明生产要求,对学生实施长期规范的劳动熏陶。第二课堂其一是劳动周、校内勤工俭学和社会实践服务等,通过给学生安排“一班一周”的劳动值周工作、班级团支部学雷锋志愿活动、党员先锋志愿活动等,培养学生的劳动习惯;其二是寒暑假中的创新创业活动、三下乡暑期实践、专业顶岗实习等,将课程劳动教育与实践项目相联系,促进学生对劳动精神的反思和交流,培养学生创造性劳动能力。隐性教育要通过深入挖掘第一、第二课堂中的各类劳动教育资源,弘扬中国通信艰苦创业的奋斗精神,在潜移默化中帮助学生树立正确的劳动价值观。显性教育与隐性教育相得益彰,才能不断提升高职通信技术专业群劳动育人效果。

3.3 完善劳动教育评价体系

劳动教育的质量评价是全面衡量劳动教育成效,反映劳动教育在实施过程中的不足,辅助优化改进劳动教育课程体系,保障劳动教育健康可持续发展的重要手段^[9]。劳动教育质量评价需要匹配课程体系,建立劳动教育评价体系,主要包括以下两个维度,一是评价主体多元化,构建由专业教师、学生管理人员、学校职能部门、学生组织等校内评价主体和用人企业、学生家长等校外评价主体相结合的多元评价主体结构,使评价结果更加具有全面性;二是评价方式多样化,由于劳动教育形式多样,要实现理论教学评价与实践教学评价

相结合、定量评价与定性评价相结合、过程化评价与结果性评价相结合,从而保证劳动教育评价的公正性。

3.4 构建劳动教育保障制度规范

为保障劳动教育的顺利有效实施,高职院校应根据国家要求和现代通信技术专业群实际,修订校内相关制度,明确各部门的劳动教育管理职责,纳入部门绩效考核指标。一方面落实好劳动教育师资队伍建设。“双师型”教师队伍建设,既要通过定期线上线下的培训和专题研讨,举办“劳动比武”和“劳动竞赛”,加强高职现代通信技术专业群全体教师劳动教育理念和方法的培养,提高教师的劳动教育意识;也要选派教师到企业短期任职、鼓励教师到企业顶岗挂职,参与技术实践工作,提升专业项目实践能力,转型成为合格的“双师型”教师。另一方面要形成运行层面的劳动教育管理办法。学校成立专门的劳动教育管理机构,形成部门上的配合和协调,从制度、机制上对劳动教育课程体系加以支持,成立工作领导小组,融入办学特色和专业特色制定长效实施方案,整合劳动教育配套经费预算,并通过产教融合方案吸引企业专项投入资金和场地,给予教师和优秀学生相应的激励,不断强化各项制度的落实。

3.5 校企合作共建劳动教育平台

高职现代通信技术专业群依托校企合作搭建劳动教育平台,一是丰富校内实训教学,通过引入真实劳动生产项目,作为劳动教育体系理论课堂的有力补充,让学生在劳动实践中运用知识;二是充实通信专业劳动教育资源库,通过深入挖掘企业实际劳动案例,校企双元开发劳动教育课程;三是落实校外顶岗实习,实施校企双境育人,组织“专业劳育”现场教学、“教师+师傅”双师授课、“学生+学徒”双角色成长、“校内课程+企业岗位”双向考核,实现学生“认岗”“跟岗”“定岗”的三阶层递

进,使学生了解企业文化,增强职业素养,体会岗位的实际工作环境和基本要求,明确自己的职业发展规划。

4 结语

劳动教育是新时代赋予高职教育的历史使命。为全面贯彻落实立德树人根本任务,赓续通信红色基因,厚植通信劳动情怀,高职现代通信技术专业群要深入开展劳动教育,将劳动精神融入人才培养全过程,培育具有优秀劳动素质、主动劳动意识、坚定劳动意志的通信学子,为党育才、为国育人,为信息通信业转型升级和数字经济发展培养更多高素质、高水平技术技能人才。

【参考文献】

- [1]新华社.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).
- [2]教育部.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/kej_kcejgh/202007/t20200715_472808.html,2020-07-09.
- [3]吴叶林,潘洵.延安时期中国共产党高校劳动教育的构建逻辑与实践启示[J].西南大学学报(社会科学版),2021(3):199-207,222.
- [4]佛朝晖,张宇泉.职业院校劳动教育实施成效、问题与建议:来自754所职业院校的调研报告[J].中国职业技术教育,2021(6):20-25,49.
- [5]彭博,杨君鹏.新时代劳动教育在高职院校人才培养中的作用及实施途径的研究[J].就业与保障,2022(7):175-177.
- [6]张晨晨.新时代高职院校开展劳动教育的价值、困惑与出路[J].高等职业教育探索,2021(2):16-22.
- [7]黄黎明,王永秋.新时代培养和塑造高职学生劳动精神的思考[J].贵阳学院学报(社会科学版),2019(2):28-32.
- [8]王飞,车丽娜,孙宽宁.我国高校劳动教育现状及反思[J].中国大学教学,2020(9):75-79,85.
- [9]郑舒尹,胡欣.新时代加强高职学生劳动教育的途径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021(1):62-64,75.

(上接第52页)

- [6]李海涛,李佳.自媒体时代研究生思想政治教育创新研究[J].河南工业大学学报(社会科学版),2020(1):76-82,100.
- [7]教育部.教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2018(Z1):57-59.
- [8]高娜.导师在研究生思想政治教育中首要责任人作用机

- 制构建[J].长春工程学院学报(社会科学版),2021(1):19-22.
- [9]张烽,金利群.协同理论视角下高校研究生思想政治教育研究[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2022(4):464-468,474.