

课程思政融入高职院校混合式教学的实践研究

常 瑾

(大同师范高等专科学校,山西大同 037039)

【摘要】课程思政融入高职院校混合式教学是高职院校教育适应新时期信息化教学发展环境的重要举措,有利于激发学生参与课堂学习的动力、提升高职课程思政学习实效性、促进课程思政多元结构的建立。基于此,文章从教学理念、教学内容、师资队伍和教学考评体系等方面分析高职院校现有课程思政与混合式教学融合情况,并以理念转变、制度建设、胜任力和教学内容为落脚点提出策略建议,以期促进课程思政在高职院校混合式教学中的融合效果,强化高职院校育人成效。

【关键词】课程思政;高职院校;混合式教学

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2023.01.022】

【中图分类号】G434

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2023)01-0083-04

Practical Research on the Integration of Curriculum Ideological and Political Concepts into Mixed Teaching in Higher Vocational Colleges

CHANG Jin

(Datong Normal College, Datong, Shanxi, China 037039)

Abstract:The integration of curriculum ideological and political education into the mixed teaching of higher vocational colleges is an important measure for higher vocational education to adapt to the development environment of information teaching in the new era, which is conducive to stimulating students' motivation to participate in classroom learning, improving the effectiveness of vocational curriculum ideology and politics learning, and promoting the establishment of the multi-structure of curriculum ideological and political education. Based on this, this paper analyzes the integration of the existing curriculum ideological and political education and mixed teaching in higher vocational colleges from the aspects of teaching concept, teaching content, teaching staff and teaching evaluation system. From concept transformation, system construction, competence and teaching content, some strategic thinking is put forward to promote the integration and strengthen the effectiveness of vocational college education.

Keywords:ideological and political education in all courses; higher vocational colleges; mixed teaching

混合式教学是现代信息技术与教育教学领域融合发展背景下所催生出的新教学模式,兼具传统线下课程教学与在线教学的本质优势,在强调教育现代化发展的基础上,突出学生在学习过程中的主体地位,有效拉近了教师与学生之间的距离,成为高职院校课程教学新常态。课程思政是党和国家基于当前教育教学生育现状所提出的新理念,要求所有专业课程教学与思政课始终同向同行,充分发挥课程教学育人价值。混合式教学是教

育教学改革在思想和方法层面作出的创新,而课程思政是教育教学完成立德树人任务的根本要求,因此在混合式教学促进高职教育创新发展过程中,如何保障混合式教学始终以育人为本,必然离不开课程思政理念的指导。同时,将课程思政融入高职院校混合式教学可赋予课程思政建设以全新的能量,使混合教学模式机遇和挑战并存^[1]。

1 课程思政融入高职院校混合式教学的重要性

【收稿日期】2022-07-21

【作者简介】常瑾(1988—),女,汉族,山西大同人,讲师,硕士,研究方向:可视化教学、计算机教学应用。

【基金项目】2021年山西省高等学校教学改革创新项目“‘内向型’改革视角下本科教学的课堂重构及评价机制研究”(项目编号:J2021481)。

混合式教学与课程思政教学理念皆强调学生在学习过程中的主体地位,要求改变传统教学中以知识单向灌输为主的教学模式,因此二者在育人价值导向方面具有高度一致性。混合式教学模式既可为高职学生学习提供突破时间和空间的便捷,也可为课程思政的实践拓展提供更多可能性。

1.1 有利于激发学生参与课程学习的动力

课程思政建设工作是高校完成立德树人育人任务的重要载体和途径。在传统教学过程中,思政教育和专业课程教学长期处于相互孤立的局面,加之部分高职院校对思政教育工作的重视程度不足,使得高职学生思政素养有待提升,学生参与课程思政学习的动力不足问题日益凸显,加大了高职院校课程思政建设难度。混合式教学是高职院校课程教学改革作出的有益探索,可在拓宽课程教学途径与丰富教学方式的基础上,为高职学生提供表达意愿与满足自身个性化学习需求的机会,从而激发高职学生学习主动性^[2]。

1.2 有利于提升高职课程思政学习实效性

课程思政育人的核心理念和基本实现形式旨在价值传播中凝聚知识底蕴、在知识传播中突出价值引导。在传统教学模式下,思政教育主要以说教形式展开,使得部分高职学生产生强烈的抵触情绪,虽然课程思政与专业教学的融合有效改善了这一问题,但由于高职院校长期以应用型人才培育为重心,重视对高职学生实践能力的培育,使得课程思政开展过程中存在形式化问题。混合教学模式从线上、线下两个维度整合教学内容和教学过程,并创新教学评价体系,使教学评价更加全面、客观。因此,将课程思政融入混合式教学,从教学全过程出发改革现有课程思政建设,有效激活课程思政建设活力,践行“以学生为中心”的教学理念,助力高职院校课程思政教育去“水”增“金”。

1.3 有利于促进课程思政多元结构的建立

课程思政处于不断变化发展过程中,旨在将知识传递、能力培养与价值引领统一至具体的动态教学过程中,依托三者之间的互动协同实现人才培育目标。高职教师作为课程思政教育的重要主体与混合教学模式推行的一线工作者,自当具备敏锐的课程思政意识、丰富的专业知识储备、高超的教学技能等。课程思政建设与混合式教学在教学思想、教学结构方面具有高度一致性,教师需要在原有混合式教学结构的基础上思考并实践课程思政建设。与传统教学不同,混合教学模式下,依托多角度、跨时空的立体教学平台,课程思政融

入混合式教学推动课程思政建设朝着多元化结构方向发展,促使课程思政实现高质量发展。

2 课程思政融入高职院校混合式教学面临的困境

2.1 课程思政融入混合式教学理念尚未成熟

受传统教育理念与高职院校育人定位影响,部分高职院校领导层、管理层及教师队伍对课程思政融入混合式教学的理解较为片面、浅薄,在实际操作过程中出现无所适从的状况,尤其在课程教学目标与课程设计方面较为突出。其一,在课程教学目标设置中,部分高职院校教育管理者因过分重视线下课程教学目标而忽视线上课程教学目标设置,这一问题延伸至课程思政与混合式教学融合发展工作中,使得网络教学优势丧失。其二,在教学设计方面,高职院校更加重视学生实践能力,课程大多围绕学生实践能力和实操技巧展开,这对高职院校课程思政而言是良好的育人机遇。但由于课程思政融入混合式教学的理念尚未成熟,导致部分高职混合式教学实践课程错失对学生专业认同、职业道德与社会责任意识的培育^[3]。

2.2 专业课程教师的混合教学胜任能力有限

混合式教学是信息时代下教育技术与教学模式变革的产物,对教师的教学胜任能力提出了更高要求。但就目前实际情况来看,部分高职教师对课程思政理念缺乏深入理解,使得课程思政融入混合式教学面临严峻挑战。其一,部分专业课程教师不具备开展混合教学所要求的信息技术素养,对网络教学的排斥情绪强烈,且网络信息技术能力、线上教学资源的挖掘和整理能力不足,从线下到线上的转变存在难以跨越的技术壁垒。其二,部分专业课程教师混合教学模式课程体系重构能力有限。课程思政融入混合式教学要求专业课程教师具备课程体系重构能力,并通过线上线下教学两种途径,按照课前、课中、课后的逻辑完善教学过程,从而保障线上线下教学衔接更加顺畅,实现课程思政教学全方位、全过程的提质增效。

2.3 线上线下课程教学内容的衔接存在缺陷

深化教学内容是保障课程思政教学质量的关键。当前,部分高职院校课程思政融入混合式教学在教学资源建设方面存在明显短板,思政元素的融入缺乏合理性,且线上线下教学在内容方面的衔接也存在一定问题。其一,教材内容体系并未体现出专业课程与思政教育的融合。与普通高校相比,高职教育学制较短,加之实践和实习等活动锻炼的时间占比较高,使得部分教师的课程教学理

念存在偏差,严重忽视了实践活动与课程思政资源库建设中思政育人元素的融入。其二,混合教学模式下,线上线下课程教学内容缺乏应有的逻辑联系,线上线下教学作为一个有机整体,需要教育者保障教学目标与教学内容的衔接性。然而,受教学理念与教学能力等因素影响,线上教学和线下教学内容脱节问题明显,严重制约着课程思政建设工作的推进^[4]。

2.4 院校混合式教学考核评价体系有待完善

课程思政目标的实现和混合教学模式的推行需要依托教学考核评价体系的保障。但目前,部分高职院校课程思政融入混合式教学中所运用的评价考核体系不完善,提升课程思政效果的作用有限。其一,教学评价体系覆盖不全面,未能实现评价的全员、全方位、全过程。比如,在课程评价方面,线下教学评价能够突出课程思政目标;而在线教学评价忽视了思政教育价值引领,评价参与者以课程教师为主,其他教学主体缺位问题明显。此外,教学评价过程中现代信息技术运用不足影响着课程思政建设及其与混合式教学的融合。其二,考核评价体系不完善,反馈和激励作用有限。目前,高职院校混合教学模式与课程思政建设皆处于摸索阶段,考核评价体系建设缺乏可参考经验,忽视对教师课程思政建设积极性的考察,未给予教师应有的评价和激励。

3 课程思政理念融入高职院校混合式教学的探索与实践

3.1 以理念转变为重心,提升院校的重视程度

其一,深化混合式教学内涵建设。确立以学生为主体的教学理念,在具体推行课程思政融入混合式教学过程中明确不同学科的特点与不同教学方法的优势,结合学生实际学习情况和个性化学习特征,制定线上线下相结合的教学策略。与此同时,重视运用现代化技术以拉近传统教学模式下师生之间的距离,强化课程思政效果。其二,突出高职学生学习的主体地位。针对线上教学和线下教学优势,高职院校应重视系统化学习和碎片化学习共存的局面,将以生为本的教学原则贯穿于教学全过程。以天津某大学“无机化学”课程为例,教师借助在线开放课程资源,结合线上与线下教学,以学生喜闻乐见的形式加强学生对无机化学知识的理解,且教师在整个教学过程充分尊重学生的主体性地位,彰显课程思政“以人为本”的育人思想,使原本缺乏人文关怀的混合教学更加生动有活力。其三,加大宣传教育力度。高职院校应

利用日常教师培训、讲座学习和校园媒介加大对课程思政与混合式教学融合的宣传教育力度,使高职院校所有教育教学工作者及高职学生充分意识到此项工作开展的重要意义,激发其参与积极性^[5]。比如,部分高职院校将宣传教育活动组织权利下放至教研组和学生社团等,依托教研队伍的教研能力及学生群体的新颖思路,以更加接地气的方式使课程思政理念指导下的混合式教学顺利走进高职院校师生的心中。

3.2 以制度建设为保障,形成完善的考核制度

其一,完善教学评价体系。多层次、多元化的教学方式是混合式教学的必然要求,在课程思政融入过程中,高职院校更应重视形成性评价与总结性评价的融合,在评价主体设置中重视学生、教师及课程思政工作者等不同主体的参与,在评价过程中重视混合式教学中在线教学评价的运用,借助大数据信息技术详细记录线上线下课程思政建设过程中存在的问题,以保障教学评价的客观性和全面性。其二,加强激励制度建设。课程思政融入混合式教学离不开课程教师的实践探索,对此,高职院校应构建相应激励制度,为更多教师投身此项课题研究提供物质层面与精神层面的支持。比如,高职院校可以将教师课程思政与混合式教学成果作为教师考核和晋升的参照标准,并将创新能力与实践成果突出的教师作为榜样给予物质和精神双重奖励,推进课程思政与混合式教学的融合发展。其三,重视教学反馈和反思。高职院校应加强数据资源库建设,收集线上线下教学中学生和教师的表现数据,并及时将数据信息反馈至一线教师和教研团队,为教学改进和教学反思提供可靠的信息资料。

3.3 以胜任能力为依托,打造高水平教育队伍

其一,提升教师信息素养和课程思政建设水平。高职院校应为教师信息素养和课程思政建设水平的提升搭建更多学习平台,与其他高校建立合作关系,共同开展在线培训学习活动;与社会企业合作,为高职院校混合式教学的开展提供技术支持和其他帮扶。其二,重视教学实践的创新。课程思政和混合式教学突出强调学生学习的主体地位,为此,教师应在线上教学实践中努力提升实践教学能力,积极参与网络课程建设和线下课堂教学。比如,教师采用“师生共建”的方式引导学生积极参与课前在线预习活动,为正式学习课程内容作准备。其三,提升教师育人责任感。新时代背景下,高职教师专业知识和技能的夯实

只是其职业核心胜任能力的一部分,而是否具备社会责任意识和育人使命也是衡量一名教师是否合格的重要标准。为此,高职教师应在课程思政与混合式教学融合过程中不断培育和践行自身责任意识,时刻牢记教师岗位的特殊性和重要性,并将教书与育人使命落到实处。

3.4 以教学内容为关键,增强混合教学实效性

其一,重新审视现有教材资源。从教学目标和教学设计层面融入课程思政理念,突出强调思政育人与专业课程教学的同向同行。在教材修订过程中,高职院校可以邀请行业专家、高校课程思政教研专家和校内专业骨干教师共同教研,为课程思政与混合式教学的融合提供内容指导。其二,重视课程实践资源的开发。课程思政和混合式教学在实践性目标方面具有统一性,旨在为学生创新精神和实践能力的提升奠定坚实基础。对此,教师在设计课程教学时应重视实践活动,与各行业企业形成紧密关系,为高职学生实践锻炼提供更多平台。比如江苏省某职业学院采用“线上自主学习、线下面授辅导”和“线上虚拟仿真、线下实体实训”的校企合作模式,在运用混合教学模式过程中融入课程思政理念,丰富课程内容,同时使混合教学手段围绕立德树人这一教育根本任务开展,极大地推动人才培育新模式的形成。其三,突出强调在线教学资源建设。高职院校应加快建设在线教学资源库,制作更多能够帮助高职学生深化知识

和提升能力的视频教学资源,以契合高职学生学习习惯,使其在多维一体的在线学习中获得良好体验,提升自身思政素养。

4 小结

信息技术与教育领域的融合催生出以混合教学为代表的新型教育模式,有效改善了传统教育教学过程中师生地位不平等的状况,打破了课程思政工作的固有模式。高职院校作为培育新时代应用型人才的主要场域,将课程思政融入混合式教学过程中,可采取以理念转变为重心提升院校的重视程度,以制度建设为保障形成完善的考核制度,以胜任能力为依托打造高水平教育队伍,以教学内容为关键增强混合教学实效性等措施,推动二者的有机融合,强化高职院校育人成效。

【参考文献】

- [1]孔翔,吴栋.以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J].中国大学教学,2021(Z1):59-62.
- [2]部原,张岁玲,陈正军,等.“课程思政”在生物类专业课程混合式教学中的实践探索[J].吕梁学院学报,2021(2):56-59.
- [3]林宝霞,高阳,胡庆华.高职院校在线教学课程思政建设路径探索[J].顺德职业技术学院学报,2022(1):69-73.
- [4]张耀辉,陈献辉.高职院校推行线上线下混合式教学模式的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(4):43-45.
- [5]艾晴.混合式教学与课程思政在外语教学中的互促关系及实现路径[J].吉林省教育学院学报,2022(2):67-70.

(上接第55页)

4 结语

利用仿真软件、实物电路结合有效提高了课堂效率和教学效果,同时能很好地激发学生的学习主动性、积极性,提升学生的理论知识水平、实践动手能力,从而培养学生形成系统的、综合的工程素养。

【参考文献】

- [1]吴泳.任务与项目驱动的电子技术课程改革研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2014(4):140-144.
- [2]吴泳.利用Multisim对电压串联负反馈放大电路的仿真分

- 析与研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(3):6-10.
- [3]王云.基于“理虚实一体化”的电力电子技术课程教学改革[J].高师理科学刊,2022(3):85-89.
- [4]曹春雷.理虚实一体化教学模式初探[J].中国科教创新导刊,2012(14):94-95.
- [5]康华光.电子技术基础数字部分(第五版)[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [6]张耀锋.基于Matlab仿真技术在电力电子技术教学中的应用[J].天津中德应用技术大学学报,2020(5):38-42.
- [7]高芳.基于信息技术的“理、虚、实一体化”教学资源建设探讨[J].中国培训,2016(20):155-156.