

多媒体网络环境下高校英语教学法创新研究

周伟然

(信阳职业技术学院,河南信阳 464000)

【摘要】多媒体网络环境为高校英语教学改革带来新的技术和形式,对于教育思想深化、教学质量提高和混合式教学模式深入实践具有积极意义。为实现英语教学法信息整合、宏观和微观教学体系构建和教学内在主动力强化,以及提升高校英语教学法信息化水平的目标,剖析当前高校英语教学法创新中出现的环境建设水平不足、教学有效性不足、教师素养欠缺和主动学习动力不足等问题,提出以优化环境建设为前提,强化有效教学法运用能力、强化师资素养和以解决问题为目标等改进策略。

【关键词】多媒体网络;高校英语;教学法

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2023.01.024】

【中图分类号】G434;H319.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2023)01-0091-04

Research on Innovative Strategies of College English Teaching Methods Under Multimedia Network Environment

ZHOU Wei-ran

(Xinyang Vocational and Technical College, Xinyang, Henan, China 464000)

Abstract: The multimedia network environment has brought new technologies and forms to the reform of English teaching in colleges and universities and has a positive significance for deepening educational ideas, improving teaching quality and deepening the practice of blended teaching mode. In order to achieve the goal of information integration of English teaching methods, the construction of macro and micro teaching systems, and the strengthening of internal initiative in teaching, as well as the improvement of the informatization level of college English teaching methods, this paper analyzes the problems in the current innovation of college English teaching methods, such as the lack of environmental construction level, the lack of teaching effectiveness, the lack of teacher literacy and the lack of active learning motivation. This paper puts forward some improvement strategies, such as optimizing the environment construction as the premise, strengthening the ability to use effective teaching methods, strengthening the quality of teachers and taking solving problems as the goal.

Keywords: multimedia network; college English; teaching method

信息技术的发展带动了高等英语教育改革,立足多媒体网络环境创新高校英语教学法备受关注。多媒体网络环境以多媒体技术为主导,以数字化为基础,能够对多种媒体信息进行采集、加工处理、存储和传递等,并且能够通过通过各种媒体信息之间建立逻辑关系,集成具有良好互动性的系统技术。通俗地讲,多媒体网络环境下的计算机、图像、动画、文字、视频和通信等多种功能相交融,能够为教育教学提供全新的环境以及教学途径,使

得学生接受和使用信息更加便捷,满足学生求知需求,从根本上将教师为中心的教学转变为以学生为中心的教学,颠覆教师为主导的传统教学关系^[1]。与此同时,现代英语教育改革受国际环境影响,英语教学不应该局限在语言工具性层面,还应该考虑经济、政治和社会发展等要素,一定程度上凸显了中国英语环境不足、教学法运用单一等问题。而多媒体网络环境能够有效突破这些问题造成的教学改革困境。从国家明确信息化教育改革

【收稿日期】 2022-11-21

【作者简介】 周伟然(1984—),女,河南信阳人,讲师,硕士,研究方向:英美文化、英语教学法。

方向以来,许多高校开展英语教学法改革研究,以“多媒体”“网络”和“高校英语”作为关键词进行知网文献检索,出现的文献众多,针对高校英语的研究涉及农业英语、英语翻译、英语教学等,但是同时以“多媒体”和“高校英语教学法”作为关键词的研究较少,因此本研究具有一定的研究价值。

1 多媒体网络环境下高校英语教学法创新的重要性

多媒体网络环境创设了新的客观条件,作为高校英语教学法创新的支撑,在教育思想转变、教学质量提高和混合式教学模式发展等方面扮演着不可或缺的角色。

1.1 有利于教育思想的深入转变

高校英语教学法是特定社会形态和背景下的产物,以满足社会英语学习需求,在不同的历史发展语境中发挥着不同的作用,并且随着时代发展呈现出新的发展特征。本质上讲,教学法是教学实践的表现形式,是教育思想作为主要推动要素不断发展的结果。综合而言,教育思想能够推动高校英语教学法变革,同时多媒体网络环境下的高校英语教学法变革对于教育思想深入转变具有反作用力。具体而言,中国实行高等英语教学初期就注重国外先进教学思想的引进,直接引进听说法、语法翻译法等理论,以及行为主义心理学等心理学理论,形成教育学、心理学等理论交叉变革的基调,带动国内英语教学思想改变。尤其是改革开放以来,英语语言交流的重要性不言而喻,越来越多的民众意识到英语学习的重要性。本世纪以来,信息技术驱动社会多元发展,呼唤高层次、综合性英语人才,要求学习者除了应该掌握灵活运用英语语言知识的能力,还应该掌握运用语言知识和信息技术工具等能力,计算机英语、商务英语等具体课程的出现呼唤更多的英语教学法^[2]。多媒体网络环境下的英语教学法创新是对现实要求的积极反馈,为新型英语教学法的产生提供了更多的可能性,能够为业界深入研究英语教育思想提供高效率技术和工具。

1.2 有利于教学质量的提高

多媒体网络环境下的高校英语教学素材增加,将原本的文字、声音拓展为视频、场景等综合性素材,最终可以升级为微课、多种素材和链接整合而成的教学课件等表现形式,能够直接作为教学法优化手段。目前,多媒体技术已经在高校很多课程教学中广泛应用,为广大师生带来了不一样的教学体验。在高校英语教学法创新过程中,多媒

体网络作为辅助,成为教师自主改进教学法的直接动力。多媒体网络技术能够营造一种沉浸式教学氛围,使得教师在课前有更多时间和精力准备教学资源,将英语语言知识点对应的图片、语音、隐藏文化信息等内容以图文并茂的形式汇总到课件中,给学生不一样的视觉体验,吸引学生注意力和兴趣,为后续教学过程奠定了较坚实的基础。在课堂教学中,高校英语教师可以通过对课件中不同内容的展示,使得学生在持续保持高度注意力的同时,对多媒体网络和信息化教学技术产生探究欲,进而产生思维层面的深层次思考。英语教学法创新对学生思维方面的触动能够对学生产生较为强大的思想指引力,启发学生思考多媒体和英语之间的关联性,不仅主动跟随教师教学步伐前进,而且为教师调整教学法提供不同的视角,使得教学法改革角度更加全面,继而促进教学质量提高。

1.3 有利于混合式英语教学的深入实践

多媒体网络环境下,高校英语教学技术的更新速度加快,对教师和学生的信息技术水平提出更高的要求,给教学法创新带来更大难度,需要更多教学法实践平台作为课堂教学的延伸。多媒体网络环境下,多媒体教学技术基本已在高校英语教学中普及,为线上英语教学平台搭建提供了坚实的技术支撑,能够作为传统教学课堂的有力补充。简言之,多媒体网络下的高校英语混合式教学具有更多的发展可能性,能够拓宽教学法实施途径,满足不同学生的相同需求或者同一学生的不同需求,搭建横向和纵向不同教学功能交织的网络平台,为不同教学策略的制定、教学法的更新提供信息化功能指引,尽可能使得学生以喜欢的方式进行自主学习,并且能够及时与教师进行沟通。线上教学法还能够作为学生和教师及时反馈教学功能不足的补充途径,督促教师 and 高校作出调整,充分发挥线上教学优势,带动线下教学改革。可见,多媒体网络环境下高校英语教学法创新能够提升混合式英语教学实践水平^[3]。

2 多媒体网络环境下高校英语教学法创新面临的问题

2.1 环境建设薄弱,削弱教学法信息化水平提升力

多媒体网络环境下,信息化教学设施对于高校英语教学法创新起到的作用极为关键,而部分高校英语多媒体网络环境建设处于待完善的状态。例如英语教育网络服务中心未及时成立,多媒体教学硬件引进与高校自身情况匹配度不佳;英

语教学网络维护部门未及时构建,网络教学故障无法得到及时保障^[4]。可想而知,多媒体网络环境建设水平与师生需求以及高校英语教学创新程度之间的差距较大,影响线上和线下、国内外教学资源的整合速度和力度,从根本上制约了教学法创新步伐。

2.2 教学设计系统性不足,削弱教学法实施保障

多媒体网络环境下高校英语教学法创新更加需要严密的教学设计作为保障,为后续教学实践提供宏观指导。然而,部分高校在考核英语教师能力时,忽视对教师教学设计水平的考查,并未由专业人员或者业界专家对教师教案或者教学设计作出评价,更遑论提出建议。一些英语教师沿用传统教学课堂设计,不仅教学内容方面未能够与时代发展相契合,而且教学设计所采用的工具未能够与多媒体技术相匹配,导致学生在英语学习中未能够感受到多媒体网络给英语教学法创新带来的红利。

2.3 教师素养有待提升,削弱教学法实践效力

基于多媒体网络环境的高校英语教学法的创新本身就是一种创新,是客观条件方面的进步,更加需要英语教师综合素养的提升,以作为教师主观条件增强的核心。然而,由于多媒体技术与部分高校实际情况匹配度不佳,英语教师在运用和发掘多媒体技术教学功能时遇到的障碍较多,不仅打击教师自主研发的积极性,而且给学生造成消极影响。久而久之,英语教师教学法信息化素养与其他学科教师之间的差距拉大,影响高校学科信息化整体水平提升,进而影响英语教学法跨学科发展。从英语专业角度而言,部分教师运用多媒体网络优化教学设计的能力不足,未能够将多媒体深入教学目标、教学内容、教学活动、教学反思等环节,使得教学目标不够全面,无法全面获取与教学需求最为契合的教学资源,自然削弱教学法应有的实践效力^[5]。

2.4 被动学习为主,削弱英语实用性

多媒体网络环境下高校英语教学法创新需要学生具备更强的主观能动性和思维创造力。而在教学过程中,一些教师对于多媒体网络的运用基本停留在工具层面,仅将多媒体教学硬件和软件视为现代化教学工具,使用其展示学生作业、课件和长篇内容,未能够发挥技术的人文性,未能够运用工具对学生进行启发,使得学生对技术的认知被限制。换个角度而言,现阶段部分高校英语教学法搭载多媒体网络进行创新陷于技术过度使用的

困境,在提升教师备课、考核学生效率的同时,却降低了学生和教师的思维活跃程度,不仅阻碍学生英语学习成果的优化,而且未能够切实为学生设计模拟真实英语交流的环境和场景,导致学生未能够切实掌握运用英语解决实际问题的能力,英语实用性不足^[6]。

3 多媒体网络环境下高校英语教学法创新策略

多媒体网络环境下,高校英语教学法创新需要以信息为支撑,完善宏观和微观教学体系,增强学生主动学习驱动力。

3.1 优化环境为前提,提升信息整合能力

多媒体网络环境下,高校英语教学法创新首先应该确保信息化水平提升,注重网络教学资源建设。高校应率先意识到这一关键点,意识到网络平台作为教学资源宝库的重要定位和不可替代性。多媒体网络蕴藏着海量英语教育教学信息,能够为教师教学和学生提供便利,高校需要警惕的是过于繁杂的网络信息可能给多媒体学习环境带来负面影响,重视优化信息筛选功能和网络安全功能,尽可能确保教师筛选出正确信息。技术开发方可以赋予多媒体教学网络以预搜索功能,从国内外报刊、媒体新闻、经典影视剧中筛选适合英语主题教学的资源,为教师筛选资源划定范围、把好关,从根本上提升筛选效率^[7]。高校可以根据自身资金和教学需求,提前将需求反馈给技术研发公司,督促其完善功能设定,以确保引进的多媒体网络软件和硬件与自身实际教学更为契合。同时,高校可以优化校园多媒体网络环境,在官网或者校园广播中增加中英文对照栏目,播放英语调频新闻、经典欧美电影音频等,营造浓厚的英语多媒体网络学习环境,宣传英语教学法信息化改革信息。基于此,高校英语教学部门和信息管理部门可以联合成立信息整合研讨部门,借助信息化技术开发适合校内局域网的英语教学软硬件,赋予多媒体网络教学以特殊性,为高校英语教学整体提升信息整合能力提供多元化渠道,便于后续开展信息化教学法改革。

3.2 运用有效教学法,完善宏观教学体系

多媒体网络环境下高校英语教学法创新需要新的宏观教学体系提供框架支撑,从优化教学理念、内涵和内容等方面进行改革,为教学法更新提供主导体系,完善教学法目标设定、内容整合、精准筛选等环节。高校应明确有效教学法与多媒体网络之间的内在联系,而后运用多媒体网络推广

和挖掘有效教学法与高校英语教学法之间的契合点,确保有效教学法研究高效进行^[8]。我国高校在研究和运用有效教学法时应特别注意将英语实际教学案例融入其中,共同探讨具有中国高校特色的教学法理论。在此基础上,高校英语教师教研组可以借鉴本校有效教学法研究成果与经验,与相应学科教学法研究能手进行沟通,必要时由高校组织研讨会,带动其他学科教学研究骨干加入英语教研组中,作为有效教学法研究的专门指导主体,营造氛围,打造理论研究阵地,确定有效教师主体身份的同时,强调学生的有效主体身份定位,将学生需求、社会需求、教师理论研究进度和学科发展相融合,促进有效教师转变为有效教学理念的指导者、现代信息化教育的拥有者和开拓者,以及学生非智力因素的激发者^[9],让多媒体网络教学平台成为有效教学法、教学设计和学生等要素的媒介,使得宏观教学体系更加完善。

3.3 培养师资为导向,完善微观教学体系

新媒体网络环境下高校英语教学法创新需要更加专业的师资,从教学法操作的微观层面进行改革。因此,高校应以培养综合素养更高的英语教师为导向,针对中年和青年教师群体制定不同的培训计划,让所有教师都能够熟悉信息化教学方式,并且及时在教学法实践中进行验证。高校可组织教学公共课或者交流会,让教师通过模拟课堂教学真实场景说明多媒体网络在英语教学中的具体运用情况,其他教师发表意见,就在真实场景中遇到的问题进行对比分析,更加准确地确定教学法突破口。高校还要逐步完善英语师资培训机制,为专业教师引进提供蓝本,形成校内和校外师资共同强化的双循环模式,提升英语师资综合实力。基于此,英语教师应在课余时间自主钻研和发掘多媒体网络英语教学的优势,将该优势与教学法创新相结合,在课前设计、课中互动和课后反思等环节设计具体的多媒体运用方法,在教学设计中明确教师和学生不同阶段扮演的不同角色,在研讨会中相互沟通教学法设计的优缺点,通过学习其他教师强项进行反思和改进,形成浓厚的学术氛围和创新氛围。如此,教师创新教学法的能力和成果能够直观展示在教学过程中,能够激发学生独立思考和探究欲望,成为教师教学法创新升级的反向驱动力。

3.4 解决问题为核心,增强主动学习动力

多媒体网络环境下的高校英语教学法与传统教学法相区别,一定程度上可以将其理解为“互联网移动教学+课堂教学”形式,多媒体网络环境下高校英语教学法创新应以学生创新思维和逻辑思维能力提升作为教学法改革成功与否的重要标准。高校英语教师应树立用英语教学帮助学生解决实际问题的意识,加强师生互动和促进生生互动。一方面,教师可以运用多媒体网络作为不同阶段的启发工具,将课堂时间划分为热身、理论讲授、相互探讨和总结等不同模块,设定不同问题,并搭配相应的图片、音频或者视频作为线索,引发学生思考;另一方面,教师可以给学生更多的展示机会,阶段性让学生充当“教师”角色,比如课前运用多媒体网络软件搜集资料,课中运用多媒体网络教学平台进行展示,自主设定互动环节,教师可以充当“学生”角色,随机对学生提出问题,由学生主讲人或者其他学生作出解答,潜移默化地提升学生解决问题的能力。在此氛围中,英语教师可以针对学生学习情况调整课外英语学习任务难度和广度,不断深化学生对英语学习的认知和跨文化思维的理解,以便当学生遇到问题时能够更加客观冷静、科学应对,发挥多媒体网络对英语教学法的正向引导作用。

【参考文献】

- [1]曹望成,徐志丹,杨春梅.多媒体技术应用研究[M].北京:新华出版社,2014.
- [2]秦盼泓.高校英语教学法的历时转变及推动因素[J].吕梁学院学报,2022(4):94-96.
- [3]苏婷婷.跨文化视野下高校英语信息化教学模式实践研究[J].无锡职业技术学院学报,2021(3):21-25.
- [4]张媛媛.网络时代高校英语教育信息资源开发应用的问题与策略[J].河南广播电视大学学报,2022(2):105-107.
- [5]黎珂.新媒体背景下高校英语“课内+移动学习”教学模式研究[J].牡丹江大学学报,2021(7):96-101.
- [6]韩琪.新媒体应用于高校英语阅读教学的可行性建议[J].新闻研究导刊,2022(8):200-202.
- [7]居颀.网络背景下地方高校英语信息化教学改革研究[J].延边教育学院学报,2021(6):98-100.
- [8]李利,丁志磊.“互联网”背景下大学英语教学法创新模式探究[J].洛阳师范学院学报,2022(6):93-96.
- [9]叶高洁.新时代视域下高校英语课堂教学面临的问题与解决策略[J].湖北开放职业学院学报,2021(23):166-167.