

高校绿色校园建设策略研究

杨再娣

(浙江育英职业技术学院,浙江杭州 310018)

【摘要】高校绿色校园建设是我国社会主义生态文明建设重要组成部分。针对当前高校绿色校园建设过程中存在的管理体系不完善、管理意识淡薄、专业管理队伍缺乏等问题,围绕生态兴则文明兴、人与自然和谐共生的生态文明理念,结合符合国情和学校特色的绿色校园建设思路,提出了高校绿色校园建设的“四原则、三理念”及创建“六绿载体”的思路与策略,进一步推动高校高质量内涵式绿色发展。

【关键词】绿色校园;绿色理念;高质量发展;绿色载体

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2023.01.030】

【中图分类号】G647

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2023)01-0115-04

Study on Strategy of Green Campus Construction in Colleges and Universities

YANG Zai-di

(Zhejiang Yuying College of Vocational Technology, Hangzhou, Zhejiang, China 310018)

Abstract: Green campus construction in colleges and universities is an important part of the construction of socialist ecological civilization. In view of the problems existing in green campus construction, such as imperfect management system, weak management consciousness and lack of professional management team, based on the concept of ecology prosperity first and harmonious coexistence between man and nature, combining the national conditions and the characterized green campus construction ideas, the paper puts forward the idea of "Four Principles, Three Ideas" and the strategies of "Six Green Carriers" to further promote the high-quality, integrated and green development of colleges and universities.

Keywords: green campus; green concept; high-quality development; green carrier

绿色发展已成为全球发展的重要理念,高校资产庞大、人数众多,是社会能源与资源使用大户。高校如何从理念、策略与载体的内涵建设上,将可持续发展观、生态环境保护意识不断渗透到学校每个角落,让高校成为人与自然和谐发展的社会缩影,已成为新时代高校重要工作之一。

1 我国高校绿色校园建设存在的问题

1.1 缺乏完善管理体系

我国高校绿色校园建设由政府主导,国家标准《绿色校园评价标准》虽作为开展绿色学校创建评价工作的指导性依据,评价内容模块大致相同,但各省各区域政府对绿色校园建设的具体评分细

则内容又不完全一样,各高校均处于一种被动接受、摸索前行的状态。以《浙江省绿色学校(高等学校)评价规范》为例,是以定性定量结合评价方式,主要分为精神文化、物质条件、行为管理和绩效四部分^[1]。2022年浙江省30所高校接受了首批绿色学校创建评价验收,28所高校达到了省绿色学校评价规范的创建标准。从整体来看,高校绿色校园建设确实取得了一定的成果,但部分高校缺乏自身特色和完善的绿色校园管理体系。

1.2 意识不强,动力不足

绿色校园建设是系统性大工程,包括软件和硬件建设。部分高校对绿色校园建设重视程度不

【收稿日期】2022-10-29

【作者简介】杨再娣(1972—),女,浙江杭州人,硕士,研究方向:高校后勤管理。

【基金项目】2022年度浙江省教育厅科研项目“高校绿色校园建设现状分析与策略研究”(课题编号:Y202250637)。

够,动力不足,深究其原因主要表现在两个方面:其一是政府层面,相关部门关于绿色校园建设只是提倡并不是强制性要求,没有配比相应的经费和政策引导,各高校可自愿选择申报绿色校园创建项目;其二是学校层面,绿色校园建设是一项复杂的系统工程,费钱费力,没有相应的政府经费支持和激励机制,会导致主动性、积极性等方面缺失。其次,在绿色教育方面,师生绿色观念淡薄,行为养成难度较大,对绿色校园的宣传力度不够,绿色教育没有有效实施。最后,由于我国高校绿色校园建设与国外高校相比启动较晚,特别是高职院校办学历史短,在绿色校园建设的理念认知、整体规划、建筑景观设计和生态意识等方面,达不到绿色校园评价标准。

1.3 改造难度大,投入经费多

部分高校建校早,基础设施已经陈旧,不节能、不环保设施设备过多,特别是水电管网设施陈旧,检测泄漏点难度大,投入经费多,改造升级难度大。虽然浙江省已有高校通过了绿色校园创建评估,但部分高校没有经费支持和政策激励,融资渠道也不畅,导致资金匮乏,在校园基本建设和节能改造方面存在一系列的难点和痛点。

1.4 缺乏专业管理队伍

专业事应由专业人来做,但我国绿色校园建设尚处于初级阶段,部分高校绿色校园建设相关工作由非专业部门和人员兼任,对专业管理队伍缺乏培养,甚至存在着“只使用不培养”或“只使用轻培养”的误区。在校园节能运行、再生能源综合利用、绿色建筑、绿色教育和宣传等方面,急需提高相关管理人员与专业技术人员的业务能力。

2 高校绿色校园建设原则、理念与实施

2.1 绿色校园建设“四原则”

2.1.1 主题性原则

要符合高校特色文化的需求,体现自身办学特色。比如,绿色文化建设也要尊重和突出本校的历史文化特点,不可因“绿色化”而搞成千篇一律、毫无特色的绿色校园^[2]。

2.1.2 系统性原则

绿色校园建设要做好梯度性计划,呈现出阶段性、层次性和连贯性特点。不仅包含节能、节水,也应包括绿色校园建设组织体系构建、制度建设、绿色校园规划与设计、教学科研创新、绿色环保科技应用、绿色人文及社会服务等。

2.1.3 全面性原则

高校绿色校园建设包括绿色教育、绿色科技、

绿色校园、绿色消费、绿色文化、绿色管理制度等方面。让不同层次、不同人群、不同角度的人和事都投入到绿色校园创建活动中来,从而发挥活动载体和部门职能的“绿色”功能。

2.1.4 地域性原则

根据不同地域、不同气候作整体规划和设计。比如,要考虑夏热冬寒和严寒地域等特殊气候环境,以及地形、土壤、生态环境的特性,分析适宜的建设技术,节能、节水、节材、节地的设计策略。

2.2 立足国情、结合高校现状制定目标决策

制定绿色校园建设目标决策时,要立足国情依据上级部门的政策和要求来制定。目标制定应当是多层次、多视角、多元化的,从节约型、智慧化校园向绿色校园纵深发展,建立基于自身学校特色、现状的绿色校园管理体系和目标,不可盲目照搬国外和他校的做法。要注重战略规划与阶段性实施目标的平衡,由“浅绿”到“深绿”逐步推进,先推广成本低、见效快、易操作、效益高的绿色技术手段与项目,后逐步完成深层次的绿色校园建设。

2.3 立足校情、结合自身条件贯彻绿色校园理念

2.3.1 生态和谐

校园内的动植物、微生物以及土壤、池塘等构成了每个学校独特的校园子生态系统,而尊重生态系统的特殊性与内在规律才能保持系统的健康和谐发展^[3]。因此,在校园建筑和景观等绿色校园系统设计中,要悉心维护校园生态系统的平衡。在整体规划设计时,要提前开展校园环境和生物群落的调查,科学评估校园建设活动对生态系统的影响,建设可持续发展的绿色和谐校园。

2.3.2 以人为本

众所周知,建设绿色校园的核心是节能、节水、节约资源。但是,在节约和以人为本之间存在着弹性关系,既不可因过度节约而损害师生的健康和舒适度,也不可因过度追求师生的舒适感而造成资源和能源的消耗,要在两者之间掌握好平衡度^[4]。比如,校园室内标准灯光照度为教室300 lx、美术教室500 lx,如果为了节电而采用低瓦数灯泡时,就会极大影响师生视力,导致学生整体学习状态下降。

2.3.3 低碳环保

高校要逐步淘汰高能耗、高污染的设施设备。取而代之节能型设施设备、用水器具、绿色食堂、绿色建筑等,进行垃圾分类、余热回收、雨水收集等低碳环保活动。

2.4 创建“六绿载体”

创建绿色校园需要管理层提升认识、机制保障、创建载体、宣传教育、理论与实践相结合、形成内涵丰富的校园绿色文化,共同营造“创绿”氛围,提升整体办学品位。Z高校的绿色教育、绿色校园、绿色消费、绿色管理制度、绿色科技、绿色文化“六绿校园载体”的具体举措简述如下。

2.4.1 绿色教育

以生态文化建设为引领,以树立生态理念和形成良好行为规范为目标,将绿色意识和行动贯穿于学校管理、教育教学、建设和服务全过程。Z高校编制了《高职适用健康教育》教材和《生态文明读本》,以《学生手册》规范引导学生节约和环保行为,每年新生入学时都组织学习并考试;构建了绿色校园“1+1+2”育人实践体系(渗透——践

行——推进),开设绿色课程,如高职实用健康教育、环境与健康、环境影响评价(课程设计如表1所示),开展绿色活动,扩大绿色传播,培养具有绿色价值观的“绿色大学生”;在专业人才培养方案中设计活动课程版块,开展主题班会、公益活动、社团活动等实践课程,并结合每年科技文化艺术节开展生态文明教育。通过实践参与垃圾分类、植树节、低碳生活宣传、社区绿色服务和竞赛活动等,使课堂学习进一步深化为师生的行为、态度、生活方式,提高了师生的环境意识和环境素养。Z校师生员工在政府部门或校外机构组织的生态文明、环境保护、节能减排等竞赛、评优评奖中获得了诸多奖项和荣誉。

表1 环境影响评价课程设计表

周次	第1周 (4学时)	第2周 (4学时)	第3—4周 (8学时)	第5周 (4学时)	第6—7周 (8学时)	第8—16周 (36学时)	第17周 (4学时)
项目:某房地产建设项目环境影响报告表							
子项目	1.编写建设项目基本情况	2.编写建设项目所在地自然环境、社会环境简况	3.编写环境质量状况	4.编写评价适用标准	5.编写建设项目工程分析	6.编写环境影响分析	7.编写建设项目拟采取的污染防治措施及预期治理效果
任务	编制依据;编写项目概况	编写自然环境简况;编写社会环境简况;编写项目所在地生态环境功能区规划	编写建设项目所在地区环境质量现状及主要环境问题;编写主要环境保护目标	编写环境质量标准;编写污染物排放标准	编写项目工艺流程与主要污染工序;编写项目污染因子及源强分析	编写施工期环境影响简要分析;编写营运期环境影响分析;编写公众参与	编写污染防治措施;编写环保施工投资估算
验收要点	检查法律依据是否完备	检查环境简况是否准确	检查环境质量现状编写是否正确	检查标准选用是否准确	检查项目工艺流程是否正确	检查环境影响分析的准确性	检查防治措施是否完备准确
能力目标	会选择和项目有关的法律法规和技术规范;能了解项目工程基本情况	能将了解到的项目所在地周围环境、地质地貌、土壤、气候特征等进行整理	能准确评价空气质量现状;能准确评价水质现状;能准确评价主要环境问题	能明确环境空气质量执行标准;能明确执行《地表水环境质量标准》	能用方框图画出项目营运期工艺流程及产生污染环节;能判断影响项目主要污染因素	能准确对大气环境影响进行分析及评价;能依据计算出的COD等数据判断对水环境的影响	会对水污染有防治措施;会对大气污染采取防治措施

2.4.2 绿色校园

通过多元化、多方位、多措并举贯彻执行落实“绿色理念、原则与目标”。Z高校建立了校园能耗监管平台,实现对校园能源、供水系统、集中蒸汽系统、中央空调系统、路灯、可再生能源系统等全方位立体化的实时监测与控制管理,以此贯彻低碳环保理念。加大引进植物种类、增加绿化面积、美化园林、设置师生休息和交流场所,实现“以人为本”的绿色理念。总之,在硬件设施、园林、能源消耗、建筑设计、垃圾分类、水资源利用等方面,全

方位实现校园“绿色化”。

2.4.3 绿色消费

绿色消费作为生态文明背景下一种新的消费选择和消费方式,是消费理念的一次生态转型。大学生是社会的特殊消费群体,他们的消费观念可塑性强、道德自觉性高、社会责任感强,更容易引导其树立自觉的绿色消费观念。倡导绿色消费,对于促进大学生群体消费风气的健康净化,乃至整体社会消费环境的合理改善具有重要意义^[5]。

2.4.4 绿色管理制度

管理制度是一所学校在长期运行实践中形成、积累起来的行之有效的的工作规范和生活规范,具有引导、凝聚、约束和激励等功能。有效的管理主要依靠一套完善的管理制度和机制,许多高校工作者一提到绿色校园建设,就会想到各种硬件设施建设,较少深入考虑制度建设的引领。要健全与完善各项绿色校园管理制度,形成“用制度规范人、事、物”的管理机制,使绿色校园建设具有对师生精神价值的无形引领,又能对公共行为进行强制规范。

2.4.5 绿色科技

挖掘绿色技术在校园绿色建设中的重要潜力,实现对校园能源系统、供水系统、生态系统的智能化实时监测与控制。Z高校于2019年开始逐步投入了一千多万进行绿色科技改造更新,分步、分阶段实施智慧公寓系统、智慧节能系统、智能阳光厨房系统等硬件项目建设;通过水量平衡测试对供水管网进行综合性动、静平衡测试,及时发现供水管网的泄漏情况,Z高校测试前水量泄漏率高达5%,经测试整改后泄漏率降到了1%左右。通过绿色科技改造大大增效了节能降耗工作。鼓励师生进行绿色科技发明创造,Z高校学生新苗计划立项9项,教师项目《高校绿色校园建设现状分析与策略研究》获浙江省教育厅立项课题,获得软著《基于物联网的智慧校园后勤管理系统》1项,专利《一种中央空调控制面板》1项。

2.4.6 绿色文化

文化是决定一种事物可持续健康发展的最深层决定因素,它包含知识、价值观和生活方式三个因素^[6]。从文化构成因素角度看,高校绿色文化育人的目标就是要通过积累和引导来塑造大学生的

绿色知识、绿色价值观和绿色生活方式。以上五种绿色载体的终极目的就是在校园内形成健康和谐的绿色文化。只要形成了校园绿色文化氛围,高校绿色建设将自带生命力,持续、蓬勃地发展下去。否则,只能停留在执行行政命令的层面上。

3 结论

综上所述,当前我国高校绿色校园建设尚处于初期阶段,需要解决的问题众多,构建绿色校园是需要时间沉淀的一项复杂性系统工程,高校一定要充分认知绿色校园建设的深远意义,全面知晓绿色校园建设科学概念、原则和理念,合理制定符合本校实际的绿色建设长远目标,以及系统性的具体实施方案,转被动为主动,搭建全员、全过程共同参与的绿色校园教育与管理体系,围绕“六绿载体”紧抓绿色建设目标的具体方法和手段,从而实现生命健康、生态和谐、低碳发展的绿色美丽校园。

【参考文献】

- [1]浙江省教育厅.关于印发《浙江省绿色学校(高等学校)创建行动方案》的通知[EB/OL].https://www.zj.gov.cn/art/2021/9/30/art_1229400468_59130059.html, 2021-09-30.
- [2]刘骁,郭卫宏,包莹.地域文化与绿色技术交融的绿色校园建筑设计策略研究[J].城市建筑,2019(1):113-119.
- [3]周传勇.基于生态文明理念的高校绿色校园建设探索[J].产业与科技论坛,2022(2):285-286.
- [4]韩鹏.基于绿色建筑理念下的生态校园建筑设计[J].科学与财富,2020(20):353.
- [5]王鉴雪.生态文明视域下大学生绿色消费与校园生态共同体构建[J].哈尔滨工业大学学报,2021(2):137-142.
- [6]特里·伊格尔顿.论文化[M].北京:中信出版社,2018.

(上接第102页)

- [6][法]大仲马著;周克希,韩沪麟译.基督山伯爵[M].上海:上海译文出版社,1991.
- [7][捷克]米兰·昆德拉著;韩少功,韩刚译.生命中不能承受之轻[M].北京:作家出版社,1987.
- [8][美]欧内斯特·海明威著;余光中译.老人与海[M].南京:译林出版社,2012.
- [9][俄]列夫·托尔斯泰著;草婴译.安娜·卡列尼娜[M].上海:

- 上海文艺出版社,2007.
- [10]吴承恩.西游记[M].长沙:岳麓书社,1994.
- [11]陈先达.哲学与文化[M].北京:中国人民大学出版社,2016.
- [12]冯友兰.中国哲学简史[M].北京:北京大学出版社,2013.
- [13]胡适.中国哲学史大纲[M].长沙:岳麓书社,2021.